

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ**



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко
30.08. 2017г.

Принято на заседании Педагогического совета
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
Протокол № 3 от 30.08.2017г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Самарской области
«Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени
Святителя Алексия, Митрополита Московского»
(ГБПОУ СО «ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»)**

ТОЛЬЯТТИ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение.....	7
Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	10
Концептуальные положения Программы	12
Основные принципы Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся	16
Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже	18
Проект «Духовно-нравственное воспитание студентов».....	18
Проект «Гражданско-патриотическое воспитание студентов».....	21
Проект «Эстетическое воспитание студентов».....	24
Проект «Профессиональное воспитание студентов».....	26
Этапы реализации Программы	29
Механизм реализации Программы.....	29
Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	31
Индикаторы реализации Программы.....	32
Заключение.....	33
Приложение А. Анкета для определения уровня воспитанности	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» на 2017-2021 гг.
Основания для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации Федеральный закон ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Федеральный государственный образовательный стандарт (по специальностям) Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» Федеральный закон «Об ограничении курения табака» Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» Федеральный закон «О противодействии терроризму» Федеральный закон «Об охране окружающей среды» Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Государственная программа «Патриотическое воспитание

	граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 Приказ МОиН РФ «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде» от 28.02.2000г. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года) Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» Постановление от 12.10.2009г. № 558 «Об утверждении целевой программы мер противодействию незаконному обороту наркотических средств, профилактике наркомании, лечению и реабилитации наркозависимой части населения Самарской области»
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
Цель и принципы Программы	Цель: становление, развитие и саморазвитие конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности выпускника, владеющей общечеловеческими ценностями и нормами нравственности, здоровья и межличностного взаимодействия, обладающего высокой духовной культурой, активной жизненной позицией, качествами гражданина и патриота, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом Принципы: – открытость; – демократизм; – духовность; – вариативность; – природоспособность; – воспитывающее обучение;

	– системность; – самоуправление; – сотрудничество; – трудовое воспитание; – коллективизм; – уважение; – преемственность; – социальность.
Задачи Программы	1. Формировать личность обучающегося, способную к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, проявлению высоко нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей 2. Формировать лидерские качества, гражданственность, профессионально значимые качества, чувство воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности на основе патриотического, физического, интеллектуального и духовного развития личности обучающегося 3. Формировать у обучающегося культуру здорового образа жизни на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности 4. Воспитывать у обучающегося открытость к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения 5. Воспитывать у обучающегося потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению православных традиций
Сроки реализации Программы	2017 – 2021 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– Удовлетворенность студентов качеством учебно-воспитательного процесса; – уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; – уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН;

	– увеличение количества спортивных кружков и секций, объединений по интересам; – рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; – увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; – снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; – снижение числа обучающихся, имеющих академические задолженности; – повышение общего уровня воспитанности обучающихся
Организация выполнения Программы	Контроль над выполнением Программы осуществляется зам. директора колледжа по учебно-воспитательной работе Ход выполнения Программы рассматривается на заседаниях педагогического совета и методического объединения кураторов колледжа Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в федеральном законодательстве в области образования, решениями Федерального совета по среднему профессиональному образованию

ВВЕДЕНИЕ

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов.

Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Приоритетное значение придается формированию общекультурных компетенций и культуросоциальности социального образования, их взаимосвязи с профессиональными компетенциями, что соответствует требованиям современного развития общества.

В основе российской модели компетентностного подхода лежит определение социальной и культурной функций образования приоритетными, основными факторами формирования личностного потенциала студента. Простой истиной является то, что образование не может ориентироваться только на объем знаний; наряду с ним, в качестве одной из основных составляющих следует считать формирование ценностей. Поэтому, в стандартах органично сочетаются задачи обучения и воспитания. Учебное заведение должно способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональное воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Гуманитарный колледж» на 2017-2021 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания и социализации студентов, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Развитие подрастающего поколения в современной России зависит от того, как устроена социокультурная среда образовательных учреждений.

Среда образовательного учреждения – часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в колледже важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов. В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности.

Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив колледжа формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром на время обучения.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также

заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже.

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется в конце учебного года (июнь). Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, духовно-нравственной личности выпускника, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В соответствии с главной целью воспитания студентов в ГБОУ СПО «Гуманитарный колледж» в качестве основных приняты следующие направления: профессиональное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое, музыкально-эстетическое и трудовое воспитание.

Для определения эффективности воспитательной работы выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции, кружки, проекты;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся колледжа.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT-анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT-анализ воспитательной работы

Возможности (О)	Сильные стороны (S)
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих профессиональными и личностными качествами
Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа	Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления
Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе	Наличие библиотеки, компьютерных классов, оснащенных современным компьютерным оборудованием
Внедрение инновационных	Доступ к Интернет-ресурсам

педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления Диагностика воспитанности обучающихся Организация субъект-субъектного взаимодействия по выполнению общих задач	Использование активных форм и методов воспитания Использование традиционных здоровьесберегающих технологий Возможность рефлексии
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания	Низкая степень социальной активности обучающихся Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников;
- 3) развивать студенческое самоуправление и совет старост в колледже.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

Методологической основой в формировании подхода к воспитанию студентов в Гуманитарном колледже являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015 г.).

Выпускник Гуманитарного колледжа – это человек, полностью владеющий профессиональными компетенциями по выбранной специальности, со сформированной готовностью к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, готовый выражать и отстаивать свою общественную и гражданскую позицию, осознающий себя гражданином и патриотом России, бережно относящийся к жизни человека, уважающий права и свободу других людей, активный и ответственный участник общественной жизни.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы (таблица 2).

Таблица 2

Направления воспитательной работы

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
Профессиональное	Формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности	Приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в	Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности

		соответствии со специальностью и уровнем квалификации	
Гражданско-патриотическое	Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания	Обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире	Сформированность гражданской позиции Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества
<i>Продолжение таблицы 2</i>			
Духовно-нравственное	Воспитание и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций	Сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность
Здоровьесберегающее	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
Музыкально-эстетическое	Приобщение студентов к красоте, развитию способности	Формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных	Сформированность художественно-эстетической позиции студентов,

	воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к созиданию красоты	принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром	потребность в изучении культурного наследия страны
--	--	---	--

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование **технологий воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

Таблица 3

Технологии воспитания

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;

- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности: соответствующей среды, воспитательного пространства;
- активное использование компетентностного подхода.

Принципы организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций колледжа;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- *мотивационные* – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- *кадровые* – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- *материально-технические* – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;
- *нормативно-правовые* – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими научными и общественными объединениями;
- *информационные* – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;

– *организационные* – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у студентов жизненных духовных ориентаций, основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет возраста, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся,

формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

- **уважения** к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм;

- **преемственности** поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в колледже.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Стратегия развития определена в четырех проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

ПРОЕКТ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Цель: формирование духовно развитой личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, проявлению нравственного поведения и духовности на основе ценностей православной культуры, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций.

Задачи:

- 1) сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
- 2) сформировать чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций.

Таблица 4

План мероприятий по духовно-нравственному воспитанию студентов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно- нравственного воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР, преподаватели религиоведения, кураторы
2	Посещение богослужений в храме Трех святителей Св. Архистратига Михаила	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы
3	Водосвятный молебен	1 раз в 2 недели	Протоиерей Рыбаков Ю.С., иерей Орлов А.В., зам.

			директора по УВР
4	Классные часы «Россия в меняющемся мире»	1 раз в 2 недели	Преподаватели основ религиоведения, Житенев Т.Е.
5	Освещение вопросов духовно-нравственного воспитания в студенческой газете «София», радио «Просвещение» и на сайте колледжа	В течение года	Зам. директора по УВР, Студсовет, кураторы проектов
6	Телевизионный проект на ВАО ТВ «Духовные ценности»	2 раза в месяц	Директор
7	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР, Студсовет
8	Участие в городских, областных, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания	По плану	Зам. директора по УВР
9	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы
10	Привлечение к работе с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах внутренних дел и комиссиях по делам несовершеннолетних, священнослужителей	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы, протоиерей Рыбаков Ю.С.
11	Проведение внеклассных мероприятий в соответствии с православным календарем	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы, протоиерей Рыбаков Ю.С.
12	Мониторинг определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся 1-3 курсов	Октябрь, март	Зам. директора по УВР, кураторы
13	Заседание методического объединения кураторов	Ноябрь	Зам. директора по УВР, протоиерей Рыбаков Ю.С. кураторы
14	Микроисследование: «Определение уровня мировоззренческой позиции студентов»	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы
15	Родительский лекторий священнослужителей Русской Православной Церкви	По графику	Зам. директора по УВР, иерей Орлов А.В., кураторы

17	Просмотр документальных и художественных фильмов духовно-нравственной тематики в рамках внеурочной деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах	1 раз в семестр	Зам. директора по УВР, преподаватель физической культуры, кураторы
18	Участие в акциях волонтерского движения (Недели добра, помощь ветеранам, инвалидам, сиротам, пожилым людям)	В течение года	Зам. директора по УВР, студсовет
19	Паломнические поездки	В течение года (2 на каждую группу)	Зам. директора по УВР, кураторы, паломнический центр «Святая Русь»
20	Летняя практика студентов в межъепархиальном православном детском лагере при Архиерейском подворье Управляющего Самарской епархией и Православной классической гимназии	июнь	Зам. директора по УПР, зам. директора по УВР
21	Рейтинговая система оценки внешнего вида и прилежания студентов	В течение года	протоиерей Рыбаков Ю.С., иерей Орлов А.В.
22	Индивидуальные консультации священников Русской Православной Церкви	В течение года	протоиерей Рыбаков Ю.С., иерей Орлов А.В.
23	Мониторинг уровня прилежания студентов	Декабрь, май	протоиерей Рыбаков Ю.С., иерей Орлов А.В., зам. директора по УВР

Целевые индикаторы

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно- нравственного направления.
2. Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах различного уровня на духовно-нравственную тематику.
3. Количество кураторов, которые совместно с родителями проводят семейные праздники и конкурсы.
4. Количество кураторов, проводящих акции милосердия, благотворительные акции по благоустройству колледжа, города, священных мест и количество студентов, принявших в них участие.
5. Количество кураторов, которые проводят экскурсии, походы, поездки по родному краю и количество студентов, принявших в них участие.
6. Отсутствие правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков.
7. Отсутствие насильственных, негуманных мер воспитания в семье, фактов жестокого обращения.

8. Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.
9. Отсутствие среди учащихся социально-значимых заболеваний (табакокурение, алкоголизм, ПАФ).

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
- 4) резко отрицательное отношение студентов к наркомании и распространению наркотиков;
- 5) повышение иммунитета учащихся к СМИ и Интернет-ресурсам порнографического, экстремистского или пропагандирующего жесткость, насилие и совершение противоправных деяний содержания;
- 6) высокий уровень (более чем у 80% обучающихся) сформированности этики поведения в обществе;
- 7) наличие и выполнение норм корпоративной этики, принятой всеми участниками образовательного процесса в колледже.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

ПРОЕКТ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Цель: формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

- 1) воспитать патриотические чувства и сознание студентов на основе изучения исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- 2) расширить спектр форм, методов и средств педагогического воздействия на студентов, необходимых для осуществления государственной политики в области патриотического воспитания;
- 3) расширить знания студентов о достижениях России в области науки, культуры и искусства;
- 4) привлечь преподавательский состав к участию в патриотическом воспитании студентов.

Таблица 5

План мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства и колледжа	В течение года	Зам. директора по УВР, преподаватели истории, кураторы
2	Выполнение рефератов, освещающих историю России и важнейшие современные события	В соответствии с учебными планами	Зам. директора по УВР, преподаватели истории
3	Участие в межвузовских и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи	По плану	Преподаватели истории, зам. директора по УВР
4	Классные часы «Россия в меняющемся мире»	1 раз в 2 недели	Преподаватели основ религиоведения, Житенев Т.Е.
5	Проведение олимпиады по истории Отечества и обществознанию	В течение года	Зам. директора по УВР, преподаватели истории
6	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам гражданско-патриотического воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР, Студсовет
7	Проведение социологических исследований среди студентов по вопросам патриотического воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы
8	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам гражданско-патриотического воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР
9	Проведение индивидуальных и групповых бесед и семинаров по	В течение года	Зам. директора по УВР,

	вопросам оценки студентами своих гражданских позиций и понятий общечеловеческих ценностей, историко-патриотического отношения к России		кураторы, протоиерей Рыбаков Ю.С., преподаватели истории
10	Проведение встреч студентов с участниками Великой Отечественной Войны и ветеранами ВС	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы
11	Участие в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях	Октябрь, март	Зам. директора по УВР, преподаватель физической культуры
12	Совещание кураторов	Январь	Зам. директора по УВР
13	Микроисследование	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы
14	Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	По плану мероприятий	Зам. директора по УВР, студсовет, кураторы
15	Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления: День народного единства, День Защитника Отечества, День победы и др.	По плану	Зам. директора по УВР, студсовет
16	Просмотр документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической тематики в рамках внеурочной деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах	1 раз в семестр	Зам. директора по УВР, преподаватели истории, кураторы
17	Круглый стол «Нравственность как основа патриотизма»	По плану	Зам. директора по УВР, кураторы
18	Ежегодный открытый региональный форум профессиональных образовательных организаций Самарской области «Территория смыслов на Волге»	Март	Заместители директора, преподаватели, методист
19	Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства и колледжа	По плану	Зам. директора по УВР, кураторы
20	Посещение тематической выставки Городского краеведческого музея	Октябрь	Зам. директора по УВР, кураторы
22	Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»	По плану	Зам. директора по УВР, студсовет

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию;
- 2) проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- 3) повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;
- 4) повышение социальной и гражданской активности студентов.

Результативность гражданско-патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-патриотического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий гражданско-патриотического содержания;
- количество совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании;
- сформированность профессиональных компетенций выпускника.

ПРОЕКТ «ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Цель: развитие системы нравственно-эстетического воспитания и обучения студентов, способной на основе формирования нравственных, эстетических чувств и сознания обеспечить решение задач по воспитанию личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов сознание ценности человеческой жизни, нравственно-эстетических норм и правил;
- 2) развивать волевые качества, самопознание, самоанализ, самоуправление.

План мероприятий по эстетическому воспитанию студентов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Посещение театра и кинопросмотры с последующим обсуждением	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы
2	Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города	По плану ВР	Зам. директора по УВР, преподаватель МХК
3	Изучение нравственно-эстетического наследия писателей и поэтов страны	В течение года	Преподаватели литературы, зам. директора по УВР
4	Участие в городском цикле мероприятий с молодёжью по вопросам нравственно-эстетического воспитания	В течение года	Преподаватели литературы, зам. директора по УВР
5	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам нравственно-эстетического воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР, Студсовет
6	Проведение социологических исследований среди студентов по вопросам нравственно-эстетического воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы
7	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам нравственно-эстетического воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Заседание методического объединения кураторов	Март	Зам. директора по УВР
9	Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях нравственно-эстетического направления	По плану	Зам. директора по УВР, студсовет
10	Реализация программ учебных дисциплин вариативной составляющей в рамках освоения ППСЗ и спецкурсов (основы христианской этики, история христианского искусства, изобразительная деятельность, прикладное искусство)	В течение года	Преподаватели
11	Реализация проекта «Филармония»	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы
12	Организация и проведение «Масленичного бала» и «Весеннего бала»	По плану	Преподаватель хореографии, кураторы
13	Организация и проведение «Осенней вечерки» (народно-бытовой	По плану	Преподаватель хореографии,

	танец)		кураторы
14	Участие в «Сретенском фестивале духовной музыки»	По плану	Преподаватель хорового пения, кураторы

Ожидаемые результаты:

- 1). создание банка методических разработок по эстетическому воспитанию;
- 2). накопление опыта по организации и проведению работы по нравственно-эстетическому воспитанию;
- 3). повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области эстетического воспитания;
- 4). развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодёжи;
- 5). формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов;
- 6). потребность в изучении культурного наследия страны;
- 7). повышение общего уровня культуры;
- 8). способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром;
- 9). воспитание морально-этической и художественно-эстетической позиции студентов.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области нравственно-эстетического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях нравственно-эстетической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий нравственно-эстетического содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Цель: приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации; подготовка в процессе обучения профессионально-

грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) приобщить студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам этики;
- 2) сформировать у студентов творческий подход к труду, стремление к самосовершенствованию в избранной специальности;
- 3) воспитать бережное отношение к имуществу колледжа.

Таблица 7

План мероприятий по трудовому воспитанию студентов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Работа по обеспечению временной занятости студентов	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы
2	Участие студентов в летнем трудовом семестре	По плану ВР	Зам. директора по УВР, завхоз
3	Организация и проведение массовых субботников	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы, завхоз
4	Работа Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников	В течение года	Зам. директора по УПР
5	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам трудового воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР, Студсовет
6	Проведение социологических исследований среди студентов по вопросам трудового воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы
7	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам трудового воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования»	В течение года	Зам. директора по УВР, Студсовет, кураторы
9	Организация работы тьюторов на базе ПКГ	В течение года	Зам. директора по УВР,

			Студсовет
10	Оказание волонтерской помощи инвалидам и пожилым людям в рамках сотрудничества с Отделом социальной защиты населения Автозаводского района г. Тольятти	По плану	Зам. директора по УВР
11	Участие в городских волонтерских акциях	В течение года	Зам. директора по УВР, Студсовет
12	Участие в городской акции «Чистый берег»	По плану	Зам. директора по УВР, Студсовет
13	Организация производственной практики студентов на предприятиях	По ГУП	Зам. директора по УПР
14	Организация дежурства в колледже	По плану	Зам. директора по УВР
15	Мониторинг трудоустройства выпускников	Июнь - сентябрь	Зам. директора по УВР
16	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?»	По плану	Зам. директора по УВР
17	Реализация дуальной формы обучения	В течение года	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УВР, преподаватели, работодатели

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по трудовому воспитанию;
- 2) накопление опыта по организации и проведению работы по трудовому воспитанию;
- 3) повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие грамот и поощрений в области профессионально-трудового воспитания;
- активность студентов в мероприятиях профессионально-трудовой направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных массовых мероприятий профессионально-трудового содержания;
- количество студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание деятельности на первом этапе (2017-2018 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2019-2021 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы.

Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

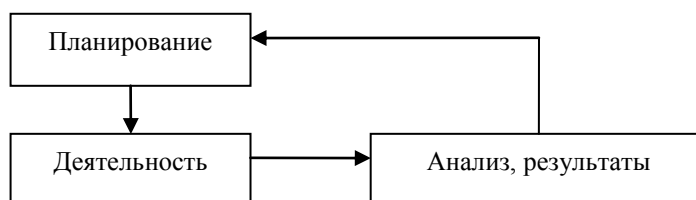


Схема 1. Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при заместителе директора по учебно-воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы руководителей групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

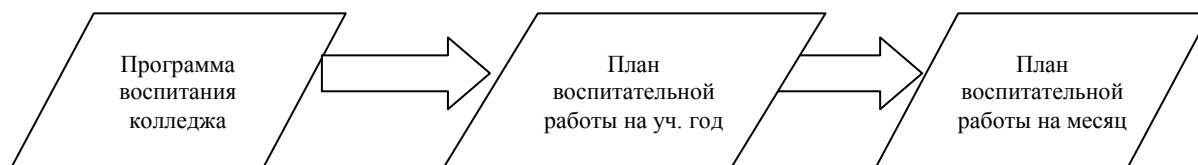


Схема 2. Реализация Программы

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 8

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
- уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины	- соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации:

- анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей,
- анализ результатов воспитательной деятельности,
- микроисследования,
- тестирования,
- наблюдения,
- беседы с субъектами воспитательного процесса.

На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 9.

Таблица 9

Индикаторы и показатели реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Обязательства		
		2018	2019	2020
1	Выполнение контрольных цифр приема (%)	100	100	100
2	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%)	100	100	100
3	Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроенных в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности (%)	75	85	90
4	Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся (%)	15	20	25
5	Доля обучающихся, охваченных внеурочной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся (%)	70	75	80
6	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся по очной форме обучения за отчетный период (%)	5	10	12
7	Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений (%)	40	50	60
8	Количество студентов, состоящих на каком-либо виде учета/контроля (чел.)	2	1	0

9	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3,6	3,8	4,1
10	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по различным направлениям воспитательной работы за отчетный период (%)	25	30	35
11	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах по направлению «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» на уровне ПОО/ города / области/ федеральном за отчетный период (%)	30	40	50
12	Количество открытых мероприятий за отчетный период	40	45	50
13	Количество авторских методических разработок за отчетный период	15	20	25

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности (Приложение А).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» до 2021 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профессиональное воспитание», «Эстетическое воспитание студентов», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

АНКЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

группа _____ специальность _____

Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2 1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2 1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2 1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2 1

Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2 1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2 1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2 1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2 1

Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2 1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2 1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2 1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2 1

Ответственное отношение к учебе					
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2 1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2 1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2 1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2 1

Отношение к общественному труду					
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2 1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2 1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2 1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2 1

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1

3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.