

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА  
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  И.А. Клименко

15 июня 2017 г.



## **Рабочая программа**

учебной и производственной практики  
(по профилю специальности)

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тольятти, 2017

## **ОДОБРЕНО**

Цикловой комиссией  
педагогических дисциплин  
Протокол № 5 от «14» июня 2017г.

Программа учебной и производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и примерной и рабочей программ профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Составители:

Джусоева О.В., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Малярчук Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Полосухина В.Н., зам. директора по УМР  
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза не предусмотрена

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)	5
2. Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности)	6
3. Структура и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	8
4. Условия реализации учебной и производственной практики (по профилю специальности)	20
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Учебная и производственная практика являются органической частью профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Проводить занятия.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

### **1.1 Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Учебная и производственная практика студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Цель учебной практики:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Цель производственной практики:** формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

#### **Задачи практики:**

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с получаемой специальностью 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с рабочей программой практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### Базовая часть

##### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным

- предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
  - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
  - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
  - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
  - выразительно читать литературные тексты;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- знать:**
- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
  - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;
  - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
  - основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
  - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
  - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
  - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
  - теоретические основы и методику планирования уроков в начальных

- классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
  - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  - воспитательные возможности урока в начальной школе;
  - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
  - способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
  - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методiku их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
  - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
  - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
  - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
  - методiku составления педагогической характеристики ребенка;
  - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
  - логику анализа уроков;
  - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вариативная часть:

**уметь:**

- организовывать различные формы работы по усвоению учебного материала по ОРКСЭ с использованием современных педагогических технологий;
- самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу ОРКСЭ.

- проводить анализ достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ.

**знать:**

- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования обучающихся;
- методики, технологии и приемы обучения, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ;
- особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований ФГОС в преподавании ОРКСЭ, их существенные характеристики.
- особенности оценивания и критерии оценки достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

Результатом прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Проводить занятия.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с

	учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Результатом учебной и производственной (по профилю специальности) практик является освоение общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

#### **3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)**

Вид практики	<i>Объем часов</i>
учебная	144
производственная	324
<b>Итого:</b>	468 часов
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

### 3.2. Тематический план учебной практики наблюдений открытых уроков и занятий

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Виды работ	Наименования тем практики	Количество часов по темам
1	2		4	5
ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 4.1- ПК-4.5.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности.	Тема 1.1. Установочная конференция. Инструктаж студентов по организации, проведению практики и охране труда. Знакомство с программой практики.	4
		Ознакомление и анализ нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс в начальной школе	Тема 1.2. Изучение нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс в начальной школе	20
		Наблюдение и анализ отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик.	Тема 1.2. Посещение и анализ показательных уроков по различным предметам в начальной школе в связи с изучением педагогики.	30
			Тема 1.3. Посещение и анализ показательных уроков по различным предметам в начальной школе в связи с изучением психологии.	30

		Посещение показательных уроков начальной школы, наблюдение и анализ системы контроля и оценивания учебных достижений обучающихся.	Тема 1.4. Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации и методики преподавания отдельных учебных предметов в начальных классах.	30
		Оформление отчета по результатам психолого-педагогического наблюдения	Тема 1.5 Ведение учебной документации по оформлению результатов психолого-педагогического наблюдения.	30
	<b>ВСЕГО:</b>			<b>144</b>

### 3.3 Содержание учебной практики наблюдений открытых уроков и занятий ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Виды работ практики	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
-Установочная конференция со студентами и руководителями практики; -Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе учебной и производственной практики	Оформление в дневнике практики: 1. цель и задачи практики; 2. познакомьтесь с базовым учреждением; выявите общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе детей начальной школы.	Информационная справка	3	В информационной справке отражены в полном объеме запрашиваемые сведения
			2	В справке отражены не в полном объеме все запрашиваемые

			1	сведения Содержание справки частично соответствует запрашиваемым данным
1. Определение цели и задач по всем учебным предметам начальной школы с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>Задание 1.</b> Проанализируйте календарно-тематические планы обучения по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, продуктивным видам деятельности, музыки, физической культуре, ОРКСЭ по плану: -соответствие программе; -соответствие учебнику; -соответствие заданной структуре.	Аналитическая справка	3	Анализ плана соответствует предложенной схеме
			2	Анализ плана не в полном объеме соответствует предложенной схеме
			1	Анализ плана частично соответствует предложенной схеме
	<b>Задание 2.</b> На основе заданных конспектов уроков (русского языка, математики, лит.чтения, окружающего мира, продуктивным видам деятельности, музыки, физической культуры, ОРКСЭ) определите цель и задачи уроков	Письменная работа (8 предметов)	3	В 8 конспектах в полном объеме определены цели и задачи
			2	В работе не во всех конспектах в полном объеме определены

	начальной школы с учетом особенностей возраста.		1	цели и задачи В работе частично определены цели и задачи
	<b>Задание 3.</b> Проведите наблюдение и проанализируйте урок с позиции здоровьесбережения учащихся	Анализы уроков	3  2  1	Анализы уроков отражают в полном объеме ответы на предложенные вопросы Анализы уроков отражают не в полном объеме ответы на предложенные вопросы Анализы уроков носят поверхностный характер, не все предложенные вопросы раскрыты
2. Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<b>Задание 4.</b> Изучите особенности планирования урока учителем начальных классов. (типы, виды уроков)	Схема-анализ	3  2	В схеме-анализе представлены в полном объеме все типы и виды уроков В схеме-анализе представлены не в

			1	полном объеме типы и виды уроков Схема–анализ носит поверхностный характер
	<b>Задание 5.</b> Составьте алгоритм подготовки учителя к уроку	Алгоритм	3  2  1	Алгоритм выполнен в соответствии с требованиями ФГОС Алгоритм не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС Алгоритм носит поверхностный характер
3.Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими трудности в обучении	<b>Задание 6.</b> Изучите особенности планирования работы с одаренными детьми и обучающимися имеющими трудности в обучении учителем НК На основе полученных сведений спланируйте работу с одаренными детьми и обучающимися имеющими трудности в обучении в соответствии с их	План работы	3  2  1	План работы на основе полученных сведений План работы не в полном объеме отражает полученные сведения План работы носит поверхностный характер





6. Наблюдение и анализ показательных уроков	<p><b>Задание 10.</b> Осуществите наблюдение уроков учителя начальных классов (по всем учебным предметам). Сделайте анализ, выявите структурные части каждого отдельного урока в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	Анализы уроков	3	Анализы уроков выполнены в полном объеме, соответствуют
				2
			1	Анализы уроков выполнены не в полном объеме, соответствует предложенным схемам
				Анализы уроков выполнены не в полном объеме, частично соответствуют предложенной схеме
	<p><b>Задание 11.</b> Выполните задание на педагогическое целеполагание. Просмотрев показательный урок, сопоставьте в анализе урока поставленные и реально</p>	Анализы уроков	3	Анализы уроков отражают в полном объеме ответы на предложенные вопросы

	<p>выполненные задачи, проанализируйте, если есть, причины их несоответствия.</p> <p>Какие из намеченных целей и задач не удалось реализовать и почему?</p>		2	<p>Анализы уроков отражают не в полном объеме ответы на предложенные вопросы</p>
			1	<p>Анализы уроков носят поверхностный характер, не все на предложенные вопросы раскрыты</p>



	<p>использованием шкал (1-5):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оцените конструктивные умения педагога;</li> <li>-степень владения педагогом умениями формировать у учащихся самостоятельность мышления;</li> <li>-оцените, как часто педагог использует то или иное сочетание слов и средств наглядности;</li> <li>-охарактеризуйте преимущественные формы работы учителя на уроке;</li> <li>-оцените, как педагог организует работу учащегося с информацией, изложенной в учебниках, книгах, инструкциях.</li> </ul>		2	<p>вопросы</p> <p>Анализы уроков отражают не в полном объеме ответы на предложенные вопросы</p>
			1	<p>Анализы уроков носят поверхностный характер, не все на предложенные вопросы раскрыты</p>
	<p><b>Задание 14.</b> Проведите наблюдение и проанализируйте урок с позиции здоровьесбережения учащихся</p>	Анализы уроков	3	<p>Анализы уроков отражают в полном объеме ответы на</p>

			2	предложенные вопросы Анализы уроков отражают не в полном объеме ответы на предложенные вопросы
			1	Анализы уроков носят поверхностный характер, не все на предложенные вопросы раскрыты

Максимальное количество баллов - 36

Критерии оценки:

36 - 33 б. – отлично

32 – 28 б. – хорошо

27 – 23 б. – удовлетворительно

### 3.4. Тематический план производственной практики «Первые дни ребенка в школе»

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Виды работ	Наименования тем практики	Количество часов по темам
1	2		4	5
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 4.1. – ПК 4.5.	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>1. Установочная конференция. Совместное целеполагание, определение предмета деятельности на практике, планирование деятельности. Распределение по школам и классам.</p> <p>2. Ознакомление с программой практики. Оформление педагогического дневника. Составление тезауруса.</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности.</p>	Тема 1.1. Инструктаж студентов по организации, проведению практики и охране труда.	6 ч.
		<p>1. Изучение требований ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблем преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>2. Наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры</p>	Тема 1.2. Организационная деятельность учителя в первые дни занятий.	11 ч.

		<p>поведения.</p> <p>3. Наблюдение за приемами работы учителя, способствующих формированию у первоклассников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей.</p> <p>4. Наблюдение за методами и приемами работы учителя по формированию у первоклассников представлений об окружающем мире.</p>		
		<p>1. Знакомство с планированием работы учителя (учебным планом и тематическими планами) в 1-х классах общеобразовательной школы первые дни обучения детей.</p> <p>2. Наблюдение и изучение содержания, организации и методики занятий в первые дни обучения детей.</p>	Тема 1.3. Наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1 классе, процессом усвоения первоклассниками знаний, умений.	19 ч.
		<p>1. Педагогическое наблюдение и анализ методики проведения мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе: процедура встречи учащихся в начале учебного дня, размещение учащихся в классе, подготовка учителя и учащихся к урокам, работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью, учебниками;</p>	Тема 2.1. Изучение создания условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни и деятельности.	9ч.

		<p>организация питания учащихся, формирование у учащихся соответствующих санитарно-гигиенических навыков; знакомство и контроль соблюдения учащимися правил поведения в общественных местах, организация динамических пауз, знакомство и контроль соблюдения учащимися правил уличного движения, процедура окончания учебного дня и проводы детей домой.</p> <p>2. Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.</p> <p>3. Изучение школьной документации (журнал, личное дело ребенка, медкарта и т.д.)</p>		
		<p>1. Мотивационная готовность к обучению в школе: выявление и оценка наличия и особенностей проявления у первоклассников интереса к обучению.</p> <p>2. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе: определение умственной готовности первоклассников к обучению в школе; выявление особенностей учебной деятельности первоклассника.</p> <p>3. Социальная готовность детей к обучению в школе: выявление наличия у</p>	<p>Тема 2.2. Определение готовности ребенка к обучению в школе</p>	12 ч.

		детей привычки к аккуратности и самообслуживанию; определение культуры общения первоклассника со взрослыми и сверстниками; анализ организованности учащихся на уроке и перемене; определение знания учащимися правил поведения в школе. 4. Физическая готовность детей к обучению в школе: диагностика внимания и работоспособности учащихся на уроке; определение готовности детей к письму.		
		1. Педагогическое наблюдение за характером взаимодействия с родителями (содержание индивидуальных бесед, стиль общения с родителями). 2. Посещение родительского собрания (повестка собрания, содержание обсуждаемых вопросов).	Тема 2.3. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями	7 ч.
		Составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе.	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе	4
ПК 4.1	ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса	Ведение педагогического дневника, карты анализа урока . Оформление портфолио по итогам практики	Тема 3.1 Ведение учебной документации.	4 ч.
<b>ИТОГО</b>				<b>72 ч.</b>

### 3.5. Содержание производственной практики «Первые дни ребенка в школе»

#### ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Виды работ практики	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
<p>Ведение учебной документации.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>	<p><b>Задание 1</b></p> <p>1. По материалам беседы с учителем составьте информационную справку о порядке приема детей в школу, комплектования классов.</p> <p>2. Познакомьтесь с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы (в части приема документов при зачислении в школу, комплектовании первых</p>	<p>1. Информационная справка «Порядок приема детей в школу».</p> <p>2. Дневник практики</p> <p>3. Характеристика</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Содержание документов полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Содержание документов соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме</p> <p>Содержание документов частично соответствует предъявляемым требованиям</p>

	<p>классов).</p> <p>3. Ознакомьтесь с инструкциями по заполнению классного журнала, личных дел, оформлению письменных работ учащихся.</p> <p>4. Окажите помощь учителю в заполнении личных дел учащихся, оформлении тетрадей</p>			
<p>Анализ процесса и результатов педагогической деятельности</p>	<p><b>Задание 2</b></p> <p>Проведите наблюдение учебно-воспитательного процесса в первую неделю в 1 классе и отметьте его особенности</p>	<p>Таблица</p> <p>«Особенности учебно-воспитательного процесса в первую неделю в 1 классе»</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме</p> <p>Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям</p>





				требованиям
<p>Определение цели и задач, планирования работы с родителями.</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями младших школьников.</p>	<p><b>Задание 6</b></p> <p>Примите участие в подготовке и проведении родительского собрания.</p>	<p>Конспект родительского собрания.</p> <p>Протокол родительского собрания</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Содержание документов полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Содержание документов соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме</p> <p>Содержание документов частично соответствует предъявляемым требованиям</p>
<p>Проведение педагогических наблюдений и диагностики, интерпретация полученных результатов.</p>	<p><b>Задание 7</b></p> <p>Проведите наблюдение за обучающимся с целью определения уровня его адаптации.</p>	<p>Карта наблюдений</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Содержание документа</p>

			1	соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям
ПК 3.1. Проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<b>Задание 8</b> Составьте психолого-педагогическую характеристику первого класса.	Психолого-педагогическая характеристика первого класса	3  2  1	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует

				предъявляемым требованиям
ПО составления педагогической характеристики обучающегося ПК 3.1. Проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<b>Задание 9</b> Составьте психолого-педагогическую характеристику готовности учащегося к обучению в школе.	Психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе.	3	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям
			2	Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме
			1	Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям

Максимальное количество баллов – 27

Критерии оценки:

27 – 25 баллов – отлично

24 – 21 балл – хорошо

20 – 17 баллов - удовлетворительно

**3.6. Тематический план производственной практики пробных уроков  
 ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных  
 классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

<b>Код ПК</b>	<b>Код и наименования профессио- нальных модулей</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Наименования тем практики</b>	<b>Коли- чество часов по темам</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
ПК 1.1. -1.5.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Составление конспектов запланированных уроков по всем предметам в соответствии с методическими рекомендациями.	Тема 1. Планирование уроков	50
		Проведение и письменный самоанализ уроков: русский язык - 4 математика - 4 литературное чтение - 4 окружающий мир - 4 продуктивные виды деятельности - 1 музыка - 1 физическая культура - 1 ОРКСЭ – 1	Тема 2. Проведение и самоанализ уроков	20 +30
		Подбор контрольно-измерительных материалов и проведение контроля	Тема 3. Осуществление контроля и оценки результатов обучения на всех уроках.	15

		учебных достижений обучающихся.		
		Посещение и анализ посещенных уроков.	Тема 4. Посещение уроков учителя-наставника и однокурсников	50
		Изучение норм оценки письменных работ обучающихся, проверка письменных работ в соответствии с критериями; проверка дневников обучающихся, заполнение журналов.	Тема 5. Ведение школьной документации	10
ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4	ПМ 03. Классное руководство	Разработка конспектов внеклассных мероприятий по предметам.	Тема 6. Планирование внеклассной работы по учебным предметам.	10
		Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по учебным предметам.	Тема 7.Проведение внеклассной работы по учебным предметам.	15
		Проведение самоанализа проведенных внеклассных мероприятий.	Тема 8. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	10
		Пополнение учебно-методического оснащение кабинета собственными разработками.	Тема 9.Создание в кабинете предметно-развивающей среды	15
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	ПМ 04. Методическое обеспечение образовательн ого процесса	Изучение и анализ педагогической и методическую литературу по проблемам начального общего образования в соответствии с темой ВКР.	Тема 10. Изучение и анализ педагогической и методической литературы	20
		Оформление отчета по практике.	Тема 11.Оформление педагогических разработок в виде отчета	7
<b>ИТОГО</b>				<b>252</b>

**3.7. Содержание производственной практики пробных уроков**  
**ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Виды работ практики	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания	Кол. баллов	Основные показатели оценки результата
Планирование уроков по предметам НОО.	<p><u>Задание 1</u> Составить конспекты запланированных уроков по всем предметам.</p>	Конспекты запланированных уроков по всем предметам.	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме</p> <p>Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям</p>
Проведение уроков.	<p><u>Задание 2</u> Провести по предметам НОО</p>	Листы оценки всех проведенных уроков.	3	Средний балл оценки

	<p>20 уроков:  русского языка - 4  математики - 4  литературного чтения - 4  окружающего мира - 4  продуктивных видов  деятельности - 1  музыки - 1  физической культуры - 1  ОРКСЭ - 1</p>	(Заверенные учителем)	<p>2</p> <p>1</p>	<p>проведенных уроков не менее 4,7 Средний балл оценки проведенных уроков не менее 4,0 Средний балл оценки проведенных уроков не менее 3,5</p>
<p>Осуществление контроля и оценки результатов обучения на всех уроках.</p>	<p><u>Задание 3</u>  1. Провести диагностику уровня развития познавательных УУД обучающихся.  2. Интерпретировать результаты диагностики.  <u>Задание 4</u>  1. Подобрать контрольно- измерительные материалы и провести контроль учебных достижений обучающихся по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. (В соответствии с рабочей программой и тематическим</p>	<p>1. Самостоятельно выбранная методика диагностики познавательных УУД обучающихся.  2. Интерпретация результатов диагностики.  3. Отражение в конспектах текущего контроля на уроках.  4. Контрольно- измерительные материалы (контрольные работы,</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует</p>

	<p>планированием)</p> <p>2. Оценить работы обучающихся в соответствии с критериями оценки.</p> <p>3. Проанализировать результаты учебных достижений обучающихся.</p>	<p>тесты, диктанты и др.)</p> <p>5. Анализ полученных результатов контроля.</p>		<p>предъявляемым требованиям</p>
<p>1.Посещение и анализ уроков учителя-наставника и однокурсников.</p>	<p><u>Задание 5</u></p> <p>1.Посетить уроки учителя-наставника (ежедневно), однокурсников (не менее 5).</p> <p>2. Провести анализ посещенных уроков.</p> <p>3. Провести самоанализа уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям, задачам и планируемым результатам.</p>	<p>Анализ посещенных уроков учителя и однокурсников</p> <p>Самоанализ всех проведенных уроков</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме</p> <p>Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям</p>
<p>Ведение школьной</p>	<p><u>Задание 6</u></p>	<p>1. Сканированные</p>	<p>3</p>	<p>Содержание</p>



			1	требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям
Проведение внеклассной работы по учебным предметам.	<u>Задание 8</u> Подготовить и провести два внеклассных мероприятия по учебным предметам.	Фотоотчет о проведенных мероприятиях (в приложениях)	3  2  1	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям



			1	предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.	<u>Задание 11</u> Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования в соответствии с темой ВКР.	Аннотация на изученную педагогическую и методическую литературу (4-5 источников) Черновой вариант 1 главы ВКР	3  2  1	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме Содержание документа частично соответствует предъявляемым



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основные источники***

1. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Ч.1/ Т.С.Фещенко - М.:УЦ Перспектива, 2013 - 120с.
2. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Ч.2/ Т.С.Фещенко - М.:УЦ Перспектива, 2013 - 120с.
3. Методика воспитательной работы : Учебник . / Под ред. В.П. Сергеевой . - 3-изд. - М. : Академия, 2013. - 368 с.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) (3-е изд., стер.) учебник .- М.: 2013.
5. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) (2-е изд., стер.) учебник. -М.: 2012.
6. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : Учебник . - 5-е из - М. : Академия, 2013. - 304 с.
7. Детская литература: Уч. / И.Н. Арзамасцева - 7 изд - М.: ИЦ Академия, 2011 - 576 с. - (ВПО)[(п)].
8. Методика преподавания технологии: Уч./ Э.М. Галямова- М.: ИЦ Академия, 2013. - 176 с.- (Бакалавриат)[(п)].
9. Погодина, С.В.. - Теория и методика развития детского изобразительного творчества : Учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / С.В. Погодина . - 3-е изд.,стер.. - Изд. центр "Академия", 2012. - 352 с.
- 10.Методика обучения математике в начальной школе/ А.В.Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 455с.[(п)].

11. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – М., издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная литература:

1. Львов, М.Р.. - Методика преподавания русского языка в начальных классах : Учеб.пособие для вузов / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий и О.В. Сосновская . - 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2000. - 464 с.
2. Журова Л.Е. и др. Русский язык:1 кл. Обучение грамоте: Мет. комм. к урокам (ФГОС): М.: Вентана –Граф.- 2014-544с.
3. Истомина, Н.Б.. - Методика обучения математике в начальных классах : учебное пособие / Н.Б. Истомина . - 2-е изд., перераб.. - М. : Линка-Пресс, 1997. - 288 с.
4. Кукушин, Вадим Сергеевич. - Педагогика начального образования : учебное пособие для пед. вузов . - М. : Феникс, - 2005. - 592 с.
5. Кукушин, В.С.. - Современные педагогические технологии. Начальная школа : Пособие для учителя. Ростов/Дону,: Феникс, 2004.-384с.
6. Сокольникова НМ. - Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе : Учебное пособие для вузов / Сокольникова Н.М. . - 3-е изд., стереотип.. - М. : Академия, 2006. - 368 с.
7. Павлик КВ. - Изобразительное искусство в начальной школе : Уч.материалы по методике преподавания / Павлик К.В. . - М. : Флинта, 1999. - 88 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru>
3. [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.nv-study.ru/>