

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тольятти, 2015

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией

педагогических дисциплин

Председатель_____ О.И. Жаркова

Протокол №_____ от

«_____»_____20_____ г.

Составители:

Батарова Т.М., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1353.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	26
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе педагогического образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Вариативная часть
Не предусмотрено

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Курсовая работа/проект	Не предусмотрена
Учебная практика	36
Производственная практика (по профилю специальности)	36
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	36
Итоговая аттестация в форме (указать)	Квалификационного экзамена

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК .3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК .4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК .5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК .6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК .7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Раздел ПМ 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	20	14	6		6	Не предусмотрена		
ПК 4.2	Раздел ПМ 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	10	6	2	-	4			
ПК 4.3	Раздел ПМ 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	32	20	6	-	12			
ПК 4.4	Раздел ПМ 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	16	10	2	-	6			
ПК 4.5	Раздел ПМ 5. Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования	30	22	6	-	8			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						36	36
	Всего:	216	72	22	-	36	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		20	
МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		14+6	
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	Содержание	4	
	1. Состав и содержание основных документов государственного стандарта начального общего образования (концептуальные основы, содержание примерных программ начального общего образования, принципы построения, ее структура, характеристика компонентов, методическое обеспечение, особенности программы, достоинства, прогноз возможных затруднений при реализации программы)		2
	2. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования (философские основы, принципы построения программы, ее структура, характеристика ее компонентов, методическое обеспечение, особенности программы, достоинства, прогноз возможных затруднений при реализации программы)		2
	Практические занятия	2	
	1. Анализ учебных программ для выделения содержания основных групп требований к условиям осуществления образовательного процесса		
Тема 1.2. Прикладные аспекты методической работы и планирования учителя начальных классов	Содержание	4	
	1. Понятие планирования деятельности учителя начальных классов: принципы, типы, виды.		2
	2. Требования к разработке методических материалов по учебно-воспитательному процессу младших школьников с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		2
	Практические занятия		

	2. Определение цели, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса младших школьников с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	2
	3. Составление элемента учебно-тематического плана с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	2
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1. Выбор материалов для тематического планирования по разделу программы (по выбору студента) Определение соответствия содержания структурных компонентов программно-планирующей документации нормативным требованиям Оформление элемента календарно-тематического плана (-триместр) учителя начальных классов. Выявление проблем методических характера и определение способов их решения при анализе учебно-тематического плана с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		6
Раздел ПМ 2 . Создание в кабинете предметно-развивающей среды		10
МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		6+4
Тема 2.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание	4
	1. Принципы создания предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.	2
	2. Педагогические, гигиенические и специальные требования создания предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.	2
	3. Технологические приемы построения предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.	2
	Практические занятия	2
4. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся в 1-2-3-4-го классах.		
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела ПМ 2.		4
Анализ аспектов предметно – развивающей среды, соответствующий предъявляемым требованиям образовательного учреждения, возрасту, класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка элемента предметно – развивающей среды в кабинете по выбору студента (1-2-3-4 классы). Проектирование предметно – развивающей среды в кабинете по выбору студента (1-2-3-4 классы).		
Раздел ПМ3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,		32

самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
МДК 04. 01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		20+12	
Тема 3.1. Систематизация и оценка педагогического опыта: обобщение, представление, распространение	Содержание		4
	1	Источники педагогического опыта: современный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность	2
	2	Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3
	Практические занятия		
	5	Анализ материалов обобщения педагогического опыта. Анализ современных периодических изданий, представляющих педагогический опыт	2
	2	Анализ видеоматериалов выступлений педагогов представлением собственного педагогического опыта	2
Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	Содержание		8
	1	Компетентностно-ориентированный подход в области начального общего образования.	2
	2	Здоровьесберегающие технологии в области начального общего образования.	2
	3	Информационные технологии обучения в области начального общего образования.	2
	4	Проектные технологии в обучении и воспитании в области начального общего образования.	2
	5	Характеристика альтернативных технологий в области начального общего образования.	2
	6	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности учителя начальных классов	2
	Практические занятия		
	6.	Анализ материалов применения методов, образовательных технологий с точки зрения их эффективности для обозначенных образовательных результатов	2
	7	Отбор современных образовательных технологий в соответствии с планируемыми образовательными результатами	2
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела ПМ 3.		12	
Представление педагогического опыта в соответствии с заданными параметрами, структурой (по выбору студента). Анализ использования технологий в практике образовательного процесса начальной школы Анализ материалов периодической литературы по использованию педагогических технологий в практике образовательного процесса начальной школы. Самоанализ основных видов деятельности учителя начальных классов Систематизация педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы Разработка плана самосовершенствования педагогического мастерства учителя начальных классов			
Раздел ПМ4 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		16	
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		10+6	

Тема 4.1. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию и логика их подготовки.	Содержание		4	
	1	Понятия об отчете, реферате, выступлении и логика их построения.		1
	2	Требования к конспектированию, устному выступлению, отчету, реферированию.		2
	Практические занятия		2	
	8.	Составление плана конспекта, реферата, отчета, выступления по теме исследования Анализ конспекта, реферата, отчета, выступления по заданной теме.		
Тема 4.2. Портфолио педагогических достижений	Содержание		4	
	1	Типы, виды и структура портфолио		2
	2	Содержание педагогического портфолио		2
	3	Требования к оформлению портфолио		3
	4	Отбор элементов оформления портфолио достижений		
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 4. Подготовка презентации реферата. Подготовка презентации отчета. Подготовка презентации устного выступления Разработка алгоритма выступления Подготовка устного выступления Оформление отчета.			6	
Раздел ПМ5 Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования			30	
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			22+8	
Тема 5.1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования	Содержание		4	
	1	Наука и научное познание, понятие «методология и методика психолого-педагогического исследования»		2
	2	Определение цели, задач педагогического исследования		2
	Практические занятия			
	9.	Определение методологических характеристик исследования по условно- заданной теме (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, практическая значимость).	2	
Тема 5.2. Технология работы с литературой	Содержание		2	
	1	Техника поиска информации		3
	2	Технология работы с литературой		3
	3	Требования к оформлению списка использованных источников		3
	Практические занятия		2	
10.	Подбор литературы по заданной теме исследования. Составление тезисов, аннотации.		2	
Тема 5.3. Методы и методики	Содержание			

педагогического исследования			4	
	1	Теоретические методы исследования		2
	2	Этапы и компоненты педагогического исследования		2
	3	План исследовательской работы		
Тема 5.4. Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования	Содержание			
	1	Особенности опытно –экспериментального исследования: виды, условия организации эксперимента	2	
	2	Эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос, (опрос, анкета, интервьюирование), экспертные оценки, тестирование, социометрия, графический метод		
	Практические занятия			
	11.	Отбор эмпирических методов исследования в соответствии с целями исследования	2	
Тема 5.5. Особенности организации проектной деятельности в сфере начального образования	Содержание			
	1	Значимость проектной деятельности в сфере начального образования	4	2
	2	Виды, структура, тематическое содержание проектов, этапы реализации проектов		
		Виды представления полученных результатов (тезисы, доклад, презентация)		
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 5. Оформление списка использованных источников по теме курсовой работы. Подбор методов исследования в соответствии с этапами практико-ориентированной и опытно-экспериментальной работы. Разработка плана педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся. Планирование этапов опытно-экспериментального исследования в соответствии с поставленными целями.			8	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) – <i>не предусмотрена</i>				
Учебная практика Виды работ Анализ учебно-методических комплектов, рабочих программ, учебно-тематических планов с точки зрения реализации требований стандарта Анализ предметно – развивающей среды - кабинета с учетом базы практики. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий в области начального общего образования с учетом базы практики. Опыт изучения и анализа педагогического мастерства в области начального общего образования с учетом базы практики. Представление педагогических разработок в виде рефератов. Презентации педагогических разработок в виде отчета. Апробация методов (методик) исследования в соответствии с поставленными целями			36	
Производственная практика Виды работ Разработка элемента учебно-тематического плана по дисциплине (по выбору: математика, русский язык, чтение, окружающий мир) образовательного стандарта на основе примерных программ. Разработка рабочей программы по дисциплине (по выбору: математика, русский язык, чтение, окружающий мир) на основе примерных программ с учетом базы практики. Создание элемента предметно – развивающей среды в кабинете, соответствующей предъявляемым требованиям образовательного учреждения, возрасту, класса/группы и отдельных обучающихся с учетом базы практики. Разработка учебного плана на две недели, конспектов уроков и внеурочных занятий. Проведение этапов экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный), обработка результатов исследования.			36	

Разработка и реализация проекта в соответствии с целями обучения и воспитания в сфере начального образования.		
Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями.		
Всего	180	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,
- стулья,
- стол преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- медиа-проектор,
- экран,
- компьютер,
- принтер,
- сканер.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- аудиторные столы,
- стулья,
- стол преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- сканер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. [Текст]/ Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2012.
2. Борокова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. [Текст]/ Л.В. Борокова. -М.: Академия, 2012.

3. Елькина, С.В. Основы научно-исследовательской деятельности. - Самара: ЦПО, 2013
4. Ефимова, С.А. Работа с информацией. [Текст]/ С.А. Ефимова - Самара: ЦПО, 2014
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Начальная школа [Текст]// [сост. Е.С. Савинов] – М.: Просвещение, 2011. – 35с.

Для студентов

1. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы.. -Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Батаршев, А.В. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии. [Текст]/ А.В. Батаршев - М.: Творческий центр, 2012.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу.. - М.: Академия, 2015.
4. Решетников, П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах.. -М.: Владос, 2012.
5. Степанов, П.В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания. - М.: Педагогический поиск, 2014.
6. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 2014.

Ресурсы сети Интернет:

1. Курс лекций по основам педагогического мастерства. Презентации по разделам дисциплины. [Электронный ресурс] [web-сайт] http://omkpt.ru/courses/pedagogic_art
3. Метод проектов на уроках в начальной школе. Рубрика: Преподавание в начальной школе. Тип: Статья. Добавлен: 21.01.2008. Педагогика [Электронный ресурс] /Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. [web-сайт]. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/articles/501897/) > [articles/501897/](http://festival.1september.ru/articles/501897/)
4. Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. - Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития [Электронный ресурс] [web-сайт]: http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/10.aspx
5. Слостенин, В., Исаев, И., Шиянов Е. Педагогика [Электронный ресурс] [web-сайт]. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html -;
7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства, учебное пособие [Электронный ресурс] [web-сайт] http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=2869
8. Черняева, А. Учебно-исследовательская деятельность студентов в образовательном процессе колледжа [Электронный ресурс] [web-сайт] http://totem.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=157

10. Новикова, Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио [Электронный ресурс] / журнал научных публикаций [web-сайт]. <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped23.html>

**Дополнительные источники
Для преподавателей**

1. Винокурова, С.И. Социально-коммуникативная деятельность. -Самара: ЦПО, 2014
2. Лещинский, В.М. Учимся управлять собой и детьми. -М.: Просвещение, 2013.
3. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. -М.: Академия, 2014.

Для студентов

1. Елькина, С.В. Основы научно-исследовательской деятельности. -Самара: ЦПО, 2013
2. Зазюн, И.А. Основы педагогического мастерства. -М.: Просвещение, 2013.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов является единственным курсом ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Выполнения курсового проекта/курсовой работы не предусмотрено.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале учебных занятий. В случае отсутствия оценок за практические работы студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ПР:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности «Преподавание в начальных классах»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Анализ учебно-методических материалов (примерных, вариативных, учебно-тематических планов) произведен в соответствии с заданными критериями.	Оценка аналитической карты
	Разработка учебно-тематического плана на основе примерной программы, рабочей программе.	Оценка разработанного учебно-тематического плана
	Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств планирования начального образования.	Оценка конспекта урока по заданной теме
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Обоснование выбора педагогических, гигиенических и специальных условий для создания предметно-развивающей среды.	Экспертная оценка на практическом занятии
	Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете	Экспертная оценка на практическом занятии
	Создание элемента предметно – развивающей среды в классе.	Экспертная оценка на практическом занятии
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,	Анализ современных педагогических технологий по заданным критериям	Оценивание практической работы
	Обоснование выбора педагогической деятельности на основе анализа педагогического опыта (изученной профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов)	Оценивание реферата
	Сравнение и анализ применяемых методов обучения и воспитания	Оценивание практической работы

самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Применение методических разработок в практической деятельности	Защита практической работы
	Обоснование выбора образовательной технологии в соответствии с заданными параметрами и условиями (видом образовательного учреждения, возрастом класса/группы и отдельных обучающихся).	Защита практической работы
	Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства	Защита практической работы
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета.	Защита отчета
	Оформление реферата.	Защита реферата
	Оформление выступления.	Оценка устного выступления
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Составление списка используемой литературы исследования.	Оценивание списка литературы
	Составление текста исследования в виде тезисов из представленного списка литературы.	Оценивание текста
	Определение методологического аппарата исследования в соответствии с темой, требованиями, рекомендациями.	Оценивание практической работы
	Планирование и апробация этапов исследования	Защита практической работы
	Выполнение проекта в соответствии с заданным алгоритмом.	Защита проекта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированы личностные и профессиональные качества	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</i>
	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Владение алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности	

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализ и выбор эффективных методов решения профессиональных задач в области начального школьного образования	<i>программы</i>
	Оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий	
ОК .3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Исследование нестандартной ситуации	
	Планирование и выполнение деятельности по решению нестандартной ситуации (проблемы)	
	Оценивание результата деятельности по решению нестандартной ситуации в области начального школьного образования.	
ОК .4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Составление запроса для поиска информации в различных источниках в соответствии с требованиями	
	Анализ и выбор значимой информации	
	Сохранение и оформление информации согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	
ОК .5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Принятие участия в сетевых проектах	
	Владение и использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК .6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Осуществление устной, письменной и групповой деловой коммуникации в ходе обучения и в профессиональной деятельности	
	Осуществление активного взаимодействия с социальными партнерами	
ОК .7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Осуществление целеполагания, выбора и использования методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников	
	Оценивание эффективности и качества своей деятельности	
	Осуществление самоанализа и коррекции собственной деятельности	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии	
ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Построение педагогической деятельности согласно ее структурным компонентам	
	Анализ инновации в области педагогических технологий и их использование в профессиональной деятельности	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности	
	Выполнение профессиональной функции по охране жизни и здоровья детей	
ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых нормы в профессиональной деятельности	
	Ориентация в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменениями	
БЫЛО	СТАЛО