

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических
дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»
(ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»)**

Рассмотрено на педагогическом совете
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
Протокол № 5 от 30 августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 И.А. Клименко

Введено в действие приказом
№ 29 от 31 августа 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ГБПОУ СО «ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

1. Общие положения

1.1. Система качества подготовки специалистов в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» создана с целью подготовки специалистов уровня мастерства, соответствующего образовательному стандарту.

1.2. Система качества отражает степень гарантии реализации государственного образовательного стандарта на том уровне, который ожидает потребитель образовательных услуг (работодатели, студенты, родители).

1.3. Система качества подготовки специалистов отражает процесс и результат образовательной деятельности колледжа.

1.4. Система качества подготовки специалистов включает в себя оценку материально-технического компонента колледжа, кадрового и содержательного компонента, всего учебного процесса в динамике, начиная со вступительных испытаний и заканчивая адаптацией выпускников на рабочем месте.

2. Основные цели

2.1. Подготовка специалиста, соответствующего образовательной модели, предусмотренной образовательным стандартом.

2.2. Подготовка специалиста заданной ступени квалификации, пригодного для включения его в процесс дальнейшего непрерывного образования.

3. Основные задачи

3.1. Осуществление педагогического мониторинга для получения своевременной информации о ходе учебно-воспитательного процесса.

3.2. Создание реального механизма управления образовательным процессом.

3.3. Обнаружение и фиксация непредсказуемых, неожиданных отклонений в учебно-воспитательном процессе и оперативное внесение коррективов.

4. Управление системой качества

4.1. Наличие системы внутриколледжного контроля, Положения о промежуточной аттестации, Положения о проведении контрольных срезов, Положения об итоговой государственной аттестации и других локальных актов, обеспечивающих аудит качества подготовки студентов.

4.2. Наличие модели мониторинга качества учебного процесса, включающей в себя следующие направления:

- педагогические кадры, их квалификация;
- общие показатели и материально-техническая база;
- результативность воспитательного процесса;

- комплексно-методическое обеспечение учебного процесса;
- результативность учебного процесса;
- инновационная деятельность;
 - мониторинг мотивации и обучаемости студентов, поступающих в учебное заведение.

4.3. Наличие графиков, журналов взаимопосещений преподавателей, индивидуальных папок контроля работы преподавателей, систематичность и планомерность контроля.

5. Структура и организация работы по оценке качества подготовки студентов

5.1. Формирование критериальной базы для проведения мониторинга по вопросам:

- обеспечения учебного процесса (педагогические работники, материально-техническая база, общие показатели), руководитель - директор;
- обеспечения нравственного становления личности студентов (мотивация и обучаемость студентов, результативность воспитательного процесса), руководитель - заместитель директора по воспитательной работе;
- обеспечения качества учебной деятельности (комплексно-методическое обеспечение учебного процесса, его результативность), руководитель - заместитель директора по учебной работе;
- инновационной деятельности (инновационная деятельность в учебном заведении), руководитель - заместитель директора по методической работе (методист).

5.2. Выделение для мониторинга качества следующих аспектов:

- обучение и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров;
- общие показатели и материально-техническая база колледжа;
- результативность воспитательного процесса;
- комплексно-методическое обеспечение учебного процесса (государственные образовательные стандарты, учебные планы по специальностям, рабочие программы по дисциплинам, учебно-методические комплексы дисциплин всех циклов, рабочие программы по производственной (профессиональной) практике, дидактические материалы для студентов, методический аппарат контроля знаний);
- оценка результативности учебного процесса (качество обучения дисциплинам теоретического цикла, результаты промежуточной аттестации, качество обучения дисциплинам практического цикла, итоговой аттестации студентов);
- инновационная деятельность колледжа (участие в экспериментальной работе, в научных исследованиях, внедрение новых педагогических технологий).

6. Содержание и формы оценочной деятельности

Содержанием мониторинга качества учебного процесса является комплекс методик, позволяющий обеспечить оценку и анализ состояния учебного процесса по каждому из направлений.

6.1. Критериальная база мониторинга квалификации педагогических работников включает в себя:

- стаж педагогической работы;
- образование;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- педагогико-психологическую компетентность;
- социально-коммуникативную компетентность;
- работу по реализации программы самообразования;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях;
- количество студентов, участвовавших в конкурсах, олимпиадах (в процентах);
- динамику качества образования;
- качество проведения занятий.

6.2. Мониторинг общих показателей и материально-технической базы колледжа осуществляется по следующим критериям:

- кадровый потенциал;
- контингент студентов;
- обеспеченность учебного процесса.

6.3. Результативность воспитательного процесса оценивается по критериям:

- устойчивость эмоциональных отношений педагогов и студентов;
- количество правонарушений студентов;

- сохранность контингента студентов колледжа;
- анализ массовости и систематичности участия студентов в различных мероприятиях;
- качество организации досуговой деятельности;
- анализ эффективности работы кураторов;
- уровень воспитания студентов;
- уровень конфликтности;
- коррекция межличностных отношений;
- возможности творческой реализации для педагогов и студентов.

6.4. Результативность учебного процесса оценивается по критериям:

- организованность;
- специальная компетентность;
- участие в олимпиадах, научно-практических конференциях;
- подготовка творческих работ;
- успеваемость (средний балл);
- зачеты по дисциплинам (% студентов, сдавших зачет с первого раза);
- промежуточная аттестация (% студентов, успешно прошедших аттестацию);
- коэффициент овладения практическими умениями;
- % студентов, получивших дипломы с отличием;
- % студентов, получивших повышенный уровень образования.

6.5. Инновационная деятельность педагогических работников оценивается по критериям:

- наличие авторских программ;
- адаптация новых технологий к дисциплине;
- применение информационных технологий;
- участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях;
- осуществление исследовательской деятельности;
- разработка учебных пособий;
- разработка методических рекомендаций;
- разработка тематических тестовых заданий.

7. Права и ответственность педагогических работников за качество обученности студентов

7.1. Преподаватель имеет право принимать участие в конкурсах внутриколледжного, областного, федерального уровней, представляя колледж.

7.2. Преподаватель имеет право напечатать свои методические разработки, учебные пособия для студентов за счет средств колледжа.

7.3. Преподаватель имеет право выбирать методику преподавания.

7.4. Преподаватель обязан обеспечить знания студентов по преподаваемой дисциплине на уровне государственного образовательного стандарта.

7.5. Преподаватель обязан научить студента приемам самостоятельного получения знаний.

7.6. Преподаватель обязан владеть знаниями информационных технологий и использовать их в практике преподавания.