

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»**

(ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании

Директор

Педагогического совета

И.А. Клименко

ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Протокол № 1 от 10.01.2022 г

Введено приказом № 1 от 10.01 2022 г

.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (далее – Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 7 ст. 28, п. 13 ч. 2); приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования

образовательной организацией»; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре 2 официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; Уставом Колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, эффективности образовательных программ, условий образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Колледжа.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса;

оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

мониторинг – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества;

система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Колледже в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Колледжа.

1.9. **Предмет оценки качества образования:** качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами Колледжа программ подготовки специалистов среднего звена (далее – Программа); качество организации образовательного процесса.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации, итогов ВПР и срезов знаний);
- промежуточная и итоговая аттестация (по итогам 1 и 2 семестров каждого учебного года);

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- мониторинговые исследования (на 1 ноября и 1 апреля каждого учебного года);
- сводные ведомости успеваемости.

1.11. Положение о ВСОКО, дополнения к нему утверждаются приказом директора Колледжа.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Колледжа и динамики его развития. ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

2.2. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в Колледже, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Колледж оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4. Основные **цели** ВСОКО:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.5. **Задачами** построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;
- планирование оценочных мероприятий и инструментов с учетом возможностей Колледжа, on-line сервисов, независимых процедур и международных исследований; методическое и технологическое сопровождение оценочных процедур, в том числе с использованием информационных систем; формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа, установление динамики оптимальных показателей результатов с учетом значимых критериев; координация деятельности всех субъектов исследований;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) в рамках реализуемых Программ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, соотнесение результатов с общегородскими результатами; определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- всесторонний анализ полученных результатов;
- построение рейтинговых внутриколледжных показателей качества образования по предметам, курсам, профессиональным модулям и циклам по специальностям;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; формирование системы мер, направленных на исправление дефицитов;
- прогнозирование динамики развития качества образовательной деятельности.

2.6. Основными направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализуемых образовательных программ;
- качество условий осуществления образовательной деятельности.

ВСОКО включает в себя следующие структурные элементы:

- внутренний мониторинг качества образования обучающихся;
- результаты аттестации педагогических работников и администрации;
- результаты общественной экспертизы качества образования;
- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- независимые диагностики и международные исследования.

В качестве **источников данных** для оценки качества образования используются:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации (в том числе демонстрационного экзамена);
- разработка тем выпускных квалификационных работ (ВКР), курсовых работ (КР) и курсовых проектов (КП) по запросам и с учетом мнения работодателей;
- результаты мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- результаты посещений занятий и внеклассных мероприятий.

2.7. **Объектами** оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);
- качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);
- качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);
- качество и эффективность управления образовательным процессом.

В качестве методов для оценки качества образования используются: наблюдение; анализ; беседа; изучение документации; анкетирование; тестирование; отчет; проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2.8. Основные **функции** ВСОКО:

- обеспечение качества образования в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования и ФГОС СПО;
- определение критериев качества образования в Колледже;
- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций управления образовательным процессом;
- подготовка аналитических материалов о качестве образования, коррелируемых с перечнем показателей деятельности профессиональной образовательной организации в рамках самообследования и подготовки отчета по результатам самообследования; повышение квалификации педагогических работников.

2.9. **Объекты** внутренней системы оценки качества образования:

2.9.1. **Студенты** Колледжа: учебные достижения студентов; качество подготовки выпускников; уровень реализуемых программ; уровень сформированных общих и профессиональных компетенций.

2.9.2. **Педагогические работники** Колледжа: уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; продуктивность, профессионализм и квалификация.

2.9.3. **Образовательный процесс**: анализ промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений; анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований).

2.10. Результаты ВСОКО обсуждаются всеми участниками образовательной деятельности в целях повышения качества образовательной деятельности. Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте Колледжа и предоставляться всем участникам образовательной деятельности. Результаты ВСОКО являются источником информации для объективной оценки качества образовательного процесса, основой отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном и региональном уровнях.

3. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО: индивидуального (персонального) уровня – системы оценочных процедур, которую осуществляет педагогический работник на уроке, лабораторном или практическом занятии; обобщенного (общеколледжного) уровня – системы оценочных и диагностических процедур, единых для Колледжа.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя компоненты структуры, подсистемы структуры и нормативную основу. Компоненты структуры включают в себя целевой компонент (цель), содержательный и организационный компонент.

Целевой компонент ВСОКО включает ее цели и задачи от генеральной цели (всестороннее и гармоничное развитие личности) до конкретных задач подготовки квалифицированных специалистов для экономики региона и страны.

Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Организационный компонент отражает взаимодействие организаторов образовательного процесса - администрации Колледжа, службы по управлению качеством образования и инновационного развития, Педагогического совета, предметных (цикловых) комиссий.

Подсистемы структуры включают в себя ВСОКО при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), ВСОКО при реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) и ВСОКО при реализации дополнительных образовательных программ (далее – ДОП).

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав должностных лиц, привлекаемых к ВСОКО, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет заместитель директора по УВР (по контролю и качеству образования).

3.4. При взаимодействии организаторов образовательного процесса заместитель директора по УВР реализует задачи:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа и приложений к ним, представляет директору Колледжа на утверждение и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- проводит мониторинг качества образования в соответствии с должностными обязанностями;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- разрабатывает методики оценки качества образования и систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;
- проводит мониторинг образовательной деятельности и определяет ее качество;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
- ведет учет качества образовательной деятельности Колледжа за отчетные периоды;
- формирует проекты управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Колледжа за полугодия и учебный год, публичный доклад директора Колледжа);
- обеспечивает представление информации о качестве образования по требованию.

3.5. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Колледжа, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Колледжа;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Колледжа.

3.6. Цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа;
- дополнительно цикловые комиссии представляют сведения о качестве образовательной деятельности педагогических работников за отчетные периоды.

3.7. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволит обеспечить в Колледже стандарт качества образования.

4. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС СПО);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ (модулей), реализуемых в Колледже, условия их реализации; учебно-воспитательная работа в Колледже, включающая санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, психологический климат в Колледже;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестацию практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития (формирование портфолио); государственную итоговую аттестацию выпускников Колледжа;
- участие и результативность во внутренних, городских, Всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

4.3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников;
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения; наличие и качество разработанных документов педагогических работников для ведения образовательной деятельности (программ, планов, разработок и т.д.);

- готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.4. Содержание процедуры оценки системы **дополнительного образования** включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.5. Содержание процедуры оценки качества **учебно-воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

- качество планирования учебно-воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, организации питания, психологического климата в Колледже;

- наличие студенческого самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной **компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий; качество педагогической деятельности педагогических работников;

- образовательные достижения обучающихся; участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;

- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях); диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

4.7. Содержание процедуры оценки **здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Колледжа;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

5.1. Основными направлениями ВСОКО являются: условия реализации образовательных программ (качество условий); содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса); результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

5.2. Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных профессиональных образовательных программ.

5.3. Внутренняя система оценки качества образования применительно к реализуемым программам включает три этапа: стартовая оценка необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям; промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой; контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной

образовательной программы, оценку достижения студентами результатов реализации ППССЗ.

5.4. К **методам** проведения оценочных процедур относятся: метод экспертных оценок, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и диагностических работ, статистическая обработка информации и т.п.

5.5. **Общеметодологическими** требованиями к **инструментарии** оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность, и апробированность. В качестве фонда оценочных средств (далее – ФОС) должны использоваться аттестационные педагогические измерительные материалы (далее – АПИМ), контрольно-оценочные средства (далее - КОС) для проведения итоговой и промежуточной аттестации

5.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются, анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ проведенных работ, отчет о самообследовании, публичный доклад, справки контроля, программа развития).

Документом, **подлежащим обязательному размещению на сайте** Колледжа для ознакомления широкой общественности, является **отчет о самообследовании**.

6. Порядок проведения процедур ВСОКО.

6.1. В ходе проведения процедур ВСОКО осуществляется сбор и обработка следующей информации: общая характеристика образовательной деятельности Колледжа; система управления Колледжа; особенности организации образовательного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы Колледжа; качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников; анализ показателей деятельности Колледжа, подлежащей самообследованию.

6.2. Порядок проведения ВСОКО согласуется с процедурой самообследования и использует ресурсную базу последней.

6.3. ВСОКО призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности ОО требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

6.4. По итогам процедур ВСОКО: выявляются позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе Колледжа в целом, резервы ее развития; определяются причины возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования; определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности Колледжа; вносятся коррективы во ВСОКО.

6.5. Проведение процедур ВСОКО включает в себя: планирование и осуществление процедур контроля качества образования по учебным дисциплинам, МДК, ПМ; обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании, предоставляемого учредителю Колледжа и общественности.

6.6. В проведении процедур ВСОКО используются следующие формы и методы: плановые запросы информации; 15 качественной и количественной обработки информации; экспертной оценки (включая экспертирование документов); анкетирования, опроса.

6.7. Результаты мониторинговых процедур ВСОКО предоставляются в форме отчетов, которые готовятся с использованием оценочной информации, полученной по итогам проводимых в Колледже мониторингов, диагностик, комплексных контрольных работ, а также информации о результатах промежуточной и итоговой аттестации.

7. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

7.1. Мониторинговые мероприятия проводят директор, его заместители, а также по их решению могут привлекаться руководители по направлениям деятельности, председатели цикловых комиссий.

7.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу по оценке качества образования с учетом оценки ежеквартально каждого направления, каждой цикловой комиссии, каждой учебной группы, привлекая для данной деятельности всех участников образовательного процесса Колледжа, формируя группу исследования (мониторинга).

7.3. Группа исследования: участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО; проводит исследование; анализирует результаты; ведет учет результатов; разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

7.4. В состав группы исследования входят: директор Колледжа; заместитель директора Колледжа по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по

практическому и дуальному обучению; педагог-организатор воспитательной работы, педагог-психолог, старший методист.

7.5. Директор Колледжа: устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований; определяет пути дальнейшего развития ВСОКО; обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Колледжа; принимает управленческие решения.

7.5.1. Заместитель директора Колледжа по учебно-воспитательной работе: организует внутреннюю систему оценки качества образования в Колледже, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития Колледжа; обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Колледжа; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования; принимает управленческие решения.

7.5.2. Преподаватель: определяет и анализирует уровень учебных достижений студентов Колледжа по преподаваемым дисциплинам, курса, модулям по результатам тестирования, контрольных работ (срезов); намечает пути повышения степени обученности студентов Колледжа; своевременно предоставляет информацию в группу исследований.

7.6. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО обеспечивается заместителем директора по учебно-воспитательной работе (контролю и качеству образования). Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор Колледжа.

8. Система нормативной и учебно-методической документации педагогических работников.

8.1. В целях реализации качества образования разрабатывается учебно-методический комплекс учебной дисциплины (профессионального модуля), который должен быть у каждого педагогического работника. Учебно-методический комплекс (далее – УМК) учебной дисциплины (профессионального модуля) разрабатывается педагогическими работниками по соответствующей должности и включает нормативно-планирующие и учебно-методические документы (учебно-планирующие документы и фонд оценочных средств).

8.1.1. К нормативно-планирующим документам относятся: выписка из ФГОС (исполняется педагогическим работником самостоятельно); требования к знаниям, умениям и навыкам по дисциплине; перечень общих и профессиональных компетенций; примерная программа учебной дисциплины или профессионального модуля (при

наличии); рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля), рассмотренная на заседании цикловой комиссии и утвержденная директором;

8.1.2. К учебно-планирующим документам относятся: планы учебных занятий или технологические карты педагогического работника и обучающихся; дидактический, раздаточный материал; электронные образовательные ресурсы; методические указания по выполнению практических, лабораторных занятий; методические указания и задания по выполнению самостоятельной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; методические указания по выполнению курсовой работы / курсового проекта; методические указания к семинарским, практическим занятиям; методические указания по выполнению письменной экзаменационной работы; методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ);

8.1.3. Фонд оценочных средств включает: контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценки знаний, умений, навыков: материалы входного, текущего, рубежного контроля; материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу; контрольно-оценочные средства (КОС) оценивают сформированность компетенций, дают качественную оценку знаниям и умениям обучающихся: материалы аттестации по учебной дисциплине, профессиональному модулю; материалы квалификационного экзамена; результаты независимых диагностик.

8.2. Разработка компонентов УМК осуществляется на основе следующих дидактических принципов: соответствие ФГОС в требованиях к знаниям, умениям, практическому опыту; четкая структуризация (модульность) учебного материала; логичность и последовательность изложения учебного материала; полнота и достоверность информации; определение компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения дисциплины; современность и соответствие научным достижениям в профильной для дисциплины отрасли; соответствие учебному плану и ФГОС объема часов (зачетных единиц), отведенных на изучение дисциплины; доступность компонентов УМК для обучающихся для педагогических работников; своевременная обновляемость компонентов УМК.

8.3. Учебно-методический комплекс разрабатывается за счет времени, отводимого на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся (на другую часть педагогической работы). Разрабатываемая педагогическими работниками нормативная, учебно-методическая документация должна соответствовать требованиям нормативных правовых актов РФ, региона и методическим рекомендациям, разрабатываемым в установленном порядке. Педагогические работники обязаны своевременно вести записи в электронном журнале учебных занятий учебных групп по преподаваемой учебной

дисциплине (профессиональному модулю). После проведения учебного занятия в электронном журнале учебных занятий учебных групп должна быть записана тема проведенного учебного занятия и выставлены оценки обучающимся за занятие. При проведении контрольной работы (письменного опроса) оценки могут быть выставлены не позднее следующего дня, после проведенного. Мониторинг сохранности контингента учебного занятия. После проведения последнего занятия в семестре в электронном журнале учебных занятий учебной группы должны быть выставлены итоговые оценки обучающимся за семестр обучения не позднее дня начала экзаменационной сессии.

9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: пользователям результатов системы оценки качества образования Колледжа; средствам массовой информации через отчет по самообследованию директора Колледжа; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Колледжа.

9.2. Предоставление информации осуществляется с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Ответственность образовательной организации.

10.1. Колледж несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции.