

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ
АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  И.А. Клименко

15 июня 2017 г.



Рабочая программа

учебной и производственной практики
(по профилю специальности)

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего
образования

образовательной программы подготовки специалистов среднего
звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тольятти, 2017

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией
педагогических дисциплин
Протокол № 5 от «14» июня 2017г.

Программа учебной и производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) и примерной и рабочей программ профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Составители:

Малярчук Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Эксперты:

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Джусоева О.В., зам. директора по УВР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза не предусмотрена

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)	5
2. Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности)	6
3. Структура и содержание учебной и производственной практики(по профилю специальности)	8
4. Условия реализации учебной и производственной практик (по профилю специальности)	20
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Учебная и производственная практика являются органической частью профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.1 Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Учебная и производственная практика студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.

Цель учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи практики:

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с получаемой специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки);

- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с рабочей программой практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Базовая часть

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основы обучения и воспитания одаренных детей;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вариативная часть:

уметь:

- организовывать различные формы работы по усвоению учебного материала по ОРКСЭ с использованием современных педагогических технологий;
- самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу ОРКСЭ.
- проводить анализ достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ.

знать:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования обучающихся;
- методики, технологии и приемы обучения, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ;
- особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований ФГОС в преподавании ОРКСЭ, их существенные характеристики.
- особенности оценивания и критерии оценки достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Результатом прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Результатом учебной и производственной (по профилю специальности) практик является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	<i>Объем часов</i>
учебная	144
производственная	324
Итого:	468 часов
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

**3.2. Тематический план учебной практики наблюдений открытых уроков и занятий
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Виды работ	Наименования тем практики	Количество часов по темам
1	2		4	5
ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 4. 4	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования	Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности.	Тема 1.1. Установочная конференция. Инструктаж студентов по организации, проведению практики и охране труда. Знакомство с программой практики.	4
		Ознакомление и анализ нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс в начальной школе	Тема 1.2. Изучение нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс в начальной школе	20
		Наблюдение и анализ отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик.	Тема 1.2. Посещение и анализ показательных уроков по различным предметам в начальной школе в связи с изучением педагогики.	30
			Тема 1.3. Посещение и анализ показательных уроков по различным предметам в начальной школе в связи с изучением психологии.	30

		Посещение показательных уроков начальной школы, наблюдение и анализ системы контроля и оценивания учебных достижений обучающихся.	Тема 1.4. Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации и методики преподавания отдельных учебных предметов в начальных классах.	30
		Оформление отчета по результатам психолого-педагогического наблюдения	Тема 1.5 Ведение учебной документации по оформлению результатов психолого-педагогического наблюдения.	30
	ВСЕГО:			144

3.3 Содержание учебной практики наблюдений открытых уроков и занятий ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Виды работ практики	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
-Установочная конференция со студентами и руководителями практики; -Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе учебной и производственной практики	Оформление в дневнике практики: 1. цель и задачи практики; 2. познакомьтесь с базовым учреждением; выявите общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе детей начальной школы.	Информационная справка	3	В информационной справке отражены в полном объеме запрашиваемые сведения
			2	В справке отражены не в полном объеме все запрашиваемые

			1	сведения Содержание справки частично соответствует запрашиваемым данным
1. Определение цели и задач по всем учебным предметам начальной школы с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<p>Задание 1. Проанализируйте календарно-тематические планы обучения по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, продуктивным видам деятельности, музыки, физической культуре, ОРКСЭ по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие программе; -соответствие учебнику; -соответствие заданной структуре. 	Аналитическая справка	3	Анализ плана соответствует предложенной схеме
			2	Анализ плана не в полном объеме соответствует предложенной схеме
			1	Анализ плана частично соответствует предложенной схеме
	<p>Задание 2. На основе заданных конспектов уроков (русского языка, математики, лит.чтения, окружающего мира, продуктивным видам деятельности, музыки, физической культуры, ОРКСЭ) определите цель и задачи уроков</p>	Письменная работа (8 предметов)	3	В 8 конспектах в полном объеме определены цели и задачи
			2	В работе не во всех конспектах в полном объеме определены

	начальной школы с учетом особенностей возраста.		1	цели и задачи В работе частично определены цели и задачи
	Задание 3. Проведите наблюдение и проанализируйте урок с позиции здоровьесбережения учащихся	Анализы уроков	3 2 1	Анализы уроков отражают в полном объеме ответы на предложенные вопросы Анализы уроков отражают не в полном объеме ответы на предложенные вопросы Анализы уроков носят поверхностный характер, не все предложенные вопросы раскрыты
2.Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Задание 4. Изучите особенности планирования урока учителем начальных классов. (типы, виды уроков)	Схема-анализ	3 2	В схеме–анализе представлены в полном объеме все типы и виды уроков В схеме–анализе представлены не в

			1	полном объеме типы и виды уроков Схема–анализ носит поверхностный характер
	Задание 5. Составьте алгоритм подготовки учителя к уроку	Алгоритм	3 2 1	Алгоритм выполнен в соответствии с требованиями ФГОС Алгоритм не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС Алгоритм носит поверхностный характер
3.Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Задание 6. Изучите особенности планирования работы с одаренными детьми и обучающимися имеющими трудности в обучении учителем НК На основе полученных сведений спланируйте работу с одаренными детьми и обучающимися имеющими трудности в обучении в соответствии с их	План работы	3 2 1	План работы на основе полученных сведений План работы не в полном объеме отражает полученные сведения План работы носит поверхностный характер

<p>Задание 8. Изучите оценочную деятельность учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>Схема-анализ</p>	<p>3 2 1</p>	<p>В схеме–анализе представлены в полном объеме все виды учета успеваемости В схеме–анализе представлены не в полном объеме виды учета успеваемости Схема – анализ частично соответствует</p>
<p>Задание 9. Проследите за системой контроля и оценивания учебных достижений младших школьников на уроках по всем предметам школьной программы</p> <p>Приложение 2</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>3 2 1</p>	<p>Анализ плана соответствует предложенной схеме Анализ плана не в полном объеме соответствует предложенной схеме Анализ плана частично соответствует предложенной схеме</p>

6. Наблюдение и анализ показательных уроков	<p>Задание 10. Осуществите наблюдение уроков учителя начальных классов (по всем учебным предметам). Сделайте анализ, выявите структурные части каждого отдельного урока в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	Анализы уроков	3	Анализы уроков выполнены в полном объеме, соответствуют предложенным схемам
	<p>Сделайте анализ, выявите структурные части каждого отдельного урока в соответствии с требованиями ФГОС.</p>			
	<p>Анализы уроков выполнены не в полном объеме, частично соответствуют предложенной схеме</p>	Анализы уроков	1	Анализы уроков выполнены не в полном объеме, частично соответствуют предложенной схеме
	<p>Задание 11. Выполните задание на педагогическое целеполагание. Просмотрев показательный урок, сопоставьте в анализе урока поставленные и реально</p>			

	<p>выполненные задачи, проанализируйте, если есть, причины их несоответствия.</p> <p>Какие из намеченных целей и задач не удалось реализовать и почему?</p>		2	<p>Анализы уроков отражают не в полном объеме ответы на предложенные вопросы</p>
			1	<p>Анализы уроков носят поверхностный характер, не все на предложенные вопросы раскрыты</p>

<p>Задание 12. Проведите наблюдение за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов, средств организации обучения (наглядные пособия, различные дидактические и натуральные материалы, оборудование, ТСО, учебно-методические пособия</p>	Анализы уроков	3	Анализы уроков отражают в полном объеме ответы на предложенные вопросы
		2	Анализы уроков отражают не в полном объеме ответы на предложенные вопросы
		1	Анализы уроков носят поверхностный характер, не все предложенные вопросы раскрыты
<p>Задание 13. Просмотрев показательные уроки учителей школы, видеоуроки, проанализируйте их с</p>	Анализы уроков	3	Анализы уроков отражают в полном объеме ответы на предложенные

	<p>использованием шкал (1-5):</p> <ul style="list-style-type: none"> -оцените конструктивные умения педагога; -степень владения педагогом умениями формировать у учащихся самостоятельность мышления; -оцените, как часто педагог использует то или иное сочетание слов и средств наглядности; -охарактеризуйте преимущественные формы работы учителя на уроке; -оцените, как педагог организует работу учащегося с информацией, изложенной в учебниках, книгах, инструкциях. 		<p>2</p> <p>1</p>	<p>вопросы</p> <p>Анализы уроков отражают не в полном объеме ответы на предложенные вопросы</p> <p>Анализы уроков носят поверхностный характер, не все на предложенные вопросы раскрыты</p>
	<p>Задание 14. Проведите наблюдение и проанализируйте урок с позиции здоровьесбережения учащихся</p>	<p>Анализы уроков</p>	<p>3</p>	<p>Анализы уроков отражают в полном объеме ответы на</p>

			2	предложенные вопросы Анализы уроков отражают не в полном объеме ответы на предложенные вопросы
			1	Анализы уроков носят поверхностный характер, не все на предложенные вопросы раскрыты

Максимальное количество баллов - 36

Критерии оценки:

36 - 33 б. – отлично

32 – 28 б. – хорошо

27 – 23 б. – удовлетворительно

**3.4. Тематический план производственной практики «Первые дни ребенка в школе»
 ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Виды работ	Наименования тем практики	Количество часов по темам
1	2		4	5
ПК 1.1. ПК 1.4.	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования	<p>1. Утановочная конференция. Совместное целеполагание, определение предмета деятельности на практике, планирование деятельности. Распределение по школам и классам.</p> <p>2. Ознакомление с программой практики. Оформление педагогического дневника. Составление тезауруса.</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности.</p>	Тема 1.1. Инструктаж студентов по организации, проведению практики и охране труда.	6 ч.
		<p>1. Изучение требований ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблем преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>2. Наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры поведения.</p> <p>3. Наблюдение за приемами работы учителя,</p>	Тема 1.2. Организационная деятельность учителя в первые дни занятий.	11 ч.

		способствующих формированию у первоклассников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей. 4. Наблюдение за методами и приёмами работы учителя по формированию у первоклассников представлений об окружающем мире.		
		1. Знакомство с планированием работы учителя (учебным планом и тематическими планами) в 1-х классах общеобразовательной школы первые дни обучения детей. 2. Наблюдение и изучение содержания, организации и методики занятий в первые дни обучения детей.	Тема 1.3. Наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1 классе, процессом усвоения первоклассниками знаний, умений.	19 ч.
		1. Педагогическое наблюдение и анализ методики проведения мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе: процедура встречи учащихся в начале учебного дня, размещение учащихся в классе, подготовка учителя и учащихся к урокам, работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью, учебниками; организация питания учащихся, формирование у учащихся соответствующих санитарно-гигиенических навыков; знакомство и контроль соблюдения	Тема 2.1. Изучение создания условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни и деятельности.	9ч.

		<p>учащимися правил поведения в общественных местах, организация динамических пауз, знакомство и контроль соблюдения учащимися правил уличного движения, процедура окончания учебного дня и проводы детей домой.</p> <p>2. Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.</p> <p>3. Изучение школьной документации (журнал, личное дело ребенка, медкарта и т.д.)</p>		
		<p>1. Мотивационная готовность к обучению в школе: выявление и оценка наличия и особенностей проявления у первоклассников интереса к обучению.</p> <p>2. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе: определение умственной готовности первоклассников к обучению в школе; выявление особенностей учебной деятельности первоклассника.</p> <p>3. Социальная готовность детей к обучению в школе: выявление наличия у детей привычки к аккуратности и самообслуживанию; определение культуры общения первоклассника со взрослыми и сверстниками; анализ организованности учащихся на уроке и перемене; определение знания учащимися правил поведения в</p>	<p>Тема 2.2. Определение готовности ребенка к обучению в школе</p>	12 ч.

		<p>школе.</p> <p>4. Физическая готовность детей к обучению в школе: диагностика внимания и работоспособности учащихся на уроке; определение готовности детей к письму.</p>		
		<p>1. Педагогическое наблюдение за характером взаимодействия с родителями (содержание индивидуальных бесед, стиль общения с родителями).</p> <p>2. Посещение родительского собрания (повестка собрания, содержание обсуждаемых вопросов).</p>	Тема 2.3. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями	7 ч.
		Составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе.	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе	4
ПК 4.4	ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса	Ведение педагогического дневника, карты анализа урока и т.д. Оформление портфолио по итогам практики	Тема 3.1 Ведение учебной документации.	4 ч.
ИТОГО				72 ч.

	<p>классов).</p> <p>3. Ознакомьтесь с инструкциями по заполнению классного журнала, личных дел, оформлению письменных работ учащихся.</p> <p>4. Окажите помощь учителю в заполнении личных дел учащихся, оформлении тетрадей</p>			
<p>Анализ процесса и результатов педагогической деятельности</p>	<p>Задание 2</p> <p>Проведите наблюдение учебно-воспитательного процесса в первую неделю в 1 классе и отметьте его особенности</p>	<p>Таблица</p> <p>«Особенности учебно-воспитательного процесса в первую неделю в 1 классе»</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме</p> <p>Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям</p>

		познавательной активности и развитию познавательных способностей).	1	предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документов частично соответствует предъявляемым требованиям
Анализ процесса и результатов педагогической деятельности	Задание 5. Проведите педагогическое наблюдение и анализ методики проведения оргмероприятий, направленных на адаптацию детей к школе	Письменный анализ «Урока знаний»	3 2 1	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует предъявляемым

				требованиям
<p>Определение цели и задач, планирования работы с родителями.</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями младших школьников.</p>	<p>Задание 6</p> <p>Примите участие в подготовке и проведении родительского собрания.</p>	<p>Конспект родительского собрания.</p> <p>Протокол родительского собрания</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Содержание документов полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Содержание документов соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме</p> <p>Содержание документов частично соответствует предъявляемым требованиям</p>
<p>Проведение педагогических наблюдений и диагностики, интерпретация полученных результатов.</p>	<p>Задание 7</p> <p>Проведите наблюдение за обучающимся с целью определения уровня его адаптации.</p>	<p>Карта наблюдений</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Содержание документа</p>

			1	соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям
ПК 3.1. Проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Задание 8 Составьте психолого- педагогическую характеристику первого класса.	Психолого- педагогическая характеристика первого класса	3 2 1	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует

				предъявляемым требованиям
ПО составления педагогической характеристики обучающегося ПК 3.1. Проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Задание 9 Составьте психолого-педагогическую характеристику готовности учащегося к обучению в школе.	Психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе.	3	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям
			2	Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме
			1	Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям

Максимальное количество баллов – 27

Критерии оценки:

27 – 25 баллов – отлично

24 – 21 балл – хорошо

20 – 17 баллов - удовлетворительно

**3.6. Тематический план производственной практики пробных уроков
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Виды работ	Наименования тем практики	Количество часов по темам
1	2		4	5
ПК 1.1. -1.5.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Составление конспектов запланированных уроков по всем предметам в соответствии с методическими рекомендациями.	Тема 1. Планирование уроков	50
		Проведение и письменный самоанализ уроков: русский язык - 4 математика - 4 литературное чтение - 4 окружающий мир - 4 продуктивные виды деятельности - 1 музыка - 1 физическая культура - 1 ОРКСЭ – 1	Тема 2. Проведение и самоанализ уроков	20 +30
		Подбор контрольно-измерительных материалов и проведение контроля учебных достижений обучающихся.	Тема 3. Осуществление контроля и оценки результатов обучения на всех уроках.	15

		Посещение и анализ посещенных уроков.	Тема 4. Посещение уроков учителя-наставника и однокурсников	50
		Изучение норм оценки письменных работ обучающихся, проверка письменных работ в соответствии с критериями; проверка дневников обучающихся, заполнение журналов.	Тема 5. Ведение школьной документации	10
		Разработка конспектов внеклассных мероприятий по предметам.	Тема 6. Планирование внеклассной работы по учебным предметам.	10
		Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по учебным предметам.	Тема 7.Проведение внеклассной работы по учебным предметам.	15
		Проведение самоанализа проведенных внеклассных мероприятий по предметам.	Тема 8. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий по предметам.	10
		Пополнение учебно-методического оснащение кабинета собственными разработками.	Тема 9.Создание в кабинете предметно-развивающей среды	15
ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение и анализ педагогической и методическую литературу по проблемам начального общего образования в соответствии с темой ВКР.	Тема 10. Изучение и анализ педагогической и методической литературы	20
		Оформление отчета по практике.	Тема 11.Оформление педагогических разработок в виде отчета	7
ИТОГО				252 ч.

**3.7. Содержание производственной практики пробных уроков
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

Виды работ практики	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания	Кол. баллов	Основные показатели оценки результата
Планирование уроков по предметам НОО.	<u>Задание 1</u> Составить конспекты запланированных уроков по всем предметам.	Конспекты запланированных уроков по всем предметам.	3	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям
			2	Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме
			1	Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям
Проведение уроков.	<u>Задание 2</u> Провести по предметам НОО 20 уроков:	Листы оценки всех проведенных уроков. (Заверенные	3	Средний балл оценки проведенных

	<p>русского языка - 4 математики - 4 литературного чтения - 4 окружающего мира - 4 продуктивных видов деятельности - 1 музыки - 1 физической культуры - 1 ОРКСЭ - 1</p>	учителем)	<p>2</p> <p>1</p>	<p>уроков не менее 4,7 Средний балл оценки проведенных уроков не менее 4,0 Средний балл оценки проведенных уроков не менее 3,5</p>
<p>Осуществление контроля и оценки результатов обучения на всех уроках.</p>	<p><u>Задание 3</u> 1. Провести диагностику уровня развития познавательных УУД обучающихся. 2. Интерпретировать результаты диагностики. <u>Задание 4</u> 1. Подобрать контрольно- измерительные материалы и провести контроль учебных достижений обучающихся по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. (В соответствии с рабочей программой и тематическим планированием)</p>	<p>1. Самостоятельно выбранная методика диагностики познавательных УУД обучающихся. 2. Интерпретация результатов диагностики. 3. Отражение в конспектах текущего контроля на уроках. 4. Контрольно- измерительные материалы (контрольные работы, тесты, диктанты и др.)</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует предъявляемым</p>

	<p>2. Оценить работы обучающихся в соответствии с критериями оценки.</p> <p>3. Проанализировать результаты учебных достижений обучающихся.</p>	5. Анализ полученных результатов контроля.		требованиям
1.Посещение и анализ уроков учителя-наставника и однокурсников.	<p><u>Задание 5</u></p> <p>1.Посетить уроки учителя-наставника (ежедневно), однокурсников (не менее 5).</p> <p>2. Провести анализ посещенных уроков.</p> <p>3. Провести самоанализа уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям, задачам и планируемым результатам.</p>	Анализ посещенных уроков учителя и однокурсников Самоанализ всех проведенных уроков	3 2 1	<p>Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме</p> <p>Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям</p>
Ведение школьной документации (классного	<p><u>Задание 6</u></p> <p>1. Изучить нормы оценки</p>	1. Сканированные страницы	3	Содержание документа

			1	недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям
Проведение внеклассной работы по учебным предметам.	<u>Задание 8</u> Подготовить и провести два внеклассных мероприятия по учебным предметам.	Фотоотчет о проведенных мероприятиях (в приложениях)	3 2 1	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям
Анализ процесса и	<u>Задание 9</u>	Самоанализ	3	Содержание

			1	требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.	<u>Задание 11</u> Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования в соответствии с темой ВКР.	Аннотация на изученную педагогическую и методическую литературу (4-5 источников) Черновой вариант 1 главы ВКР	3 2 1	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Ч.1/ Т.С.Фещенко - М.:УЦ Перспектива, 2013 - 120с.
2. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Ч.2/ Т.С.Фещенко - М.:УЦ Перспектива, 2013 - 120с.
3. Методика воспитательной работы : Учебник . / Под ред. В.П. Сергеевой . - 3-изд. - М. : Академия, 2013. - 368 с.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) (3-е изд., стер.) учебник .- М.: 2013.
5. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) (2-е изд., стер.) учебник. -М.: 2012.
6. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : Учебник . - 5-е из - М. : Академия, 2013. - 304 с.
7. Детская литература: Уч. / И.Н. Арзамасцева - 7 изд - М.: ИЦ Академия, 2011 - 576 с. - (ВПО)[(п)].
8. Методика преподавания технологии: Уч./ Э.М. Галямова- М.: ИЦ Академия, 2013. - 176 с.- (Бакалавриат)[(п)].
9. Погодина, С.В.. - Теория и методика развития детского изобразительного творчества : Учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / С.В. Погодина . - 3-е изд.,стер.. - Изд. центр "Академия", 2012. - 352 с.
- 10.Методика обучения математике в начальной школе/ А.В.Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 455с.[(п)].
- 11.Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – М., издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная литература:

1. Львов, М.Р.. - Методика преподавания русского языка в начальных классах : Учеб.пособие для вузов / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий и О.В. Сосновская . - 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2000. - 464 с.
2. Журова Л.Е. и др. Русский язык:1 кл. Обучение грамоте: Мет. комм. к урокам (ФГОС): М.: Вентана –Граф.- 2014-544с.
3. Истомина, Н.Б.. - Методика обучения математике в начальных классах : учебное пособие / Н.Б. Истомина . - 2-е изд., перераб.. - М. : Линка-Пресс, 1997. - 288 с.
4. Кукушин, Вадим Сергеевич. - Педагогика начального образования : учебное пособие для пед. вузов . - М. : Феникс, - 2005. - 592 с.
5. Кукушин, В.С.. - Современные педагогические технологии. Начальная школа : Пособие для учителя. Ростов/Дону,: Феникс, 2004.-384с.
6. Сокольникова НМ. - Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе : Учебное пособие для вузов / Сокольникова Н.М. . - 3-е изд., стереотип.. - М. : Академия, 2006. - 368 с.
7. Павлик КВ. - Изобразительное искусство в начальной школе : Уч.материалы по методике преподавания / Павлик К.В. . - М. : Флинта, 1999. - 88 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru>
3. минобрнауки.рф
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.nv-study.ru/>