

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ  
АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



И.А. Клименко

16 июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тольятти, 2016

## **ОДОБРЕНО**

Цикловой комиссией  
педагогических дисциплин  
Протокол № 5 от  
«15 » июня 2016 г

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

### **Разработчики:**

Джусоева О.В. , заместитель директора по УВР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Гурьянова Оксана Александровна, к.п.н, преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Полосухина В.Н., зам. директора по УМР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза не предусмотрена

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы преддипломной практики (по профилю специальности)	5
2.	Результаты преддипломной практики (по профилю специальности)	6
3.	Структура и содержание преддипломной (по профилю специальности)	8
4.	Условия реализации преддипломной (по профилю специальности)	14
5.	Контроль и оценка результатов освоения преддипломной (по профилю специальности)	16

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Программа производственной преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **1.1 Цели и задачи преддипломной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

**Цель производственной практики:** формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи практики:

1. Проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.
2. Определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста;
3. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы..

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Результатом освоения программы производственной (преддипломной) практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать

	медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

#### 3.1. Объем учебной преддипломной практики (по профилю специальности)

Вид практики	Объем часов
производственная	144
<b>Итого:</b>	<b>144</b>
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

#### 3.2. Тематический план преддипломной практики (по профилю специальности)

ПК	Виды работ	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	30	Концентрированно АНО ДО «Планета детства «Лада»	3
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Организация различных видов деятельности и общения детей	30		3
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	30		3
ПК 5.1 – 5.5	Методическое обеспечение образовательного процесса.	18		3
ПК 4.1 – 4.5	Работа с родителями	12		3
ПК 5.5	Проведение исследовательской работы	24		3

### 3.2.Содержание преддипломной практики (по профилю специальности)

Виды работ на практику	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</li> <li>2. Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</li> <li>3. Организовать и провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры.</li> <li>4. Организовать и провести культурный досуг и праздник в соответствии с возрастом детей.</li> <li>5. Организовать и провести наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</li> <li>6. Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</li> </ol>	<p>Конспект режимных моментов в 1 и во 2 половине дня</p> <p>Конспект физкультурного занятия.</p> <p>Конспект утренней гимнастики</p> <p>Сценарий спортивного досуга с дошкольниками</p>
<p>Организация разных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Составить конспект ОД по рисованию</p> <p>Составить конспект ОД по лепке</p> <p>Составить конспект ОД по аппликации</p> <p>Составить ОД по конструированию</p> <p>Составить конспект игры(на выбор)</p> <p>Составить технологическую карту коммуникативной игры</p> <p>Провести разные виды игр</p> <p>Провести различные виды и формы труда</p>	<p>Конспект ОД по рисованию</p> <p>Конспект ОД по лепке</p> <p>Конспект ОД по аппликации</p> <p>Конспект ОД по конструированию</p> <p>Конспект проведения игры (на выбор)</p> <p>Конспект труда (на выбор)</p> <p>Конспект (технологическая</p>

	<p>Провести коммуникативные игры Провести ОД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Разработать сценарий и провести и развлечение Проанализировать результаты собственной деятельности</p>	<p>карта) коммуникативной игры Сценарий развлечения (на выбор) Рефлексия различных (отчётных) видов деятельности и общения детей</p>
<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Составить конспект ОД по математике Составить конспект ОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим Составить конспект ОД по ознакомлению с художественной литературой Составить конспект ОД по экологическому развитию Провести мониторинг уровня развития детей Составить рефлексию ОД Разработать календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателя</p>	<p>Конспект ОД по математике Конспект ОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим Конспект ОД по экологическому развитию Диагностические карты уровня развития детей Рефлексия ОД Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателя</p>
<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</p>	<p>Разработать календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателя Анализ опыта внедрение инновационных педагогических технологий ДОУ Оформить уголок для родителей (в соответствии с планом воспитателя и ДОУ). Провести опытно-экспериментальную работу в рамках дипломного проекта.</p>	<p>План работы воспитателя по направлению «Работа с родителями» Конспект индивидуальной консультации Конспект родительского собрания Анализ индивидуальной консультации Анализ родительского собрания Схема взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения,</p>

		<p>работающими с возрастной группой</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Разработать календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателя          Анализ опыта внедрение инновационных педагогических технологий ДОУ          Оформить уголок для родителей (в соответствии с планом воспитателя и ДОУ).          Провести опытно-экспериментальную работу в рамках дипломного проекта.</p>	<p>Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателя          Отчёт по внедрению инновационных педагогических технологий ДОУ          Оформление уголка для родителей (в соответствии с планом воспитателя и ДОУ);          Проведение опытно-экспериментальной работы в рамках дипломного проекта</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная и производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз учебной и производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

Основные источники:

1. Амоношвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 5 Учитель/Ш.А. Амоношвили. – 2-е изд. – М.: Свет, 2015. – 288 с. Митрополит Илларион (Алфеев). Катехизис. Краткий путеводитель по православной вере. Издание третье. – М.: Издательский дом «Познание», 2017. – 256 с.
2. Гурьянова О.А. Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по профессиональному модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, Тольятти, 2015.
3. Гурьянова О.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по междисциплинарному курсу МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей, Тольятти, 2015.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии., Учебное пособие – М.: «ОИЦ «Академия», 2015.
5. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Психология – М.: ОИЦ «Академия», 2013.
6. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики – М.: ОИЦ «Академия» 2014.
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2011. – 128с.

9. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для педагогических колледжей /под редакцией Е.О. Путиловой./ – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2017
  10. Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи: материалы конкурса «Серафимовский учитель-2017»/ под общ. ред. О.Бараевой- в 2-х томах – т.2. – Нижний Новгород, 2018. – 176 с.
  11. Семайкина П.А. Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Тольятти, 2017.
  12. Семайкина П.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по междисциплинарному курсу МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Тольятти, 2017.
  13. Смоленский М. Б., Демьяненко Е. В. Семейное право: учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Демьяненко. – Москва: КНОРУС, 2018. – 172 с. – (Среднее профессиональное образование).
  14. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. образования – 5-е издание перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014, 368 с.
  15. Чефранова Е.А. Семейное право: учебник для СПО / под. Ред. Е.А. Чефрановой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 331 с. – (Серия: Профессиональное образование).
- Дополнительные источники:**

1. Абсалямова, А. Актуальные проблемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста [Текст] / А. Абсалямова // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 9. – С. 46-52.
2. Акулова, О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4
3. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -112 с. (Модули Программы ДОУ).
4. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -128 с. (Модули Программы ДОУ).
5. Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет / авт.-сост. М.П. Асташина. – Волгоград: Учитель, 2012. -110 с.
6. Атемаскина, Ю. Литературное произведение как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правами человека [Текст] / Ю. Атемаскина // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 6. – С. 94-99.

7. Бардышева, Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. - Издательство «Скрипторий», 2016. – 32 с.
8. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб.заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.
9. Белошистая, А.В. Геометрический материал в дошкольном математическом образовании [Текст] / А.В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 3. – С. 22-27.
10. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология) [Текст] / А.В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 21-29.
11. Бородич, А.М. Методика развития речи детей. - М.: 1981 г. – 255 с.
12. Вербенец А.М. Математическое развитие старших дошкольников на основе интегративного подхода.//Детский сад: теория и практика.- 2012, № 1. – с.44-69.
13. Виноградова, Н.Ф. Дошкольная педагогика. Учебник - Издательство «Юрайт», 2013.
14. Винокурова Н.Ф. Природопользование. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2006.
15. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2006. – 312 с.
16. Выготский, Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Избр. психол. исслед. - М., 2011.
17. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. – Издательство Ленанд, 2016.
18. Гвоздев, А.Н.: Вопросы изучения детской речи. - Детство-Пресс, 2007 г.
19. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
20. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
21. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
22. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
23. Губанова И.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
24. Гурьянова, О.А. Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, 2018
25. Гуськова, А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5 –7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2010. –176 с.

26. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Спб.: Питер, 2017. – 464 с.
27. Дыбина, О.В. Образовательная среда в организации самостоятельной деятельности старших дошкольников. М., 2008.
28. Ежкова, Н. Индивидуальность ребенка в образовательном процессе дошкольных организаций [Текст] / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 6. – С. 86-89.
29. Загвоздкина В.К. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. Проф. В.Е. Фтенакиса ; В.К. Загвоздкина. – М. :Издательство «Национальное образование», 2018. – 192 с. : ил. – (Антология образования). – (Вдохновение. Создавать естество знания).
30. Канидова В.И. Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ / Под. Ред. И.Ю. Синельникова. – М.: АРКТИ, 2012. – 168с.
31. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. М., «Сов. Россия», 1973. – 164 с.
32. Лебедева Л.В. Интеграция образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» в непосредственно образовательной деятельности по физической культуре/ сост. Лебедева Л.В. – М.: «АКАПРИНТ», 2012, - 60с.
33. Лебедева Л.В. Физкультурные уголки в детском саду / Лебедева Л.В. – М.: «АКАПРИНТ», 2012 – 100с.
34. Лебедева Л.В., Митрохина М.А. Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия дошкольников /Составители: Л.В. Лебедева, М.А. Митрохина – М.: «АКАПРИНТ», 2011 – 40с.
35. Лопатина А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких / А. Лопатина, М. Скребцова. – 6-е изд. – М.: Философская Книга, 2014. – 320 с.; 20\*14 см. – (Серия «Образование и творчество»). ISBN 978-5-8205-0215-0
36. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 96с., илл.
37. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 96с., илл.
38. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 96с., илл.
39. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 96с., илл.

40. Мигунова, Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду. Учебно-методическое пособие. М., 2006
41. Микляева Н.В. Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРТИ, 2011. – 104с.
42. Михайленко, Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Омега, 1994.
43. Михайленко, Н.Я. Педагогические проблемы руководства игрой // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 5.
44. Михайленко, Н.Я. Проблемы дошкольной игры. – М.: Педагогика, 1990.
45. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Педагогические причины игры // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4.
46. Морозова Л.Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2012. – 88с.
47. Моторыгина И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО: комментарии специалиста к СамПиН 2.4.1.3049-13/ авт.-сост. И.В. Моторыгина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 45с. ISBN 978-5-7057-3775-8
48. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 192 с.
49. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 192 с.
50. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 192 с.
51. Новейшая хрестоматия по литературе: 1 кл. – 4-е изд., испр. И дополн. М.: Эксмо, 2013
52. Новейшая хрестоматия по литературе: 3 кл. – 5-е изд., испр. И дополн. М.: Эксмо, 2013
53. Новейшая хрестоматия по литературе: 4 кл. – 3-е изд., испр. И дополн. М.: Эксмо, 2014
54. Новикова, В.П. «Математика в детском саду (старший дошкольный возраст)» Учебное пособие -М.: Мозаика – Синтез, 2006.
55. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание, 1998. – № 4, – № 5.
56. Образовательный процесс : планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Первая младшая группа / авт. – сост. С.И. Гуничева:- Волгоград : Учитель, 2015. – 399 с.
57. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1980.
58. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.

59. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2011. – 128с.
60. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 2003. - 112с.
61. Петрова, В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
62. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы : технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Первая младшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина: - Волгоград : Учитель, 2016. – 251 с.
63. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
64. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
65. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
66. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
67. Потапенко, С. Использование сайта ДОО в речевом развитии дошкольников [Текст] / С. Потапенко // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 5. – С. 93-98.
68. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
69. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В.Е. Фтенакиса. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 192 с.
70. Развивающие игры с малышами до трех лет / Составила Т. В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия холдинг, 2000.
71. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
72. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128с.
73. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 315 с.

74. Свиридова, В.Ю. Литературное чтение. Учебник для 4 класса. В 2ч. Самара: Учебная литература, 2012
75. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение. 1987.
76. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1992.
77. Сохин, Ф. А. О задачах развития речи. Впервые опубликовано в журнале «Дошкольное воспитание» 1975 – №9 ДВ 2016 - №4
78. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические условия развития речи дошкольников в детском саду// Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях. – М., 1988. – С. 37-45
79. Сохин, Ф.А., Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детских садов/Под ред. М. Сохина. - М.: Просвещение, 1976. – 169 с.
80. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фадина. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 80 с.
81. Степаненкова, Э.Я. Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольника. – М., 2001
82. Сушкова, И. Об инструментальных аспектах обучения детей счету в дошкольных образовательных организациях [Текст] / И. Сушкова // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 9. – С. 21-29.
83. Сыч В.Д. Технические средства обучения в детском саду. – М.: Просвещение, 1989. – 94 с.
84. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 384с.
85. Тихеева, Е.И. Игры и занятия малых детей. – М.: Просвещение, 1965.
86. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
87. Урунтаева, Г. А., Специфика дидактической игры дошкольника // Дошкольное воспитание. -2016. -№2 – С. 8-15
88. Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста). 2003
89. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
90. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества: Игры, упражнения, конспекты занятий./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
91. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника – Творческий центр «Сфера», 2008 – 122с.
92. Черданцева, А. Технология развития творческого воображения дошкольников [Текст] / А. Черданцева // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 5. – С. 112-120.
93. Чуракова, Н.А. Литературное чтение. Учебник для 4 класса. В 2ч. – 2-е изд. – М.: Академкнига, 2012

94. Шкляр, С.В., Ладутько Л.К. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа». – Мозырь: Содействие, 2010. -153 с.
95. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2018.- № 4 – С. 35.
96. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Взаимосвязь развития способностей /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2018.- Физическое развитие // № 7 – С. 52; № 9 – С. 33.
97. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическая подготовка /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2018.- № 6 – С. 48.
98. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическое воспитание /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2018.- № 5 – С. 31.
99. Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», - 2005.-392с.
100. Яшина, В.И., Андриюшина И.И. Научно-методические основы речевого развития детей и использования художественного слова в детском саду в трудах Е.А. Флёринной. – М.: Прометей, МПГУ, 2005. – 159 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993> (22.09.2018).
2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>

3. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-353-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117> (22.09.2018).
4. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>
5. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-311-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735>
6. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-312-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736>
7. Архив журнала «Дошкольное воспитание». То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education](http://dovosp.ru/magazine_preschool_education)
8. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>
9. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс /

- С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094> (22.09.2018).
10. Багаутдинова, С.Ф. Профиль «Управление дошкольным образованием» : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 139 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2211-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482095> (22.09.2018).
11. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2213-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097> (22.09.2018).
12. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>
13. Бекишева, О.В. Формирование социального опыта у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности : выпускная квалификационная работа / О.В. Бекишева ; Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Кафедра педагогики. - Саранск : , 2015. - 104 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457436>
14. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>
15. Валькова, Л.Л. Школа мяча: методические рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Л. Валькова, С.Е. Шивринская ; под общ. ред. В.А. Касаткиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 38-39. - ISBN 978-5-9765-1533-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482637>
16. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>
17. Вершинина Н.А. Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности. Издательский дом «Первое сентября» 2009. URL: <http://festival.1september.ru/articles> (дата обращения 2.12.2015).
18. Видеолекции от ведущего образовательного портала России «ИНФОУРОК». Дошкольное образование. То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://infourok.ru/webinar?Webinar\\_page=2&ntp=1](https://infourok.ru/webinar?Webinar_page=2&ntp=1)
19. Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересади́на. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 113 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-962-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739>
20. Волосовец, Т.В. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / Федеральное

- государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» ; авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304> (25.09.2018).
21. Волшебный мир оригами. [Электрон.ресурс]: ООО «Линг-Линг» («Бука»).- Электрон, текстовые дан. (256 МБ), Екатеринбург. ООО «Уральский электронный завод» 2015.- 1 CD-ROM.
22. [Воротилкина И.М.](#) Физкультурно - оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс]: Методическое пособие. Издательство: Москва, ЭНАС, 2004. - 144 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/187/> (дата обращения 14.11.2015).
23. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (22.09.2018).
24. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (25.09.2018).
25. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. : табл., схем. - Библиогр.: с.

- 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137> (25.09.2018).
26. Галигузова, Л.Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 32 с. - ISBN 978-5-86775-543-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645>
27. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> (22.09.2018).
28. Граш, Н.Е. Чтение и развитие речи для 2-го класса : учебник / Н.Е. Граш. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-691-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234848> (10.02.2019). Граш, Н.Е. Чтение и развитие речи для 4-го класса : учебник / Н.Е. Граш. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-691-01972-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234849> (10.02.2019).
29. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-997-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060>
30. Гурьянова, О.А. Электронный дистанционный курс по МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / О.А. Гурьянова

- [Электронный ресурс]  
<https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=101>
31. Гурьянова, О.А. Электронный дистанционный курс по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах / О.А. Гурьянова [Электронный ресурс]  
<https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=102>
32. Гурьянова, О.А. Электронный дистанционный курс по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей / О.А. Гурьянова [Электронный ресурс]  
<https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=62>
33. Гурьянова, О.А. Электронный дистанционный курс по МДК 03.04 Теория и методика математического развития / О.А. Гурьянова [Электронный ресурс]  
<https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=103>
34. Гурьянова, О.А. Электронный дистанционный курс по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста / О.А. Гурьянова [Электронный ресурс]  
<https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=104>
35. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>
36. Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0435-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077\(22.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077(22.09.2018)).
37. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина,

- Е.А. Кудрявцева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516>
38. Зебзеева, В.А. Игруем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>
39. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744> (25.09.2018).
40. Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения : сборник статей / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3948-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896> (25.09.2018).
41. Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе. Кафедра педагогики Волобуева Наталья Сергеевна. URL: [http://student.km.ru/ref\\_show\\_frame.asp?id=\(дата обращения 1.12.2015\)](http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=(дата обращения 1.12.2015))
42. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00406-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (22.09.2018).
43. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки

- Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>
44. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797> (25.09.2018).
45. Кольцова, В.А. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
46. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-321-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865>
47. Конституция Российской Федерации / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2007. - 160 с. - ISBN 9785386000523 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53604>
48. Косминская В.Б. [Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду](http://www.detskiysad.ru/izo/teoria03.html). М., «Просвещение», 1977 г. URL: <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria03.html> (дата обращения 7.12.2011).
49. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (22.09.2018).
50. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (22.09.2018).
51. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973>
52. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652>
53. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>
54. Литература: справочно-информационное пособие / авт.-сост. Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, С.К. Бирюкова, Т.В. Емельянова и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 609 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-466-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485405> (10.02.2019).
55. Лопатина А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких / А. Лопатина, М. Скребцова. – 6-е изд. – М.: Философская Книга, 2014. –

320 с.; 20\*14 см. – (Серия «Образование и творчество»). ISBN 978-5-8205-0215-0

56. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587> (22.09.2018).
57. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 96с., илл.
58. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 96с., илл.
59. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2016. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-61-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222>
60. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А.И. Максаков. - 2-е изд. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 109 с. - ISBN 978-5-86775-312-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015> (22.09.2018).
61. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>
62. Махнач А.В., Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии

- образования ; отв. ред. А.В. Махнач и др. - Москва : Когито-Центр, 2015.  
- Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс].  
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>
63. Микляева, Н.В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-86775-953-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099>
64. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
65. Мирская, Н.Б. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология) : учебное пособие / Н.Б. Мирская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0849-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54573>
66. Михеева, Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования : монография / Е.В. Михеева. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 230 с. - Библиогр.: с. 172-191. - ISBN 978-5-9765-2149-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279815> (25.09.2018).
67. Музыкально-дидактические игры/ сост. Шачнева Г. / Рос.библ. ассоц. – М.: 2006г. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.ruplace.ru](http://www.ruplace.ru) – 1 CD-ROM

68. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416>
69. Николаева, С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008> (25.09.2018).
70. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979> (25.09.2018).
71. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-807-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986>
72. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОУ. [Электрон, ресурс]: Электрон, текстовые дан. (0,2 мб). Веб-сайт. <http://doshvozzrast.ru/konspekt/razvrech04.htm>
73. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» ; авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304> (22.09.2018).
74. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-539-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212656> (22.09.2018).
75. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212987> (22.09.2018).
76. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 48 с. - ISBN 978-5-86775-406-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212511> (22.09.2018).
77. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-4315-0194-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481> (22.09.2018).
78. Психология обучения / ред. Б.П. Бархаева - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2012. - № 11. - 168 с. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209654> (22.09.2018).

79. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (22.09.2018).
80. Раннее развитие: библиотека статей. Роль сказки в развитии детской эмоциональности. [Электрон, ресурс]: Электрон, текстовые дан. (0,8 мб). Веб-сайт. <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razvitii-detskoi-emozionalnosti.html>
81. Раннее развитие: библиотека статей. Развитие речи в дошкольном возрасте: этапы, типичные проблемы, упражнения [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей. Электрон, текстовые дан. (0,7 мб). Веб-сайт. <http://www.rebenok.com/info/library/oration/53379/razvitie-rechi-v-doshkolnom-vozraste-etapi-tipichnie-problemi-uprazhnenija.html>
82. Семайкина П.А. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников. Электронная информационно-образовательная среда. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=60>
83. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Череповецкий государственный университет ; под общ. ред. Л.А. Головниц и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 379 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9668-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379> (22.09.2018).

84. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-332-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868> (25.09.2018).
85. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э.Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - ISBN 978-5-86775-669-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993>
86. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749> (22.09.2018).
87. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> (22.09.2018).
88. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. [Электронный ресурс]: учебное пособие— 2-е изд., испр.— М.: Просвещение, 1980. — 64 с., ил. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5\\_0151-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5_0151-1.shtml) (дата обращения 01.12.2011).
89. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд.,

- стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634> (22.09.2018).
90. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>
91. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. Автореферат диссертации: предназначено воспитателям ДОУ. [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей. - Электрон, текстовые дан. (0,7 мб). Веб-сайт. <http://dob.1september.ru/2001/04/vkl1.htm>
92. Фоменко, Л.К. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : методические рекомендации к выполнению контрольных работ / Л.К. Фоменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 31 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352> (22.09.2018).
93. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

94. Шкляева, Н.М. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694> (25.09.2018).
95. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>
96. Щелокова Л.Н. Семинар «Нравственно-духовное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой». Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук»: предназначено для воспитателей, старших воспитателей, заведующих ДОУ [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/418661/> (дата обращения 1.12.11)
97. Электронная информационно-образовательная среда То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/>
98. Электронная информационно-образовательная среда То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/>
99. Электронная информационно-образовательная среда То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения преддипломной практики в дошкольных образовательных учреждениях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательное учреждение (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»):

- планирует и утверждает в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с базами практик;
- заключает договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляет руководство преддипломной практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Дошкольные образовательные учреждения:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны

труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОУ: среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	Соответствие планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) методическим требованиям.  Соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям.	Оценка на практике
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	Проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и требованиями методики.	Оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
Проводит мероприятия по физическому	Соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения	Оценка проведенных мероприятий

воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам.	двигательного режима на практике
Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка критериям здоровья.  Своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка.	Оценка записей наблюдения в дневнике преддипломной практики
Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	Составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ.	Оценка на преддипломной практике Накопительная оценка конспектов
Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует посильный труд и самообслуживание	Организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует общение детей	Организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики.  Организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики.	Оценка на преддипломной практике
Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников	Организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и	Оценка на преддипломной практике

(рисование, лепка, аппликация, конструирование)	методикой проведения. Анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	
Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики. Организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики.	Оценка на преддипломной практике
Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей.	Оценка на преддипломной практике
Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	Определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ. Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами.	Оценка планов работы с детьми на практике Накопительная оценка конспектов
Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНа.	Оценка за проведение занятий на преддипломной практике
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	Осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения. Оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия. Оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики.	Оценка за осуществлением контроля педагогической деятельности на преддипломной практике
Анализирует занятия	Анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики.	Накопительная оценка анализа занятий на практике
Ведет документацию, обеспечивающую	Документация (перспективный, календарный планы работы),	Оценка перспективного и

организацию занятий	обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению.	календарного планов работы на практике
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	Определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования в соответствии с основными направлениями работы ДОУ с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка.	Оценка на преддипломной практике
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи.  Проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения.  Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ в соответствии с планом работы.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	Анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями.  Выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий.	Оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ при проведении мероприятий на практике
Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей	Разработанные методические материалы (перспективный, календарно-тематический план работы и др.) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста,	оценка разработанных методических материалов на преддипломной

возраста, группы и отдельных воспитанников.	группы детей и отдельных воспитанников.	практике
Создает в группе предметно-развивающую среду.	Проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования. Активное участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе в соответствии с календарно-тематическим планом или темой проектной деятельности.	Оценка по результатам практики интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	В представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно.	Оценка методических материалов на преддипломной практике
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: - тематике модуля; - требованиям к объему разработки; - требованиям к объему и типам использованных источников; - требованиям к использованным методам; - требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности. Педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами.	Оценка педагогических разработок на преддипломной практике
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: - верно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза	Оценка педагогических исследований на преддипломной практике

	исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной (профессиональной) практики должны позволять проверять у студентов не только профессиональные компетенции, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  - наличие положительных характеристик по итогам практики.	Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; - объективная оценка эффективности и качества выполнения работы; - организация собственной деятельности для осуществления воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- способность выявлять методические ошибки при организации различных видов деятельности и общения детей; - определение возможных причин проблем при организации различных видов деятельности и общения детей; - поиск решения по устранению проблем, возникающих при организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	- подборка информации, необходимой для организации различных видов деятельности и общения детей;	Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике.

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников информационных ресурсов при организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- объективный анализ найденной информации.</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приемов использования ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- обоснованное использование различных прикладных программ;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ставить цели для организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- владение приемами мотивирования деятельности детей;</li> <li>- готовность организовывать и контролировать деятельность детей, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития;</li> <li>- составление личного плана карьерного роста;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, семинарах.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка работ на преддипломной практике.</p>

обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- владение современными образовательными технологиями.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- владение здоровьесберегающими технологиями и применение их при организации различных видов деятельности и общения детей; - способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	- планирование и осуществление профессиональной деятельности; - моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм; - осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.	Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике.