

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ
АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

 И.А. Клименко

«01» сентября 2016 г.

Рабочая программа

учебной и производственной практики
(по профилю специальности)

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 050146 Преподавание в начальных классах

Тольятти, 2016

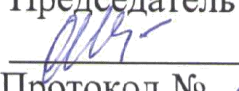
**Лист согласования производственной практики
(по профилю специальности)**

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Ф.И.О.	Учреждение (организация, предприятие)	Должность	Контактная информация (адрес, e-mail, служебный телефон)	Подпись, печать
1					
2					
3					

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссии
педагогических дисциплин
Председатель


Протокол № 1 от
« 30 » августа 2016 г

Программа учебной и производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 050146 Преподавание в начальных классах и рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Разработчики:

Малярчук Т.А, преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Батарова Татьяна Михайловна, к.п.н, преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза не предусмотрена

Согласована:

Зам. директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»

« 30 » августа 20 16 г.  О.И.Жаркова
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)	5
2. Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности)	7
3. Структура и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	8
4. Условия реализации учебной и производственной практики (по профилю специальности)	17
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Учебная и производственная практика является органической частью профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.1 Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Учебная и производственная практика студентов по специальности 050146 Преподавание в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель учебной практики: Формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

Цель производственной практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Актуализация и применение на производственной практике теоретических знаний по психологии и педагогике, ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».
2. Овладение способами целеполагания и умением планировать деятельность учителя начальных классов с учетом предъявляемых к ней нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Развитие профессиональных умений разрабатывать и анализировать документацию учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОСНОО.
4. Развитие у студентов умения вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических
- материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе
- образовательных стандартов начального общего образования, примерных
- программ начального общего образования с учетом вида образовательного
- учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального

общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программ учебной и производственной практики ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	<i>Объем часов</i>
учебная	36
производственная	36
Итого:	72
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план учебной и производственной практики
ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика						
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики		Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6
4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы	4	(концентрированно)	МБУ «Школа № 74», МБУ «Школа № 70», МБУ «Школа № 93» МБУ «Лицей №57», АНО «Православная классическая гимназия» г. о. Тольятти	
		Анализ рабочих программ, календарно-тематических планов с точки зрения реализации требований стандарта	6			
		Анализ требований к оформлению соответствующей документации	3			
4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Анализ оформления предметно – развивающей среды учебного заведения	3			
4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,	Изучение требований к обобщению педагогического опыта.	4			
		Изучение оснащения методического кабинета учебного заведения.	4			

	самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	оформление передового опыта, учебно-методические комплексы, методическая литература					
4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Оформить списка использованных источников по одной из рассматриваемых деятельности в области начального образования	4			3	
		Подбор диагностических методик для изучения уровня развития личности и коллектива учащихся	4				
		Подбор диагностических методик для изучения уровня развития личности и коллектива учащихся	4			3	
Итого			36				

Производственная практика							
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся	12	(концентрированно)	МБУ ш МБУ «Школа № 74», МБУ «Школа № 70», МБУ «Школа № 93» МБУ «Лицей №57», АНО «Православная классическая гимназия» г. о. Тольятти колы, лицеи, интернаты г. о. Тольятти	3	Демонстрация выбора учебно-методических комплектов Создание учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Участие в создании предметно - развивающей среды в кабинете	4			3	Создание элемента предметно-развивающей среды кабинета в

							соответствии с условиями образовательного учреждения
4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение и анализ уроков с целью определения технологии обучения и эффективности применения методик различных образовательных технологий.	4			3	Демонстрация систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		Систематизация и оценка педагогического опыта творчески работающих учителей начальных классов.	6			3	
4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	6			3	Изготовление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Анализ результатов изучения детей, определение недостатков в уровне обученности или воспитанности детей	4			3	Планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
Итого			36				

3.3. Вид и содержание учебной практики

Формируемые ПК и ОК	Виды работ на практику	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания
ПК 4.1 ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 11	Анализ учебно-методических комплектов, рабочих программ, учебно-тематических планов с точки зрения реализации требований стандарта	<i>Задание №1</i> Осуществить анализ учебно-методических комплектов начальной школы по следующей схеме: - соответствие ФГОС; - авторы УМК; - приоритетные направления; - учебники; - возможные риски и т.д.	Аналитическая справка
		<i>Задание №2</i> Осуществить анализ рабочих программ начального общего образования учебного заведения по следующей схеме: - соответствие ФГОС; - структура программы; - приоритетные направления программы; - содержание основной части программы. <i>Задание №3</i> Проанализировать планы учителей (класс на выбор студента). Обратить внимание на следующие моменты: - вид и форма КТП (календарно-тематического планирования); - структура КТП; - соответствие содержания работы, запланированной с учащимися образовательной программе учебного заведения; в чем это соответствие?	Письменный анализ программ Анализ календарно-тематических планов по предметам
ПК 4.2 ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10.	Анализ оформления предметно – развивающей среды учебного заведения	<i>Задание №4</i> Проанализировать предметно-развивающую среду класса, в которой проходит производственная практика, оформить выводы о соответствии современным требованиям и разработать рекомендаций об обновлении.	Анализ паспорта учебного кабинета

ПК 4.3 ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9.	Изучение требований к обобщению педагогического опыта.	<i>Задание №5</i> Изучить требования к обобщению педагогического опыта. Ознакомьтесь с банком обобщения опытом учителей начальных классов. <i>Задание №6</i> Выбор наиболее эффективных образовательных технологий в области начального общего образования с учетом базы практики.	Письменный анализ
ПК 4.5 ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<i>Задание №7</i> Оформить список использованных источников по одной из рассматриваемых вами тем (реферат, курсовая работа, ВКР).	Список использованной литературы
		<i>Задание №8</i> Подобрать методики диагностики уровня развития учащихся в соответствии с выбранным направлением (на выбор студента)	Комплект дидактических материалов

3.4. Вид и содержание производственной практики

Формируемые ПК и ОК	Виды работ на практику	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания
ПК 4.1 ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 11	Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и	<i>Задание №1</i> Разработка фрагмента рабочей программы на основе ФГОС НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся под руководством преподавателя. <i>Задание №2</i> Разработка элемента учебно-тематического плана по дисциплине (по выбору: математика, русский язык, чтение, окружающий мир, ОРКСЭ) образовательного стандарта на основе примерных программ на одну четверть (триместр). <i>Задание №3</i>	Фрагмент рабочей программы Фрагмент календарно-тематических планов по предметам

	отдельных учащихся	Разработка конспекта уроков с использованием современных образовательных технологий (по выбору: математика, русский язык, чтение, окружающий мир, ОРКСЭ)	Конспект урока
ПК 4.2 ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10.	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	<i>Задание №4</i> Создание элемента предметно – развивающей среды в кабинете, соответствующей предъявляемым требованиям образовательного учреждения, возрасту, класса/группы и отдельных обучающихся с учетом базы практики (создание методических и дидактических материалов, работа по систематизации методического обеспечения кабинета).	- Комплект дидактических материалов для создания в кабинете предметно-развивающей среды. - Фотоматериалы по созданию в кабинете предметно-развивающей среды. - Проект модели предметно-развивающей среды учебного кабинета.
ПК 4.3 ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9.	Наблюдение и анализ уроков с целью определения технологии обучения и эффективности применения методик различных образовательных технологий.	<i>Задание №5</i> Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педагогической технологии	Протокол наблюдения
	Систематизация и оценка педагогического опыта творчески работающих учителей начальных классов.	<i>Задание №6</i> Проведение педагогического исследования систематизации и оценки педагогического опыта одного из творчески работающих учителей начальных классов (ФИО учителя начальных классов, по какой образовательной программе работает учитель, в чем выражается результативность его работы).	– Модель описания педагогического опыта одного из творчески работающих учителей начальных классов. - Отчет по систематизации и

			оценки педагогического опыта одного из творчески работающих учителей начальных классов.
ПК 4.4 ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5;	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<i>Задание №7</i> Проведите самоанализ и самооценку работы по практике. Оформит отчет по практике Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе	Листы самоанализа отчет по практике Презентацией отчета
ПК 4.5 ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9.	Анализ результатов изучения детей, определение недостатков в уровне обученности или воспитанности детей	<i>Задание № 8</i> Осуществите анализ результатов изучения детей, распределить детей по группам в соответствии с уровнем их развития. Определить недостатки в уровне обученности или воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением)	Письменный анализ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная и производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз учебной и производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала, наличие методического кабинета.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2010.
2. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. - Глобус. Панорама, 2011г.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2012г. - 174с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2010г. - 576 с.
6. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2010г. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Белянкова Н. М.Интегрированный подход в обучении младших школьников. Пособие для учителя (Библиотека учителя) – М.: Просвещение,2010.- 214 с. Гриф Минобр.
2. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2010. - 64с.

3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2003. - 168с.
4. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат - М., 2007 - 272с.
6. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. - Учитель, 2009.
7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 320с.
8. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.

Интернет - ресурсы:

1. [HTTP://WWW.ROSKODEKS.RU/](http://WWW.ROSKODEKS.RU/)
2. [http : //www. school. edu.ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
4. Роскодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http ://www. ro skodeks.ru/](http://www.roskodeks.ru/)
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www. school. edu. ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp).
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателем в форме комплексного дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного	Демонстрация выбора учебно-методических комплектовСоздание учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	Оценка разработанных календарно-тематических планов и рабочих программ, конспектов

стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оценка сравнительно-сопоставительных таблиц.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Создание элемента предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с условиями образовательного учреждения	Оценка элемента предметно-развивающей среды кабинета.
ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрация систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	Оценка анализа урока. Оценка выступлений студентов на учебной/практической конференции. Оценка портфолио педагогических достижений.
ПК4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Изготовление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Анализ отчетной документации студентов по практике Самоанализ
ПК5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Оценка практической части исследования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии;	Наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических

проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы учебной практики.	заданий на практике. Текущий контроль результативности прохождения программы учебной практики. Интерпретация наблюдений за работой обучающихся в рамках практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательных ресурсов в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных обучающимися. Анализ продуктов деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	Наблюдение. Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;	Наблюдение. .

повышение квалификации.	- владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма.	Наблюдение. Анализ деятельности обучающегося на практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение. Анализ деятельности обучающихся на практике