

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

**программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Тольятти, 2016

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией
педагогических дисциплин
Председатель _____ О.И. Жаркова
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 20 _____ г.

Составители:
Малярчук Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1353.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	26
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы

организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вариативная часть - не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
Курсовая работа/проект (при наличии)	-
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: 1. Разработка сценариев (конспектов) отдельных видов внеурочных мероприятий. 2. Анализ просмотренного внеурочного мероприятия по теме... 3. Определение учебных и воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в соответствии с заданной тематикой внеурочной деятельности младших школьников. 4. Подбор методической литературы для организации научно-познавательного направления деятельности 5. Анализ возможностей УМК для организации научно-познавательной деятельности младших школьников вне урока. 6. Составление (подбор) различных видов игр, кроссвордов, ребусов, шарад и т.п. по математике, русскому языку, литературе и естествознанию. 8. Составление библиографии современной литературы по проблеме организации и содержания внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся 9. Подбор игр и упражнений для развития навыков тематического общения и взаимодействия младших школьников 10. Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности. 12. Рецензирование рабочих программ однокурсников по организации внеурочной деятельности учащихся. 13. Изучение разделов учебной литературы. 14. Изучение и анализ образовательных программ развития одаренности у детей. 15. Реферирование литературы по теме: Психологические особенности педагогического общения как средство управления процессом воспитания и развития. 16. Работа с литературой (составление таблицы на основе изученных источников): Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.	48
Промежуточная аттестация в форме (указать)	<i>Квалификационного экзамена</i>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.5	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	216	96	44	10	48	30	36	36
	Всего:	216	96	44	10	48	30	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		216	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)		144	
Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками.	Содержание	8	
	1. Сущность внеурочной деятельности младших школьников. Цели и задачи внеурочной деятельности младших школьников в аспекте требований новых ФГОС НОО. Место и роль внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы.		1
	2. Основные направления внеурочной деятельности младших школьников (по новым ФГОС НОО), их краткая характеристика.		1
	3. Деятельностный подход в организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.		1
	4.. Личностное развитие как основополагающий фактор построения методики внеурочной работы с младшими школьниками.		1
	5. Условия, обеспечивающие результативность внеурочной работы с младшими школьниками.		1
	6. Обязательные элементы построения методики внеурочной работы с младшими школьниками: диагностика, тренинг, игра, включение в активную продуктивную деятельность, сочетание эмоциональных и интеллектуальных факторов.		2
	7. Диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста.		3
	8. Средства изучения способных и одаренных детей.		2
	Практические занятия		
1. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе		2	
Тема 1.2. Взаимодействие учителя с родителями как залог успеха внеурочной работы.	Содержание	4	
1. Роль семьи в воспитании и личностном развитии ребенка.		1	
2. Изучение условий семейного воспитания. Формирование банка данных о семье и семейном воспитании.		3	
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей		3	

		через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.		
	4.	Формы работы с семьей. Организация совместного досуга родителей и детей. Уроки-встречи, совместных дел, праздники, поездки, экскурсии.		3
	5.	Планирование и организация различных видов деятельности с социально неблагополучными семьями.		3
	Практические занятия			
	2.	Составление плана работы с семьей на учебную четверть.	2	
	3.	Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей.	2	
Тема 1.3 . Особенности общения младших школьников.	Содержание		2	
	1.	Характеристика младшего школьного возраста. Структура и стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и в школе.		1
	2.	Виды и формы общения. Средства общения.		1
	3.	Приемы и методы общения. Обучение младших школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе.		2
	4.	Сущность и использование микротехник общения.		
	Практические занятия			
4.	Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике; восприятие движений и действий и определение личностных качеств человека.	2		
Тема 1.4 . Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками (научно-познавательная деятельность)	Содержание		26	
	1.	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.		1
	2.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности младших школьников.		2
	3.	Развитие учебных интересов и умений учащихся средствами внеклассной работы.		
	4.	Методические основы организации внеурочной работы с младшими школьниками.		2
	5.	Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности. Примерные программы, УМК по внеурочной деятельности.		2
	6.	Структура и принципы построения примерных программ.		
	7.	Объекты и содержание научно-познавательной деятельности младших школьников.		2
	8.	Выбор основных форм и методов организации внеурочной работы в зависимости от содержания деятельности.		2
	9.	Инновационные формы организации научно-познавательной		

	деятельности младших школьников.		
10.	Особенности внеурочной деятельности по русскому языку.		2
11.	Творческая и внеурочная деятельность по литературному чтению.		2
12.	Внеурочная деятельность учащихся, связанная с изучением курса «Окружающий мир».		2
	Внеурочная деятельность по математике и информатике.		
13.	Организация и проведение олимпиад для одаренных детей.		2
14.	Организация и проведение научных кружков и факультативов. Планирование работы научного кружка, факультатива.		2
15.	Методика подготовки и проведения научных конференций с младшими школьниками.		2
16.	Методика работы над созданием научной газеты младшими школьниками.		2
17.	Проектная деятельность как одна из форм научно-познавательной деятельности младших школьников.		2
18.	Методика планирования и проведения внеурочных занятий с младшими школьниками.		2
19.	Формы подведения итогов внеурочной деятельности младших школьников.		2
Практические занятия		34	
5.	Составление плана работы научного клуба (Клуб юных знатоков русского языка, математики, научного клуба школьников «Мы и окружающий мир» и т.п.)	4	
6.	Составление плана работы кружка (по выбору).	2	
7.	Структура анализа внеурочного выступления	2	
8.	Требования к оформлению анализа внеурочной деятельности	2	
9.	Анализ показательного занятия в начальной школе (по видеоматериалам)	2	
10.	Составление сценариев экологических заочных экскурсий, конкурсно – игровых программ, мини - викторин с элементами проведения занятий.	4	
11.	Составление сценариев фольклорных праздников с элементами проведения занятий.	4	
12.	Составление конспектов внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности с элементами проведения занятий..	4	
13.	Составление индивидуальной программы внеурочной работы с одаренными детьми.	2	
14.	Составление вариантов олимпиадных заданий по русскому языку и математике для учащихся 2-4 классов.	4	
15.	Составление циклограммы мероприятий по научно- познавательной деятельности младших школьников на учебный год	2	

	16.	Составление рабочей программы внеурочной работы на основе примерной программы.	2	
Тема 1.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание		2	
	1.	Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности младших школьников.		1
	2.	План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преимущество в организации внеурочной деятельности.		2
	3.	Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности младших школьников, расписание внеурочных занятий.		2
	5.	Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с младшими школьниками.		2
	Практические занятия			
	17.	Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.	2	
	Курсовая работа		10	
	1	Структура курсовой работы. Требования к оформлению курсовой работы .	2	
	2	Теоретическая составляющая курсовой работы: источники информации, корректность их использования.	2	
3	Теоретическая составляющая курсовой работы	2		
4	Практическая часть курсовой работы: логика изложения, оформление приложений, создание презентации.	2		
5	Защита курсовой работы	2		
Самостоятельная работа		48		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценариев (конспектов) отдельных видов внеурочных мероприятий. 2. Анализ просмотренного внеурочного мероприятия по теме... 3. Определение учебных и воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в соответствии с заданной тематикой внеурочной деятельности младших школьников. 4. Подбор методической литературы для организации научно-познавательного направления деятельности 5. Анализ возможностей УМК для организации научно-познавательной деятельности младших школьников вне урока. 6. Составление (подбор) различных видов игр, кроссвордов, ребусов, шарад и т.п. по математике, русскому языку, литературе и естествознанию. 8. Составление библиографии современной литературы по проблеме организации и содержания внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся 9. Подбор игр и упражнений для развития навыков тематического общения и взаимодействия младших школьников 10. Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности. 12. Рецензирование рабочих программ однокурсников по организации внеурочной деятельности учащихся. 13. Изучение разделов учебной литературы по следующим темам: Характер и уровень развития способностей младших школьников. Сущность детской одаренности. Условия для развития одаренности. Роль потребностей, интересов, мотивов деятельности младших школьников в становлении их личности. 14. Изучение и анализ образовательных программ развития одаренности у детей. 15. Реферирование литературы по теме: Психологические особенности педагогического общения как средство управления процессом воспитания и развития. 16. Работа с литературой (составление таблицы на основе изученных источников): Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.). 2. Определять уровень актуальных познавательных возможностей ученика, его ближайшую зону развития на основе результатов диагностики. 3. Знакомиться с системой внеурочной работы с младшими школьниками (концепция школы), с формами организации научно-познавательной деятельности младших школьников. 4. Анализировать план внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов. 5. Принимать участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий научно-познавательной направленности. 6. Анализировать внеурочные мероприятия с младшими школьниками (видео занятия). 7. Изучать и анализировать систему работы (план работы) руководителя кружка, факультатива, научного клуба и т.п.. 8. Проводить педагогическое наблюдение за общением в процессе организации научно-познавательной внеурочной деятельности по предметам (кружкам) в аспекте «учитель» - «ученик», «ученик» -«ученик», «взрослый»-«ребенок», проводить анализ стилей общения. 9. На основе диагностики познавательных интересов и интеллектуальных умений учащихся совместно с учителем определить приемы и формы индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочное время. 10. Посетить и анализировать совместное мероприятие учащихся с родителями по организации научно- 	<p>36</p>	

<p>познавательного досуга.</p> <p>11. Изучать отчетные и аналитические материалы по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>15. Самостоятельно разрабатывать конспекты внеурочных мероприятий научно-познавательной направленности.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Знакомиться с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями внеурочной деятельности в школе и в классе.</p> <p>2. Самостоятельно разрабатывать и проводить с учащимися внеурочные мероприятия по научно-познавательной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>3. Выпускать научную газету, оформлять уголки русского языка, литературного чтения, математики, естествознания.</p>	36	
Всего	216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, педагогики и психологии, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: дидактические материалы для организации внеурочной деятельности младших школьников, видеозаписи внеурочных занятий.

Технические средства обучения: интерактивный комплекс;

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ –М.:ТЦ Сфера, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г., рег. N 373.
3. Казакова С.П., Умнова М.С.. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2012.
4. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. –М, 1992.
5. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. –М.: Планета, 2012.
6. Сергеева В.П., Никитина Э.К. Методика воспитательной работы.-М, Академия. 2013.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. –М., 2011.

8. Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение». 2011.

Дополнительные источники:

9. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе. [Текст]: планирование, программы, ресурсный материал/ Н.А.Белибихина, Л.А.Королева. – Учитель, 2009.

10. Волина В. Игры с буквами и словами [Текст]: / В.Волина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2005.

11. Горский В.А. Живое образование [Текст]: /В.А.Горский. - Ногинск, 2007

12. Гафиатулина Н.Х., Роженко А.В. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов [Текст]: / Н.Х.Гафиатулина, А.В.Роженко.- М: Просвещение, 2009.

13. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах [Текст]: /Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2008

14. Дик Н.Ф. Раз – словечко, два – словечко [Текст]: занимательные игры со буквами и словами в начальной школе / Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2008

15. Дик Н.Ф., Белостоцкая Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! [Текст]: игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения / Н.Ф.Дик, Н.Ф.Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс,2009.

16. Долишкова Р.А. и др. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе [Текст]: / Р.А.Долишко и др. – М.: 2008.

17. Дружинина Б.А., Куколевская Г.И., Куминова И.И. Путешествие в мир учения [Текст]: развивающий курс для младших школьников. Рабочая тетрадь. Уровни 1,2,3,4. /Б.А.Дружинина, Г.И.Куколевская, И.И.Куминова. - М.: 2005.

18. Морозова С.Л. Занимательная грамматика [Текст]: Л.С.Морозова. - М.: Финансы и статистика, 2003.

19. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику [Текст]: пос. для учащихся 1 (2,3,4) класса нач. школы /М.И.Моро, С.И.Волкова. - М.: 2005.

20.Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе [Текст]: /Е.А.Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс,2009.

21. Холодова О. Юным умникам и умницам [Текст]: задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради: В 2 ч. /О.Холодова. - М.: 2005.

22. Шевердина К.А. Оздоровительная работа в начальной школе [Текст]: /К.А.Шевердина. - М.: 2009.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников производится в соответствии с учебным планом по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников состоит из одного МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность).

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01. Педагогика; ОП.02. Психология; ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности;

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников является освоение МДК02.01 Основы организации внеурочной работы (научно- познавательная деятельность), учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

При работе над курсовой работой со студентами проводятся консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Дипломированные специалисты с высшим педагогическим образованием, имеющие опыт педагогической работы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения. Планировать внеурочные занятия.</p>	<p>-владеет диагностикой по определению уровня развития, способностей и интересов младших школьников. -разрабатывает индивидуальные программы работы с детьми с учетом данных педагогической диагностики. -самостоятельно ставит конкретные цели и формулирует задачи внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, реализовывает их в своей педагогической деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.</p>	<p>Текущий контроль в следующих формах: -Разработка тестов, диагностической карты. -Составление психолого-педагогической характеристик и ученика, детского коллектива. -Планирование работы научного кружка, клуба и т.п. (по заданию преподавателя)</p>

<p>Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>-создает психологически комфортную развивающую среду. -формирует интерес детей и их родителей к научно-познавательной и творческой деятельности. -выявляет и развивает природные способности детей. -определяет формы досуговой деятельности, способствующей эффективному общению с родителями и детьми, устанавливает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми и их родителями. -осуществляет отбор содержания и организовывает внеурочную деятельность младших школьников. -выбирает педагогически целесообразные формы, методы и средства внеурочной деятельности, направленные на активизацию интеллектуальной деятельности развития способностей детей. -самостоятельно планирует, разрабатывает и проводит внеурочные занятия с учетом возраста обучающихся и с соблюдением санитарно-гигиенических норм. -использует современные инновационные технологии в процессе обучения. -подбирает и использует на занятии дидактические материалы.</p>	<p>-Методическая копилка по внеурочной деятельности. -Разработка рабочей программы по внеурочной деятельности и ее презентация. -Письменная проверка и анализ детских работ, оценка качества выполнения работы. -Составление листа самооценки уровня умений. -Методическая копилка по внеурочной деятельности. -Разработка конспектов внеурочных занятий. -Наблюдение и анализ пробных внеурочных занятий с младшими школьниками. Офомление результатов педагогического анализа. -Экспертная оценка на основе образца примерных программ по</p>
--------------------------------------	---	---

	-разрабатывает на основе примерной программы рабочую программу по внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности. -Портфолио достижений студента. Письменные контрольные работы по темам. Зачеты по практике с использованием следующих форм: -Разработка и проведение коллективных форм работы с родителями и детьми.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	-оценивает процесс внеурочной деятельности и его результаты в соответствии с требованиями к ЗУН учащихся.	- Прогнозирование результатов определенного педагогического воздействия.
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	-осуществляет самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности и деятельности других обучающихся -анализирует пилотные программы по внеурочной деятельности - наблюдает и анализирует процесс внеурочной деятельности и его результаты с сокурсниками, учителями и руководителем педагогической практики -вносит предложения по совершенствованию и коррекции внеурочной	-Разработка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности и общению младших школьников. -Составление отчетов по практике. Выполнение и защита курсовой работы.

	деятельности и общения младших школьников	Квалификационный экзамен по ПМ.
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	-ведет журнал внеурочной работы с младшими школьниками и оценки их деятельности.	

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Защита рефератов и курсовых работ, тематические выступления Итоговая аттестация: экзамен.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение и способов решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области внеурочной деятельности и общения младших школьников	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации, использование электронных источников информации	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование на внеурочных занятиях интерактивной доски, компьютера, ресурсов Интернета	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практик, с	

и социальными партнерами.	учениками и их родителями	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-освоение основных форм внеурочной деятельности и общения младших школьников -овладение методами и приемами контроля внеурочной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инновационных технологий в области внеурочной деятельности и общения младших школьников.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной деятельности -соблюдение техники безопасности на занятиях и во внеучебное время	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	-соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

6 ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Кол-во часов
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; 	<p>3. Знакомиться с системой внеурочной работы с младшими школьниками (концепция школы), с формами организации научно-познавательной деятельности младших школьников.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; 	<p>Перечень практических занятий</p> <p>1. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе</p>
<p>Знать:</p>	<p>Перечень тем</p>

<ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 	<p>Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками.</p> <p>Тема 1. 4. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками (научно-познавательная деятельность)</p>	
<p>Самостоятельная работа (к данной компетенции из теоретических разделов)</p> <p>3. Определение учебных и воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в соответствии с заданной тематикой внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>13. Изучение разделов учебной литературы по следующим темам: Характер и уровень развития способностей младших школьников. Сущность детской одаренности. Условия для развития одаренности. Роль потребностей, интересов, мотивов деятельности младших школьников в становлении их личности.</p> <p>14. Изучение и анализ образовательных программ развития одаренности у детей.</p> <p>15. Реферирование литературы по теме: Психологические особенности педагогического общения как средство управления процессом воспитания и развития.</p> <p>16. Работа с литературой (составление таблицы на основе изученных источников): Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.</p>		
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>		
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); 	<p>5. Принимать участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий научно-познавательной направленности.</p> <p>2. Самостоятельно разрабатывать и проводить с учащимися внеурочные мероприятия по научно-познавательной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>3. Выпускать научную газету, оформлять уголки русского языка, литературного чтения, математики, естествознания.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение 	<p>Перечень практических заданий</p> <p>10. Составление сценариев экологических заочных экскурсий, конкурсно – игровых программ, мини - викторин с элементами проведения занятий.</p> <p>11. Составление сценариев фольклорных праздников с элементами проведения занятий.</p> <p>12. Составление конспектов внеурочных занятий с</p>	

<p>обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); 	<p>учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности с элементами проведения занятий..</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с 	<p>Перечень тем Тема 1.2. Взаимодействие учителя с родителями как залог успеха внеурочной работы. Тема 1. 4. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками (научно-познавательная деятельность)</p>	

<p>обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; 		
<p>Самостоятельная работа (к данной компетенции из теоретических разделов)</p> <p>1. Разработка сценариев (конспектов) отдельных видов внеурочных мероприятий.</p> <p>6. Составление (подбор) различных видов игр, кроссвордов, ребусов, шарад и т.п. по математике, русскому языку, литературе и естествознанию.</p> <p>9. Подбор игр и упражнений для развития навыков тематического общения и взаимодействия младших школьников</p> <p>4. Подбор методической литературы для организации научно-познавательного направления деятельности</p>		
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>		
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; 	<p>1.Проводить диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.).</p> <p>2.Определять уровень актуальных познавательных возможностей ученика, его ближайшую зону развития на основе результатов диагностики.</p> <p>8. Проводить педагогическое наблюдение за общением в процессе организации научно-познавательной внеурочной деятельности по предметам (кружкам) в аспекте «учитель» - «ученик», «ученик» -«ученик», «взрослый»-«ребенок», проводить анализ стилей общения.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с 	<p style="text-align: center;">Перечень практических заданий</p> <p>4.Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике; восприятие движений и действий и определение личностных качеств человека.</p> <p>13.Составление индивидуальной программы внеурочной работы с одаренными детьми.</p> <p>14.Составление вариантов олимпиадных заданий по русскому языку и математике для учащихся 2-4 классов.</p>	

одаренными детьми;		
Знать: – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	Перечень тем Тема 1. 3 . Особенности общения младших школьников. Тема 1. 4. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками (научно-познавательная деятельность)	
Самостоятельная работа (к данной компетенции из теоретических разделов) 5. Анализ возможностей УМК для организации научно-познавательной деятельности младших школьников вне урока. 12. Рецензирование рабочих программ однокурсников по организации внеурочной деятельности учащихся.		
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий		
Иметь практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	4. Анализировать план внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов. 6. Анализировать внеурочные мероприятия с младшими школьниками (видео занятия). 7. Изучать и анализировать систему работы (план работы) руководителя кружка, факультатива, научного клуба и т.п.. 10. Посетить и анализировать совместное мероприятие учащихся с родителями по организации научно-познавательного досуга. 1. Знакомиться с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями внеурочной деятельности в школе и в классе.	
Уметь: – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Перечень практических заданий 7. Структура анализа внеурочного выступления 8. Требования к оформлению анализа внеурочной деятельности 9. Анализ показательного занятия в начальной школе (по видеоматериалам)	
Знать: – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	Перечень тем	
Самостоятельная работа (к данной компетенции из теоретических разделов) 2. Анализ просмотренного внеурочного мероприятия по теме...		
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся		
Иметь практический опыт:	11. Изучать отчетные и аналитические материалы	

<p>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников. 15. Самостоятельно разрабатывать конспекты внеурочных мероприятий научно-познавательной направленности.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>	<p>Перечень практических заданий</p> <p>2. Составление плана работы с семьей на учебную четверть. 3. Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей. 15. Составление циклограммы мероприятий по научно-познавательной деятельности младших школьников на учебный год 16. Составление рабочей программы внеурочной работы на основе примерной программы. 17. Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.</p>	
<p>Знать:</p> <p>– виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>Перечень тем</p> <p>Тема 1.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников. Тема 1.4. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками (научно-познавательная деятельность)</p>	
<p>Самостоятельная работа (к данной компетенции из теоретических разделов)</p> <p>8. Составление библиографии современной литературы по проблеме организации и содержания внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся 10. Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности.</p>		

7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию