БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ
СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2012 – 2017 гг.

ТОЛЬЯТТИ, 2012

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БГОУ СПО «ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2012 – 2017 ГОДЫ

Тольятти, 2012

Руководитель программы: **протоиерей Димитрий Лескин**, Председатель Управляющего совета, научный руководитель БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»

Редакционная коллегия:
И.А. Клименко, директор БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»,
О.В. Джусоева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»,
Н.В. Негру, методист, заместитель директора по учебно-производственной работе БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»,
И.В. Кондратенко, главный бухгалтер БГОУ СПО «Гуманитарный колледж».

Утверждена
на заседании педагогического совета
протокол № ____ от «___»_____20___г.

Настоящая Программа развития Бюджетного государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского», разработанная по решению педагогического совета, призвана определить основные приоритеты, принципы, цели, задачи, направления и перспективы развития БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» на период 2012 – 2017 гг.

Содержание

Введение 5
Информационная справка о Бюджетном государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» 7
Материальная база БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» 9
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения государственного заказа на образование и внешней образовательной среды БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» ... 11
Организационно-правовое обеспечение деятельности колледжа 12
Система управления образовательным учреждением 12
Концепция развития БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» 14
Реализация компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов средствами высокоэффективных педагогических технологий 17
Развитие системы воспитательной работы в БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» 19
Модель выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» 21
Интеграция БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» с образовательными учреждениями разного уровня, включённость в систему социального партнёрства образовательного пространства региона 24
Совершенствование механизмов управления качеством профессиональной подготовки будущих специалистов 25
Обеспечение воспитательно-образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами 26
Информатизация и включённость БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в информационное пространство региона 26
Перспективный план работы педагогического коллектива БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» по проблеме «Реализация личностно-ориентированного компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста средствами высокоэффективных педагогических технологий». 27
Перечень мероприятий по реализации основных направлений развития БГОУ СПО «Гуманитарный колледж». 31
Ресурсное обеспечение Программы. 35
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы 36

Введение

Образование - один из основных приоритетов государства и общества. От уровня его эффективности и развития зависят перспективы конкурентоспособности страны.

В условиях, когда человечество вступило в век информационных и наукоемких технологий, дальнейший прогресс общества начинается с повышения образовательного уровня всего населения. Весь мир признает, что лидирующей нацией XXI века будет та нация, которая создаст наиболее эффективную систему образования.

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

Настоящая Программа разрабатывалась на основе анализа принципов, целей и задач внедрения современной модели российского образования, тенденций развития образовательной среды Российской Федерации и Самарской области, основных нормативно-правовых документов, определяющих функционирование образовательных учреждений среднего профессионального образования, актуального состояния БГОУ СПО «Гуманитарный колледж». Концепция создана с учётом национальных, региональных, социально-экономических, демографических факторов, влияющих на деятельность системы среднего профессионального образования.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы развития БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» являются следующие документы:

– Государственная стратегия развития России до 2020 года;

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (в редакции от 28.09.2010 № 243-ФЗ);

– Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543;

– Сан ПиН 2.4.2.2821-10;

– Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

Разработка Программы развития БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» построена на основе принципов личностно-ориентированного, компетентностного и системного подходов к осуществлению воспитательного и образовательного процесса.

Главным компонентом Программы является анализ состояния и проблем развития воспитательного и образовательного процесса в колледже и направления перспективного развития учебного заведения.

Цели Программы:

1. Внедрение механизмов поэтапной реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

2. Создание модели непрерывного гуманитарного образования: Православная классическая гимназия - «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского», и, в перспективе, - Поволжский православный институт.

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки, конкурентоспособности и компетентности будущих специалистов.

4. Обеспечение безопасности обучающихся и работников колледжа во время их учебной и трудовой деятельности.

5. Обеспечение доступа педагогов и студентов колледжа к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям.

Задачи Программы:

- Создать условия для успешного формирования ключевых компетенций будущих специалистов средствами высокоэффективных технологий в обучении в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
- Создать условия для воспитания у студентов гражданского сознания и морально-этических норм в условиях рыночной экономики и правового государства, для личностной и профессиональной самореализации будущих специалистов.
- Совершенствовать механизмы управления воспитательно-образовательным процессом, управления качеством профессиональной подготовки в рамках реализации системы менеджмента качества.
- Обеспечить рынок труда городского округа высококвалифицированными кадрами.
- Осуществлять управление воспитательно-образовательным процессом на основе полномасштабного применения информационных технологий.
- Обеспечить организационные условия укрепления противопожарной и антитеррористической безопасности образовательного учреждения.
- Повысить уровень знаний студентов и персонала колледжа по пожарной и антитеррористической безопасности.
- Укрепить материально-техническую базу колледжа.
- Оснастить колледж современным компьютерным оборудованием, учебными программами.
- Обучить педагогических работников использованию современных информационных технологий в образовательном процессе.

Срок реализации Программы – с 1 января 2012 г. по 1 января 2017 г.

Информационная справка о Бюджетном государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Решением Правительства Самарской области № 356 от 4 августа 2010 года было принято ключевое для образовательной и культурной жизни Тольятти решение о создании Колледжа гуманитарных и социально-педагогических дисциплин (Гуманитарного колледжа) в структуре Поволжского православного института имения святителя Алексия, Митрополита Московского, который строится на пересечении улиц Свердлова и Юбилейной.

Свое решение министр образования и науки области Дмитрий Евгеньевич Овчинников пояснил тем, что в Тольятти наблюдается одномерность подготовки кадров, то есть специалистов готовят преимущественно для автомобилестроения и химической промышленности. В связи с этим, по мнению министра, назрела необходимость диверсификации структуры подготовки кадров, которые востребованы на рынке труда.

Колледж должен стать первой ступенькой на пути к проекту непрерывного гуманитарного образования, представляя собой звено среднего профессионального обучения. Колледж представляет собой государственное образовательное учреждение, которое создано Правительством Самарской области в лице Министерства образования и науки Самарской области. Проект получил одобрение федерального министра образования Фурсенко А.А.

В настоящее время город остро нуждается в развитии социальных и гуманитарных областей в сфере образования. Уникальность проекта в том, что в числе его основателей и учредителей представлены два участника: это администрация губернии и Русская Православная Церковь.

В России прецедентов таких альянсов нет. Высокая степень доверия обеспечена участием в судьбе города руководства страны, которое знакомо с реальной социальной ситуацией в городе и регионе в целом. Особую роль в принятии решения сыграл положительный 16-летний опыт работы Православной классической гимназии.

Приказом министерства образования и науки Самарской области 27.05.2011г. № 93-од Колледжу гуманитарных и социально-педагогических дисциплин присвоено имя выдающегося церковного и государственного деятеля XIV столетия, покровителя Самарской губернии Святителя Алексия, Митрополита Московского.

В колледже работает 31 человек, из них 5 преподавателей - на штатной основе. Высшее образование имеет 100% педагогов, квалификационную категорию - 50%.

Средний возраст преподавателей - 42 года.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется по перспективному и годовому плану повышения квалификации педагогических работников с использованием различных форм. Преподавателями проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В настоящее время БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» реализует профессиональные образовательные программы:

050709 (52) Преподавание в начальных классах;

050146 (52) Преподавание в начальных классах;

030504 (51) Право и организация социального обеспечения.

В перспективе планируется реализация профессиональных образовательных программ по специальностям:

100801 (51) Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;

050715 (52) Коррекционная педагогика в начальном образовании;

050144 (52) Дошкольное образование;

040401 (51) Социальная работа;

071801 (51) Социально-культурная деятельность (по видам);

100401 (51) Туризм;

050148 (52) Педагогика дополнительного образования;

050710 (52) Специальное дошкольное образование (заочная форма получения образования);

050146 (52) Преподавание в начальных классах.

Содержание обучения специальностям осуществляется на основании действующих государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и требований к результатам освоения ОПОП специальностей, в соответствии с которыми составлены учебные планы.

Материальная база БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»

Типовой проект: арендованные помещения на базе Православной (общая площадь 719,3 кв.м.)

Учебно-лабораторные помещения (405,8 кв.м.)

В колледже оборудовано и оснащено 8 учебных кабинетов, что способствует выполнению студентами лабораторных и практических работ.

Над состоянием здоровья обучающихся и сотрудников колледжа осуществляет контроль медицинская сестра.

Одним из приоритетных направлений развития колледжа является приобретение учебных изданий из расчёта обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, реализуемых образовательными программами, на основании Примерного положения о формировании фонда библиотеки СПО. При этом объем фонда учебной литературы с грифом Минобразования России и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих подведомственные образовательные учреждения, должен составлять по количеству названий не менее 60% от всего учебного библиотечного фонда.

Таблица 1

Требуемая оснащенность учебной литературой

Циклы дисциплин	Коэффициент
Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	**0,5**
Математические и общие естественнонаучные дисциплины	**0,5**
Общепрофессиональные дисциплины	**0,5**
Специальные дисциплины	**0,3**
По всем циклам дисциплин	**0,1 - 0,2**

Продолжительность, сроки проведения производственной (профессиональной) практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, учебными планами и «Положением об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» пр. № 673 от 26.11.2009г.

Основными направлениями научно-методической работы в БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» являются:

1.Внедрение современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс колледжа с учетом достижений науки и практики.

2.Руководство научно-исследовательской работой студентов (НИРС), которая осуществляется в рамках учебного процесса (курсовая работа (проект)) и во внеурочное время (научное студенческое общество, факультативы, кружки, спецкурсы).

3.Разработка и реализация планов издания научно-методических и учебно-методических материалов педагогического коллектива.

4.Повышение профессионального мастерства преподавателей: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

5.Методическое обеспечение учебных дисциплин для реализации ФГОС СПО.

Основные направления воспитательной работы БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»:

1. Освоение и привитие традиций Православной классической гимназии студентам и преподавателям колледжа;

2. Освоение здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении;

3. Духовно-нравственное, художественно-эстетическое, музыкальное, гражданско-патриотическое воспитание студентов;

4. Развитие творческого потенциала будущих специалистов;

5. Социально-профессиональная адаптация студентов.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения государственного заказа на образование и внешней образовательной среды БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»

Конкурентоспособность и социально-профессиональная мобильность будущих выпускников может достигаться за счет содержания СПО, которое в последние годы развивалось по следующим направлениям:

- расширение перечня направлений подготовки специалистов среднего звена с учетом интересов личности, потребностей рынка труда;
- гибкость и вариативность содержания СПО;
- информатизация содержания;
- преемственность с другими уровнями образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач.

1. Обеспечить взаимосвязь академических знаний и практических умений у студентов.
2. Обеспечить вариативность основных профессиональных образовательных программ, в том числе через создание системы прикладного бакалавриата.
3. Создать систему непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
4. Сформировать механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Сегодня речь идет о внедрении Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, о создании новых учебных пособий, учебных программ и т.д. Исходя из модели образования на период до 2020 г., в основу современного образования (в т.ч. и БГОУ СПО «Гуманитарный колледж») должны быть положены следующие принципы:

– открытость образования к внешним запросам;

– применение современных методов обучения;

– адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Представленные принципы соотносятся со стратегической целью в области профобразования – повышение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Время диктует острую потребность в непрерывном образовании, постоянном повышении квалификации лиц самых разных специальностей. В качестве потребителей образовательных услуг все чаще выступает взрослое население, имеющее, как правило, образование, опыт работы. Современное образовательное учреждение, выбравшее инновационный путь развития, нацелено на решение задач по подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, на расширение сферы дополнительных образовательных услуг населению.

Организационно-правовое обеспечение деятельности колледжа

БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выдана бессрочно Министерством образования и науки Самарской области 06.06.2011г., регистрационный № 3072;

– Устав БГОУ СПО «Гуманитарный колледж», принят Общим собранием работников 16.09.2011г., утвержден приказом Министерства образования и науки Самарской области 11.11.2011г. № 683-од, приказом Министерства имущественных отношений Самарской области 30.11.2011г. № 4224;

– Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 2 по Самарской области 22.09.201г.;

– Государственная стратегия развития России до 2020 года;

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (в редакции от 28.09.2010 № 243-ФЗ);

– Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543;

– Сан ПиН 2.4.2.2821-10;

– Положение о приеме граждан.

Система управления образовательным учреждением

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) и Уставом колледжа на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Высшим органом самоуправления Колледжа является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Общее собрание проводится не реже одного раза в год.

В Общем собрании принимают участие все работники колледжа. К его компетенции относится:

– принятие Устава Учреждения и внесение в него необходимых изменений;

– выбор Управляющего совета;

– утверждение правил внутреннего трудового распорядка;

– принятие коллективного договора.

Между Общими собраниями общее руководство колледжем осуществляется Педагогическим советом.

Педагогический совет действует в Учреждении с целью решения основополагающих вопросов образовательного и воспитательного процессов. В его состав входят директор (председатель Педагогического совета), его заместители и педагогические работники.

К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся с правом совещательного голоса.

Педагогический совет:

– определяет основные направления развития колледжа;

– согласовывает перечень реализуемых образовательных программ;

– содействует созданию в колледже оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

– участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

– решает вопросы о необходимости предоставления дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;

– разрабатывает план мероприятий по реализации перспективного плана развития колледжа, исполнению предписаний органов государственной власти и органов местного самоуправления;

– осуществляет выбор программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

– принимает решение об обучении в рамках федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;

– организует работу по распространению передового педагогического опыта и т.п.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в колледже создан научно-методический совет, цикловая комиссия, временные творческие группы педагогов. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

В целях усиления общественного участия, развития партнерства с работодателями в колледже действует Управляющий совет - государственно-общественный коллегиальный орган самоуправления.

Управляющий совет колледжа формируется из представителей участников образовательного процесса, работодателей, общественных объединений.

Основными задачами Управляющего совета являются:

– разработка и утверждение документов Учреждения, определяющих стратегические направления деятельности;

– разработка и согласование документов колледжа, определяющих решение отдельных тактических вопросов деятельности, а также внесение предложений по данным вопросам учредителю и директору Учреждения, в пределах компетенции Управляющего совета.

В состав Управляющего совета входят представители всех категорий работников, обучающихся, представители общественности, органов государственной власти и местного самоуправления.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый тайным голосованием из числа членов управляющего совета большинством голосов. Представитель учредителя, обучающиеся, директор и работники учреждения профессионального образования не могут быть избраны председателем и заместителем председателя Управляющего совета.

Деятельность Управляющего совета регламентируется соответствующим локальным актом.

Непосредственное управление колледжем осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор назначается министерством образования и науки Самарской области. Заключение, изменение и расторжение трудового договора с директором колледжа осуществляется министерством образования и науки Самарской области.

В отношении Учреждения министерство образования и науки Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия учредителя:

– готовит предложения для принятия решения Правительством Самарской области о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения;

– совместно с министерством имущественных отношений Самарской области утверждает Устав колледжа, а также вносимые в него изменения;

– формирует и утверждает государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности;

– осуществляет финансовое обеспечение выполнения государственного задания в виде субсидии из бюджета Самарской области;

– устанавливает порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания на одинаковых для всех условиях;

– определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности колледжа в соответствии с требованиями действующего законодательства;

– определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности колледжа в соответствии с требованиями действующего законодательства;

– осуществляет контроль над деятельностью колледжа в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области;

– осуществляет иные функции и полномочия учредителя, установленные федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области.

Министерство имущественных отношений Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия в отношении колледжа:

– совместно с министерством образования и науки Самарской области утверждает устав колледжа, а также вносимые в него изменения;

– закрепляет имущество за колледжем на праве оперативного управления;

– определяет порядок составления и утверждения отчета об использовании закрепленного за колледжем имущества;

– согласовывает перечень особо ценного движимого имущества, закрепляемого за Учреждением учредителем или приобретаемого колледжем за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества.

Концепция развития БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»

Современное реформирование в профессиональном образовании направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, обладающих высокими духовными, морально-этическими качествами личности,

способных овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, иметь навыки решения нестандартных проблемных ситуаций.

Следовательно, принципиально меняются цели профессионального образования. В российской системе профессионального образования происходит смещение акцентов со знаниевого подхода к образованию на компетентностный.

Учебный процесс должен быть сосредоточен на формировании глубоких убеждений, устойчивых навыков и постоянной потребности студентов к самосовершенствованию, в связи с чем, необходимо использование информационных технологий.

Конкурентоспособность выпускника, как обобщенный показатель готовности к будущей профессиональной деятельности, требует наличия компетенций, влияющих на трудоустройство и определяющихся требованиями обобщенного или конкретного работодателя. Конкурентоспособный выпускник имеет более высокий уровень готовности к профессиональной деятельности по сравнению с другими выпускниками за счет развитых личностных и гражданских качеств, способностей, профессиональных навыков и умений, сформированных убеждений.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, которые понимаются не как сумма усвоенной информации, а как способность личности действовать в различных проблемных ситуациях. Тип таких ситуаций определен Федеральным государственным стандартом к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности. Студент получает опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей) и постановки цели, следовательно, происходит осознание процесса управления собственной деятельностью и сумма усвоенной учебной информации находит отражение в решении профессиональных задач.

Качество образования – интегральное свойство, которое обуславливает способность педагогической системы удовлетворять существующие и потенциальные потребности личности, общества и государства. Качественным можно считать образование, полноценно выполняющее свои фундаментальные функции – человекообразующего, личностно-ориентированного, культуросообразного, наукоемкого и высокотехнологического процесса.

Главными принципами организации учебно-воспитательной работы в колледже является:

– координация и взаимосвязь процессов воспитания и обучения;

– разумное соотношение административного управления и студенческого самоуправления;

– создание штата высококвалифицированных педагогических кадров.

Одним из основных положений Концепции развития колледжа является признание приоритетной роли качества теоретической и практической подготовки специалистов, обладающих высокими духовными и морально-этическими личностными качествами, конкурентоспособных и социально мобильных на рынке труда.

Такое образование должно осуществляться в процессе самостоятельной работы студента, но только в случае становления для него личностно значимой деятельностью. Педагогические технологии, отвечающие идеям компетентностно-ориентированного

образования, отличаются тем, что студент рассматривается как субъект образовательной деятельности.

Использование в образовательном процессе технологий компетентностно-ориентированного образования предполагает кардинальное изменение роли преподавателя, выполняющего функции эксперта, руководителя проекта, консультанта. К таким технологиям относятся технологии развивающего обучения, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (активные методы обучения).

Анализируя опыт работы Православной классической гимназии и других образовательных учреждений, научные труды данной тематики, можно сделать вывод об эффективности реализации комплексного, интегративного подхода к управлению качеством подготовки специалистов, строящегося на принципах системного, личностного и компетентностного подходов к осуществлению воспитательного и образовательного процесса.

Системный подход к управлению качеством образования предполагает применение принципов: структурности, реализации совокупности функций управления, иерархической организации управления качеством, взаимосвязи внешних и внутренних факторов на различных этапах функционирования системы.

Личностно-ориентированное образование – последовательное отношение педагога к студенту как к личности, к самостоятельному ответственному субъекту образовательного процесса. Осуществление личностно-ориентированного подхода в условиях педагогического колледжа предполагает помощь и создание условий студенту для осознания своей личности, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждении.

Компетентностный подход ориентирует на формирование общих и профессиональных компетенций, традиционные методы целеполагания и оценивания направлены на разработку и измерение когнитивных полей и не способны решить проблемы, стоящие перед современным профессиональным образованием.

Основываясь на признании общечеловеческих духовных и морально-этических ценностей, БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» осуществляет основную **миссию** – **формирование профессионального становления и развитие личности будущего специалиста в соответствии с его способностями и потребностями регионального рынка труда в квалифицированных кадрах гуманитарного профиля.**

Целью работы педагогического коллектива в рамках реализации Программы развития БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в 2012 -2017 гг. является:

1) внедрение механизмов поэтапной реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение качества образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина;

2) создание условий для повышения качества профессиональной подготовки, конкурентоспособности и компетентности будущих специалистов.

В современных социально-экономических условиях развития региона перед нами поставлены ***следующие задачи***:

– эффективное использование потенциала системы среднего профессионального образования для достижения целей социально-экономического развития Самарской области;

– обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее компетентностный подход, взаимосвязь академических знаний и практических умений;

– обеспечение соответствия качества профессионального образования актуальным и перспективным потребностям регионального и городского рынка труда;

– повышение конкурентоспособности, профессиональной компетентности и социальной мобильности выпускников;

– создание благоприятных условий для развития личности, обладающей устойчивыми духовными и морально-этическими качествами, формирования основы взаимодействия личности, общества и государства;

– создание системы использования информационно-коммуникационных технологий;

– создание условий для профессионального самоопределения и воспитания специалистов гуманитарного профиля.

Анализ основных документов, определяющих дальнейшее развитие образования в Российской Федерации, научной литературы, посвященной вопросам профессионального образования и актуального состояния БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» позволил выявить основные стратегические направления развития нашего образовательного учреждения:

– реализация компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущего специалиста средствами высокоэффективных педагогических технологий;

– развитие воспитательной системы БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» посредством преемственности традиций и опыта воспитательной деятельности Православной классической гимназии;

– совершенствование механизмов управления качеством профессиональной подготовки будущих специалистов;

– обеспечение образовательно-воспитательного процесса колледжа перспективными педагогическими кадрами;

– включенность БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в информационное пространство региона.

Реализация компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущего специалиста средствами высокоэффективных педагогических технологий

Использование компетентностного подхода в подготовке специалистов и развитие различных форм и технологий обучения входит в число основных приоритетов модернизации системы среднего профессионального образования. Компетентностный подход основывается на совершенствовании форм обучаемости студентов, подготовке квалифицированного специалиста, готового к воспроизводству знаний и умений в современном социальном, информационном и промышленном социуме.

Функции компетентностного подхода:

– интеграция воспитательно-образовательного пространства;

– обеспечение объективности диагностических процедур;

– повышение качества сопровождающих процессов (научно-методическая работа, инновационная деятельность);

– оптимизация системы управления качеством.

Базовые понятия: компетенция (социальная характеристика), компетентность (личностная характеристика).

Компетенция – заранее созданное социальное требование к образовательной подготовке студента, необходимое для его эффективной деятельности.

Компетентность – обладание студентом соответствующей компетенцией, включающее его личное отношение к ней и к предмету деятельности.

Между компетенцией и компетентностью существует прямая и обратная зависимость. Однако обладание компетенциями не гарантирует их успешной реализации. Поскольку наш колледж реализует программу среднего профессионального образования, наиболее актуальной для нас остается профессиональная компетентность – интегральная характеристика личностных и деловых качеств специалиста, отражающая уровень знаний и умений, достаточный для осуществления цели данного рода деятельности. Профессиональная компетентность специалиста гуманитарного профиля есть единство теоретической и практической готовности к осуществлению практической деятельности. Профессиональная компетентность будущего специалиста в педагогической и правовой сферах обеспечивается комплексом сформированных компетенций. Среди них особую роль играют, на наш взгляд, социальная, когнитивная, коммуникативная, информационная, специальная педагогическая и правовая компетенции.

Одной из основных проблем реализации компетентностного подхода является проблема адекватной оценки уровня сформированности компетенций. С целью решения данной проблемы ведется разработка критериев и показателей сформированности образовательных и профессиональных компетенций.

Выдвижение компетенций в качестве ключевого понятия современного образования, а формирование компетенций – в качестве одной из главных целей профессионального обучения – важная особенность нового Федерального государственного образовательного стандарта, в основу которого положены не предметные, а ценностные ориентиры. Таким образом, стандарт обеспечивает реализацию двух главных задач образования – воспитания и обучения.

Успешность реализации компетентностного подхода, освоения Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения может быть обеспечена широким применением в учебно-воспитательном процессе высокоэффективных педагогических технологий (художественно-эстетических, музыкальных, интерактивных, информационных, здоровьесберегающих).

Вышеизложенные факты определяют основную задачу данного направления – повысить качество подготовки будущих специалистов средствами высокоэффективных педагогических технологий.

Решение задачи возможно через:

– создание необходимых условий для изучения и освоения педагогическими работниками ФГОС третьего поколения;

– создание условий для активизации работы педагогического коллектива по освоению и применению высокоэффективных педагогических технологий не только непосредственно в учебном процессе, но и при осуществлении воспитательной работы, организации научно-исследовательской работы студентов;

– разработку и внедрение модели выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в русле компетентностного подхода к осуществлению воспитательно-образовательного процесса и требований ФГОС третьего поколения;

– осуществление организационно-методического обеспечение процесса мониторинга для формирования ключевых компетенций будущего специалиста;

– разработку УМК, активизацию работы педагогического коллектива по созданию методических пособий и рекомендаций по дисциплинам с учетом изменений в ФГОС третьего поколения.

Развитие системы воспитательной работы в БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»

Воспитание молодёжи в современном обществе реализуется в условиях экономического, социального и политического реформирования, вызвавшего социальное расслоение общества, разрушение сложившихся нравственно-этических норм, социальных идеалов. Следовательно, новая идеология общества ставит перед средним профессиональным образованием новые задачи в подготовке специалистов.

В настоящее время имеется ряд государственных документов, определяющих цели и задачи развития образования. К их числу следует отнести федеральные законы «Об образовании», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» и др. В этих документах поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития России.

Воспитательная деятельность в БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» осуществляется с учётом интересов различных групп молодёжи, в соответствии с принципами сотрудничества, самоуправления, информационной открытости.

Воспитание студентов - целенаправленная деятельность преподавателей, ориентированная на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и гражданско-патриотических ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Главной **целью воспитания** студентов БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» является **разностороннее развитие личности и воспитание современного высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой духовной культурой, активной жизненной позицией, морально-этическими качествами гражданина и патриота.**

Задачи:

– развить систему воспитания и образования студентов на принципе приоритета духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;

– создать преемственность дошкольного, школьного, среднего и высшего профессионального образования;

– создать условия для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, культурном и физическом развитии;

– сформировать у студентов высокий уровень духовно-нравственной культуры, активную гражданскую позицию и патриотическое сознание, стремление к здоровому образу жизни, воспитать нетерпимое отношение к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

– информировать общественность о ходе работы по духовно-нравственному воспитанию через СМИ.

Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания и, в свою очередь, от их эффективности и качества. Процесс воспитания в колледже осуществляется по трем направлениям: через учебный процесс – во время аудиторных занятий; через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя; через межличностные отношения.

Опираясь на фундаментальные ценности, педагогический коллектив колледжа формирует воспитательную среду и должен стать для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

В соответствии с основной целью воспитания студентов в БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в качестве основных приняты следующие направления: профессиональное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, музыкальное, художественно-эстетическое, трудовое и физическое воспитание.

Развитие системы воспитательной работы в БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» осуществляется через реализацию долгосрочных воспитательных проектов Православной классической гимназии:

– летний православный детский лагерь;

– Рождественская, Пасхальная ярмарки;

– детский трудовой скит;

– содружество с Детским домом;

– газета гимназистов «Епифания»;

– паломничество по святым местам России;

– участие в городских образовательных мероприятиях и конкурсах.

В образовательную программу колледжа введен комплекс программ дополнительного образования (Основы религиоведения/Основы православной культуры, хор, хореография, изобразительное искусство).

Для достижения поставленных задач необходимо осуществить следующее:

– сформировать механизмы вовлечения студентов в многообразную общественную и общественную деятельность;

– обеспечить участие студентов в процессе коллективного управления жизнедеятельностью учебного заведения и в процессе управления собственной жизнью;

– развивать модели и программы подготовки лидеров;

– внедрить посредством преемственности традиций Православной классической гимназии систему развивающих, ролевых, спортивных игр, конкурсов и фестивалей по различным профилям и интересам молодёжи с целью поддержки способных, творческих, инициативных, талантливых студентов;

– сформировать механизмы вовлечения молодёжи в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей российского общества;

– мотивировать студентов БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» к здоровому образу жизни и охране собственного здоровья, реализовать систему мер, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья, пропаганду семейных ценностей;

– вовлечь студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественную и культурную жизнь колледжа;

– развивать и популяризировать среди молодёжи идеи сочувствия и содействия людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Модель выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»

Решения проблемы подготовки высокообразованных, творчески мыслящих, компетентных людей можно добиться путём разработки и внедрения научно-обоснованной системы заблаговременного поиска, отбора, обучения и воспитания одарённой учащейся молодёжи – будущего интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны. Это обуславливает необходимость прогнозирования конечных результатов деятельности колледжа. Ожидаемая результативность наиболее полно может быть выражена в модели выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж».

Под моделью принято понимать искусственно созданный объект в виде схемы, чертежа, логико-математических формул, физической конструкции и т.п., который, будучи аналогичен исследуемому объекту, отражает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта.

Модель выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» рассматривается как:

– комплекс компетенций и компетентностей, которыми должен обладать выпускник колледжа;

– обобщённый образ выпускника: ряд требований, которые определяют отношение общества к выпускнику колледжа;

– эталон, стандарт знаний, умений и навыков, отражённых в учебных планах, программах, в самом воспитательно-образовательном процессе.

При создании модели выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» авторы исходили из:

– осознания стратегической важности готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, наличия профессионально важных компетенций в структуре его личности;

– имеющихся теоретических разработок по обоснованию деятельности педагога и анализа практического опыта его подготовки в образовательном учреждении среднего профессионального образования;

– оценки готовности студентов колледжа к будущей профессиональной деятельности.

Представленная модель выпускника создавалась на основе самоанализа (анализа деятельности педагогического коллектива колледжа), анализа научной литературы и основных нормативных документов, регулирующих воспитательно-образовательный процесс в БГОУ СПО «Гуманитарный колледж».

Модель выпускника представляет собой обобщённый образ современного специалиста, обладающего комплексом необходимых для осуществления профессиональной деятельности компетенций.

В структуре модели выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» выделены 4 основные компонента готовности к профессиональной деятельности: психофизиологический, интеллектуально-психологический, профессионально-личностный, образовательный. Сущность каждого из них раскрывается в совокупности профессионально-значимых качеств и компетенций.

1. Психофизиологический компонент готовности выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» к профессиональной деятельности выражается в наличии компетенции личностного самосовершенствования (направленной на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции) и реализуется в следующих профессионально-значимых качествах:

Физическое здоровье - осознание здоровья как ценности; владение знаниями и умениями по охране здоровья, физическому самосовершенствованию, личной гигиене; половая грамотность; соблюдение правил безопасности жизнедеятельности.

Нервно-психическая устойчивость – способность психики сохранять высокую функциональную активность в сложных, в том числе и стрессовых, ситуациях.

Психологическое здоровье – личностное, духовное, нравственно-этическое здоровье, проявляющееся в стремлении личности к самоактуализации и к духовно-нравственным ценностям, предполагающее наличие психического здоровья (полноценного психического развития, соответствующего возрастным нормам). Сформированность потребности в здоровом образе жизни, практических навыках, необходимых для реализации данной потребности.

2. Интеллектуально-психологический компонент готовности выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» к профессиональной деятельности предполагает высокий уровень развития:

- общих интеллектуальных способностей (индивидуальных особенностей личности, относимых к познавательной сфере – мышления, памяти, восприятия, внимания);

- способности приобретать новые знания и эффективно использовать их в ходе жизнедеятельности;

- воображения и творческого мышления, параметрами которого являются: беглость мысли; гибкость ума; оригинальность; любознательность; умение выдвигать и разрабатывать гипотезы;

- ориентации на систематическое развитие (обучаемость, восприимчивость к новым методам и технологиям, умение применять новое на практике, готовность к анализу своих достижений и недостатков, разумному использованию чужого опыта);

- сформированности широких и устойчивых познавательных интересов, мотивации к достижению успеха в профессиональной деятельности.

3. Профессионально-личностный компонент готовности выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» к профессиональной деятельности включает в себя:

– профессиональные способности;

– социальную зрелость;

– нравственно-этическую, духовную и моральную зрелость;

– художественно-эстетическую зрелость;

– ценностные ориентации;

– информационно-коммуникативную культуру.

4. Образовательный компонент готовности к профессиональной деятельности выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» предполагает готовность к основным видам деятельности будущего специалиста, содержание которых отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования третьего поколения.

Модель выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» имеет обобщённый характер и может быть применима к выпускникам любых специальностей, подготовка по которым ведётся в колледже.

Таблица 2

Модель выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»

Компоненты готовности к профессиональной деятельности		Профессионально-значимые качества и компетенции выпускника
Психофизиологический		Наличие компетенции личностного самосовершенствования. Физическое и психологическое здоровье. Нервно-психическая устойчивость. Сформированность потребности в здоровом образе жизни, практических навыков реализации данной потребности.
Интеллектуально-психологический		Высокий уровень развития общих интеллектуальных способностей, творческого мышления, воображения, инновационности; ориентация на систематическое развитие, сформированность широких и устойчивых познавательных интересов, мотивации к достижению успеха в профессиональной деятельности.
Профессионально-личностный	Социальная зрелость	Наличие социально-трудовой компетенции, освоение ролей в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения. Владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
	Нравственно-этическая зрелость	Наличие общекультурной компетенции. Сформированность нравственно-этических характеристик личности – нравственного сознания, мотивов и моделей поведения, их соответствие нормам общечеловеческой морали и профессиональной этики.
	Ценностные ориентации	Наличие ценностно-смысловой компетенции. Сформированность общечеловеческих духовно-нравственных, гражданско-патриотических и

		морально-этических ценностей и ценностей профессиональной деятельности.
	Информационно-коммуникативная культура	Наличие информационной и коммуникационной компетенций: способности рационально использовать и создавать информационные продукты; устанавливать деловые и личные отношения, осуществлять самоконтроль.
Образовательный		Готовность к основным видам профессиональной деятельности. Наличие учебно-познавательной компетенции. Сформированность навыков творческой, научно-исследовательской деятельности и самообразования; потребности в повышении профессиональной компетентности.

Интеграция БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» с образовательными учреждениями разного уровня, включённость в систему социального партнёрства образовательного пространства региона

В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг и сокращения числа абитуриентов образовательное учреждение вынуждено максимально использовать все возможности социального партнёрства и работать над расширением партнёрских связей для того, чтобы сохранить свою жизнеспособность. Одним из наиболее важных факторов, обеспечивающих привлекательность образовательного учреждения СПО в глазах абитуриента, является возможность продолжить обучение в ВУЗе по специальности в рамках системы непрерывного образования.

«Непрерывное образование» - процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин реализует профессиональные образовательные программы социально-гуманитарного, педагогического образования, образования в области культуры и искусства и других отраслях на основе традиций, сформированных в Православной классической гимназии, ориентированных на воспитание глубоко нравственной личности, способной адаптироваться к современным социокультурным условиям.

Модель непрерывного образования гуманитарного профиля, которая реализуется в Тольятти, включает в себя следующие образовательные учреждения: «Православная классическая гимназия – Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин - Поволжский православный институт».

Колледж - основное звено модели непрерывного образования: от среднего общего образования к среднему профессиональному, а в перспективе и высшему профессиональному образованию в рамках Поволжского православного института.

Социальное партнёрство в организации воспитательного процесса возможно через сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами, которые играют существенную роль в воспитании подрастающего поколения. Это общественные

организации, союзы и ассоциации, учреждения дополнительного образования, библиотеки, центры психологической помощи семье и подростку, досуговые центры, отделы молодёжи и спорта.

Сотрудничество в воспитательном пространстве с этими организациями и учреждениями может существенно повысить социальную эффективность образовательного процесса, решить проблему социализации молодого поколения, содействовать формированию ключевых профессиональных компетенций выпускников, повысить их конкурентоспособность на рынке труда, если оно будет строиться с учётом радикально изменяющихся жизненных интересов, ценностей и приоритетов современной молодёжи. Колледж работает в тесном контакте с Центром внешкольной работы «Диалог», Тольяттинским Центром профориентации, «Медиацентром», МОУ ДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития», ДМО «Шанс», Комитетом по делам молодёжи мэрии городского округа Тольятти и продолжает работу в данном направлении.

В перспективе необходимо осуществление партнёрских связей с Центром занятости, которое продиктовано необходимостью обеспечения социальной защищённости будущих выпускников. Это способствует повышению их конкурентоспособности на региональном рынке труда, конкурентоспособности самого образовательного учреждения, формированию его положительного имиджа.

Наряду с этим, целесообразно проводить работу по расширению и укреплению связей с реальными и потенциальными партнёрами с целью повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Предполагаемые изменения:

– будут разработаны и внедрены новые формы партнёрства, способствующие формированию положительного имиджа учебного заведения на рынке образовательных услуг и рынке труда;

– будет обеспечена включённость студенческого коллектива БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в единое студенческое творческое, интеллектуальное, научно-исследовательское сообщество городского округа и региона через участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, проводимых в системе профессионального образования, разработку общих исследовательских проектов и т.п.

Совершенствование механизмов управления качеством профессиональной подготовки будущих специалистов

Задачей данного направления развития БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в рамках достижения общей цели повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов является развитие системы управления воспитательно-образовательным процессом и повышение её эффективности.

Предполагаемые изменения:

– осуществление внутреннего и внешнего аудита, разноуровневого мониторинга качества профессиональной подготовки специалистов и качества управления воспитательно-образовательным процессом;

– разработка и реализация системы мер по усилению студенческого самоуправления;

– организация работы по освоению новых способов, форм и технологий управления воспитательно-образовательным процессом;

– организация повышения квалификации административных работников БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в вопросах управления воспитательно-образовательным процессом.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами

Важнейшими ресурсами образовательного учреждения в подготовке специалистов и реализации других направлений данной Программы являются кадровые. Проблема обеспеченности квалифицированными кадрами актуальна для всей системы профессионального образования.

Кадровая политика БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» направлена на решение следующих задач:

– создать условия для обеспечения колледжа квалифицированными педагогическими кадрами;

– повышать квалификацию, творческий и научный потенциал педагогических работников и администрации БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в соответствии с личными профессиональными интересами, нуждами образовательного учреждения, современными тенденциями развития образования.

Предполагаемые изменения:

– будет повышена квалификация педагогических кадров в вопросах менеджмента качества, инновационной деятельности в образовательной сфере, передовых педагогических технологий, реализации компетентностного подхода к обучению в рамках освоения Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения;

– будет осуществлена адресная методическая помощь молодым педагогам, кураторам, не имеющим достаточного опыта данной работы;

– будет разработана и осуществлена система мер, направленных на привлечение и сохранение молодых педагогических кадров.

Информатизация и включённость БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в информационное пространство региона

Сфера образования – стратегический элемент информационного общества и новой экономики, следовательно, информационные технологии в образовательном процессе должны занять соответствующее место.

Развитие новых информационных технологий в образовании стимулирует разработку программных средств и приложений, реализующих методологические идеи, которые связаны с полуавтоматическим или автоматическим доступом к учебной информации, проверкой правильности полученных результатов, оценкой начальной и текущей подготовки.

В контексте данной программы информатизация понимается как процесс, направленный на реализацию повышения качества содержания образования путем

внедрения, сопровождения и развития электронных средств обучения и управления. Информатизация воспитательно-образовательного процесса и его управления в БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» рассматривается как важный фактор в достижении следующих результатов:

– повышение качества подготовки квалифицированных кадров, формирование необходимых общих и профессиональных компетенций будущего специалиста;

– рост профессионального мастерства преподавателей колледжа;

– включённость БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в информационно-образовательное пространство города и региона.

Задачей данного направления развития БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» является осуществление воспитательно-образовательного процесса на основе использования информационных ресурсов и технологий.

Достижение задачи возможно при условии следующих изменений:

– повышение квалификации сотрудников БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в области применения информационно-коммуникационных технологий, создание электронных образовательных продуктов;

– расширение локальной информационной сети и базы данных электронных обучающих средств, УМК, полнотекстовых изданий, научно-исследовательских работ преподавателей и студентов колледжа;

– обеспечение условий для включённости БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в информационную среду города через сайт и сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Перспективный план работы педагогического коллектива
БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» по проблеме
«Реализация личностно-ориентированного компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста средствами высокоэффективных педагогических технологий»

1 этап – организационный, мотивационно-смысловой (2012 год)

Цель – формирование представлений об особенностях личностно-ориентированного компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста.

Задачи	Содержание работы	Формы презентации результатов
1) овладеть информацией по теоретическим и прикладным аспектам реализации личностно-ориентированного компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста	- создание информационной базы по различным аспектам реализации личностно-ориентированного компетентностного подхода к профессиональной подготовке студентов; - проведение обучающих семинаров, лекций, консультаций по проблеме	Презентация информационной базы по проблеме
2) создать необходимые	- разработка критериев	- проведение

организационные и методические условия для работы коллектива по проблеме	сформированности ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов, подбор соответствующих диагностических методик; - изучение и обобщение имеющегося опыта преподавателей колледжа по формированию общекультурных, общих и профессиональных компетенций будущих специалистов	семинара «Реализация личностно-ориентированного компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста»; - проведение заседания научно-методического совета по обсуждению критериев и диагностических методик сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов
3) мотивировать членов педагогического коллектива на реализацию личностно-ориентированного компетентностного подхода к профессиональной подготовке студентов колледжа средствами высокоэффективных педагогических технологий	- создание условий для освоения и внедрения высокоэффективных педагогических технологий; - ознакомление членов педагогического коллектива с передовыми педагогическими технологиями; - обучение преподавателей колледжа новым технологиям; - посещение уроков и внеклассных мероприятий преподавателей колледжа с целью анализа эффективности применяемых педагогических технологий	отчёты по данному вопросу
4) создать условия для перехода к работе на основе ФГОС СПО третьего поколения	- изучение ФГОС СПО нового поколения; - переработка учебных планов и программ подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО	представление учебных планов, ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения

5) осуществить переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения	- переработка рабочих учебных программ, программ итоговой государственной аттестации, производственной практики, УМК в соответствии с требованиями ФГОС СПО; - создание учебных и методических пособий, рекомендаций по дисциплинам с учётом изменений в ФГОС СПО.	- экспертиза программ, УМК, учебных и методических пособий; - отчёты председателей ЦК, заместителей директора по учебной, научно-методической и учебно-производственной работе

2 этап - содержательно-операционный (2013-2015 гг.)

Цель – реализация компетентностного подхода к профессиональной подготовке студентов в рамках освоения ФГОС СПО нового поколения средствами высокоэффективных педагогических технологий.

Задачи	Содержание работы	Формы презентации результатов
1) овладеть информацией по теоретическим и прикладным аспектам реализации личностно-ориентированного компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста	- пополнение информационной базы по различным аспектам реализации личностно-ориентированного компетентностного подхода к профессиональной подготовке студентов; - проведение обучающих семинаров, конференций, педагогических чтений по проблеме.	презентация информационной базы по проблеме
2) осуществлять личностно-ориентированный компетентностный подход к профессиональной подготовке специалистов средствами высокоэффективных педагогических	- организация учебного процесса, производственной (профессиональной) практики, воспитательной работы, научно-исследовательской деятельности студентов на основе использования высокоэффективных педагогических технологий; - разработка методических рекомендаций, программ, пособий, посвященных формированию общих	- ежегодные отчёты преподавателей; - проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, заседаний научно-методического совета; - участие студентов в НПК, конкурсах, фестивалях, проектах, - проведение

технологий	и профессиональных компетенций студентов; - реализация программы мониторинга формирования общих и профессиональных компетенций у студентов	педагогического совета по обсуждению модели выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»

3 этап – оценочно-рефлексивный (2016-2017 учебный год)

Цель – обобщение опыта работы педагогического коллектива по проблеме.

Задачи	Содержание работы	Формы презентации результатов
1) осуществлять личностно-ориентированный компетентностный подход к профессиональной подготовке специалистов средствами высокоэффективных педагогических технологий	- обобщение опыта организации учебного процесса, производственной практики, воспитательной работы, исследовательской деятельности студентов на основе использования высокоэффективных педагогических технологий	-отчёты преподавателей; - участие педагогов колледжа в НПК; - участие студентов в НПК, проектах
2) провести анализ, обобщение и распространение опыта работы педколлектива по проблеме	- создание модели формирования компетенций будущего специалиста; - разработка пособий, программ, методических рекомендаций по вопросам реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке студентов; - мониторинг эффективности реализации Программы работы педколлектива по методической проблеме (сопоставление полученных результатов с целевыми показателями, зафиксированными в Программе)	-отчёты преподавателей по темам самообразования за весь период работы; - проведение педсовета по итогам работы по проблеме и обсуждению модели формирования компетенций будущего специалиста
3) создать Программу работы педагогического коллектива по новым	- анализ внутренней и внешней образовательной среды, требований программных документов, регламентирующих содержание и	- проведение педагогического совета по обсуждению новой методической

направлениям в соответствии с результатами анализа	развитие профессионального образования; - разработка Концепции и Программы развития БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» на 2017-2022 гг. (на их основе – разработка Программы работы коллектива по новой методической проблеме); - определение целевых показателей и ожидаемых результатов реализации Программы работы педагогического коллектива по методической проблеме 2017-2022 гг.	проблемы и программы работы над ней

Перечень мероприятий по реализации основных направлений развития БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»

1. Создание условий для успешного формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов средствами высокоэффективных педагогических технологий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление педагогического коллектива с методической литературой, посвящённой реализации личностно-ориентированного компетентностного подхода к профессиональной подготовке студентов	2012-2017	Методист
2	Работа лектория по освещению теоретических и прикладных аспектов реализации личностно-ориентированного компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста	2012-2017	Методист
3	Разработка критериев сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников, создание необходимых диагностических материалов	2012-2015	Методист
4	Проведение ежегодного мониторинга формирования общих и профессиональных компетенций студентов в воспитательно-образовательном процессе	2012-2017	Зам. директора по УВР Методист

5	Проведение ежегодного мониторинга эффективности используемых педагогических технологий в учебном процессе, при осуществлении воспитательной работы, организации производственной (профессиональной) практики, исследовательской работы студентов	2012-2017	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Методист
6	Изучение передового педагогического опыта: обобщение и распространение опыта работы преподавателей БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» через работу методических объединений, издание методических работ	2012-2017	Методист
7	Ознакомление педагогического коллектива с ФГОС СПО третьего поколения	2012	Зам. директора по УВР Методист
8	Переработка учебных планов и ОПОП специальностей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения	2012-2013	Учебная часть
9	Переработка УМК, создание методических пособий и рекомендаций по дисциплинам с учётом изменений в ФГОС СПО третьего поколения, экспертиза материалов	2012-2015	Учебная часть, зам. директора по УВР, преподаватели колледжа
10	Переработка модели выпускника БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в русле личностно-ориентированного компетентностного подхода к его профессиональной подготовке	2015-2016	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Методист
11	Разработка пособий, программ, методических рекомендаций по вопросам формирования общих и профессиональных компетенций студентов	2012-2016	Преподаватели колледжа
12	Переработка имеющихся и создание новых программ работы исследовательских кружков и спецкурсов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов	2012-2017	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Методист
13	Мониторинг реализации модели формирования компетенций будущего специалиста, обобщение и распространение опыта работы коллектива через проведение	2016-2017	Зам. директора по УВР

	научно-практических конференций, семинаров, заседаний методических объединений		

2. Создание условий для воспитания гражданско-патриотического сознания и формирования у студентов социальных, коммуникативных, поликультурных компетенций для личностной и профессиональной самореализации будущих специалистов

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Реализация «Концепции воспитательной работы студентов БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» на 2012-2017 гг.»	В соответствии с планом учебно-воспитательной работы	Кураторы Преподаватели
2	Осуществление системы мер по развитию самоуправления, работы студенческого актива: студсовета колледжа, научного студенческого общества	2012-2017	Зам. директора по УВР Председатель студсовета колледжа
3	Проведение конкурсов, способствующих подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих социальной и профессиональной мобильностью: «Лучший студент специальности»	В соответствии с планом УВР колледжа	Методист Члены студсовета
4	Осуществление поддержки молодежных инициатив, привлечение студентов к реализации социально-значимых проектов	В соответствии с планом УВР колледжа	Зам. директора по УВР Председатель студсовета
5	Участие студентов в мероприятиях социальной направленности	В соответствии с планом УВР колледжа	Кураторы
6	Организация занятий для обучающихся, направленных на развитие у студентов социально значимого комплекса жизненно-важных умений в условиях обучения в колледже: – развитие навыков общения и взаимодействия;	По плану УВР колледжа	Зам. директора по УВР

	– развитие самооценки и понимания других; – развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях; – развитие навыков принятия и исполнения решений; – развитие навыков работы с информацией.		
7	Организация участия студентов колледжа в городских мероприятиях по поддержке творческой молодежи и организации досуга: - в фестивалях молодежного творчества «Студенческая весна»; - в конкурсе городских социально-значимых Проектов; - партнерство и содружество с МБУ ДМО «Шанс».	По плану УВР колледжа	Зам. директора по УВР
8	Газета «Епифания» - развитие коммуникативных компетенций студентов, опыта конкретной творческой работы. Выпуск ежемесячных номеров.	В течение года	Кураторы
9	Детский трудовой скит в селе Ташелка (сельскохозяйственное подворье) – приобщение студентов к труду, приносящему реальные результаты. Труд совмещен с активным отдыхом.	Летние месяцы	Кураторы
10	Летний православный детский лагерь - создание общего творческого коллектива, приобщение к русской народной культуре, отзывчивости и труду.	Летние месяцы	Кураторы

3. Обеспечение воспитательно-образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг профессиональных затруднений и информационно-методических потребностей преподавателей БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»	Ежегодно	Зам. директора по УВР

2	Разработка и реализация программы методической помощи педагогам (по данным мониторинга)	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Организация работы школы молодого педагога и адресной методической помощи молодым преподавателям	Ежегодно	Методист
4	Реализация системы мер по повышению квалификации педагогов БГОУ СПО «Гуманитарный колледж»: - ознакомление с требованиями и порядком процедуры аттестации; - оказание информационно-методической поддержки аттестуемым преподавателям по индивидуальным запросам; - мониторинг эффективности повышения квалификации педагогов.	Ежегодно	Методист
5	Реализация системы мер по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта преподавателей БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» и других образовательных учреждений	Ежегодно	Методист

Ресурсное обеспечение Программы

Реализация настоящей Программы обеспечивается путём привлечения и планомерного использования соответствующих ресурсов: нормативно-правовых, материальных, интеллектуальных, профессиональных (кадровых), управленческих, организационных, общественных, информационных.

Материальное обеспечение Программы предполагает рациональное использование имеющейся в распоряжении БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» материальной базы, помещений, технических средств, средств связи.

В качестве интеллектуальных ресурсов данной Программы рассматриваются:

- участие в воспитательно-образовательном процессе высококвалифицированных педагогических кадров;
- развитие системы информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Информационное обеспечение Программы предполагает развитие в БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» системы информационных ресурсов (библиотека, Интернет), реализацию комплекса программных мероприятий, направленных на развитие информационной среды образовательного учреждения и включённость его в информационное пространство города.

Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы

Сформированность ключевых компетенций будущих специалистов средствами высокоэффективных педагогических технологий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

№ п/п	Основные результаты	Показатели (качественные и количественные)
1	Переход на реализацию ФГОС СПО третьего поколения	Полное методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса с учётом требований ФГОС СПО третьего поколения; переработка учебных планов, программ, УМК в соответствии с изменениями стандарта.
2	Реализация личностно-ориентированного компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов; создание и внедрение в воспитательно-образовательный процесс модели формирования компетенций будущего специалиста	Повышение качества профессиональной подготовки студентов (по результатам промежуточной и итоговой государственной аттестации, производственной (профессиональной) практики) с 60% до 75 %
3	Рост исследовательской, социальной и творческой активности студентов	Увеличение числа студентов, участвующих в реализации исследовательских, социальных и творческих проектов, с 20% до 45% от общего числа по данным мониторинга

Достижение студентами гражданского сознания в условиях рыночной экономики и правового государства, личностной и профессиональной самореализации будущих специалистов

№ п/п	Основные результаты	Показатели (качественные и количественные)
1	Увеличение положительных тенденций в развитии профессиональной направленности студентов	Повышение качественных показателей производственной (профессиональной) практики до 75%
2	Социализация и духовно-нравственное воспитание студенческого коллектива	Повышение количества студентов, занятых разработкой и реализацией социально-значимых проектов с 15% до 50%

3	Рост творческой, деловой, созидательной активности студентов	Повышение количества студентов, принимающих участие в фестивалях, конкурсах по различным направлениям городского, областного, регионального уровней с 25 % до 60%.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами

№ п/п	Основные результаты	Показатели (качественные и количественные)
1	Рост активности и результативности участия преподавателей колледжа в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах исследовательских работ	Увеличение количества участников в мероприятиях данного направления с 10% до 30%
2	Развитие новых форм повышения квалификации педагогических работников	Ежегодное прохождение дистанционного обучения, стажировок в других образовательных учреждениях не менее 2-х членов педагогического коллектива

Информатизация и включённость БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» в информационное пространство города и региона

№ п/п	Основные результаты	Показатели (качественные и количественные)
1	Рост профессионального мастерства педагогов	Квалификационные характеристики, увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию
2	Расширение спектра инновационной деятельности колледжа через внедрение информационных технологий	Повышение активности и результативности участия педагогов колледжа в региональных и всероссийских конкурсах по реализации инновационных проектов; Рост качественных показателей подготовки специалистов (по данным промежуточной и итоговой государственной аттестации)