

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Тольятти, 2016

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией

педагогических дисциплин

Председатель _____ О.И. Жаркова

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 20 _____ г.

Составители:

Джусоева О.В., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Малярчук Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Жаркова О.И., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Касаткина Н.Н., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Ершова Н.Н., к.п.н., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1353.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
6 ПРИЛОЖЕНИЯ	32
7 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	50

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе педагогического образования.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении курса математики с методикой преподавания физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным

программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
 - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вариативная часть:

уметь:

- организовывать различные формы работы по усвоению учебного материала по ОРКСЭ с использованием современных педагогических технологий;
- самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу ОРКСЭ.
- проводить анализ достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ.

знать:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, регламентирующие

профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования обучающихся;

- методики, технологии и приемы обучения, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ;

- особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований ФГОС в преподавании ОРКСЭ, их существенные характеристики.

- особенности оценивания и критерии оценки достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1944 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1476 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 984 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 492 часов;

учебной и производственной практики – 468 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения профессионального модуля студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.3. ПК 1.5.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности.	189	102	12			51		36	
ПК 1.1. ПК 1.4.	Раздел 2. Содержание основных дисциплин начального общего образования.	688	436	208			216		36	
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 3. Использование методов, форм, средств организации учебно-познавательной деятельности в начальной школе.	743	446	186			225		72	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	Производственная практика (по профилю специальности)	324								324
	Всего:	1944	984	406			492		144	324

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности		189	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		102	
Тема 1.1. Учебная деятельность младшего школьника	Содержание	8	
	1	Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.	2
	2	Учебная задача. Учебные действия.	2
	3	Действия контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки)	2
	4	Формирование у ребенка позиции учащегося.	2
	Практические занятия		
	1	Решение задач по определению мотивов учения младших школьников	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Конспектирование по теме «Мотивация обучения» (Подласый И.П., Педагогика начальной школы. Гл. VI)	4
	2.	Реферирование по теме «Развитие учащихся в процессе обучения»	6
Тема 1.2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя	Содержание	24	
	1	Особенности организации урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	2
	2	Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей.	2
	3	Образовательная и деятельностная цель урока в соответствии с ФГОС НОО.	2
	4.	Планируемые результаты учебной деятельности в соответствии с требованиями стандарта.	2
	5.	Планирование урока с учетом возраста, класса, учебного предмета.	2
	6.	Планирование урока в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2
	7.	Организация взаимодействия на уроке.	2
	8.	Методические основы организации деятельности обучающихся в парах и группах.	2
	9.	Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.	2
	10.	Использование технических средств обучения в образовательном процессе: интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства.	2
	Практические занятия		
	2.	Решение педагогических задач по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников.	2
	Самостоятельная работа		
3.	Конспектирование по теме «Особенности организации современного урока в свете требований ФГОС НОО»	4	

	4.	Реферирование по теме «Целеполагание и рефлексия как этапы современного урока»	6	
Тема 1.3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте	Содержание		30	
	1	Особенности внимания в младшем школьном возрасте.		2
	2.	Методы диагностики и планирование коррекционной работы по развитию внимания обучающихся		2
	3.	Особенности восприятия в младшем школьном возрасте.		2
	4.	Методы диагностики и планирование коррекционной работы по развитию восприятия обучающихся		2
	5.	Особенности воображения в младшем школьном возрасте.		2
	6.	Методы диагностики и планирование коррекционной работы по развитию восприятия обучающихся		2
	7.	Особенности памяти в младшем школьном возрасте.		2
	8.	Методы диагностики и планирование коррекционной работы по развитию памяти обучающихся		2
	9.	Особенности мышления в младшем школьном возрасте.		2
	10.	Методы диагностики и планирование коррекционной работы по развитию мышления обучающихся		2
	11.	Особенности речи в младшем школьном возрасте.		2
	12.	Планирование работы по развитию речи обучающихся		2
	13.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		2
	14.	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		2
	15.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		2
	Практические занятия			
	3.	Составление блок-схем развития познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.	2	
	4.	Разработка коррекционно-развивающего занятия.	2	
	5.	Просмотр и анализ документальных фильмов «Родить вундеркинда» и «Болезнь гениев».	2	
Самостоятельная работа				
5.	Конспектирование по теме «Психологические особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте»	5		
6.	Реферирование по теме «Профилактика школьных трудностей у младших школьников»	6		
7.	Конспектирование по теме «Система работы с одаренными учащимися»	4		
8.	Конспектирование по теме « Особенности обучения детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии»	4		
Тема 1.4. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание		14	
	1.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов: методика педагогического контроля, интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся.		
	2.	Понятия «оценка», «отметка». Критерии выставления отметок.		
	3.	Современные методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.		
	4.	Особенности оценивания учебных достижений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО		
Практические занятия				

	6.	Решение педагогических задач по определению методов педагогического контроля с использованием видеоматериалов.	2	
	Самостоятельная работа			
	9.	Конспектирование по теме «Реализация способов безотметочного обучения в первом классе».	4	
	10.	Конспектирование по теме «Формирование самооценки у младших школьников»	4	
Тема 1.5 Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	Содержание		14	
	1.	Документы, определяющие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.		
	2.	Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебные программы		
	3.	Документы, определяющие содержание образования: учебники, комплекты учебников в соответствии с федеральным перечнем.		
	4.	Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению.		
	5.	Основные требования к оформлению классного журнала (электронного и бумажного)		
	Самостоятельная работа			
11.	Конспектирование по теме «Локальные акты ОУ, определяющие порядок ведения школьной документации»	4		
Учебная практика Виды работ Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников в ходе самостоятельного общения с ними. Диагностика познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников. Определение круга реальных познавательных возможностей ученика, его ближайшей зоны развития. Участие в подготовке учебных занятий младших школьников. Наблюдение и анализ учебных занятий младших школьников. Наблюдение за общением "учитель - ученик", "ученик - ученик" и анализ стилей общения. Использование социометрических методик для изучения межличностных отношений в классном коллективе. Изучение особенностей общения в коллективе сверстников и определение методов коррекции на основе диагностического материала. Совместное определение с учителем начальных классов форм индивидуальной работы с младшими школьниками во время учебных занятий и во внеурочное время на основе диагностики их познавательных интересов. Анализ документации, различных образовательных учреждений			36	
Раздел 2. Содержание основных дисциплин начального общего образования			688	
МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания			68+58п+65с	
Тема 2.1. Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира	Содержание		2	2
	1.	Язык и речь. Основные разделы языка.		
	Самостоятельная работа			
1.	Составление сочинения – эссе о возникновении языка и его развитии.		4	
Тема 2.2. Лексика. Фразеология.	Содержание		4	

Типы фразеологических единиц	1.	Слово как лексическая единица. Значение слова. Основные виды словарей.		2
	2.	Фразеологическая единица и свободное словосочетание. Источники русской фразеологии.		2
	Самостоятельная работа			
	2.	Подготовка презентации «Виды словарей и их назначение».	4	
Тема 2.3.Функциональные стили речи	Содержание		4	
	1.	Основные понятия функциональной стилистики. Типы речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль		2
	2.	Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.		2
	Практические занятия			
	1.	Выполнение упражнений по определению стилевых характеристик текстов.	2	
Тема 2.4.Фонетика. Основные фонетические единицы.	Содержание		8	
	1.	Основные фонетические единицы. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи.		2
	2.	Слог. Слоги открытые и закрытые. Ударение. Особенности русского словесного ударения.		2
	3.	Согласные звуки. Классификация согласных звуков. Позиционные изменения согласных звуков.		2
	4.	Гласные звуки, их классификация. Позиционные изменения гласных звуков.		2
	Практические занятия			
	2.	Составление таблицы «Позиционные изменения гласных и согласных звуков»	2	
	3.	Выполнение упражнений по составлению фонетической транскрипции слов, фонетическому разбору слов.	2	
Тема 2.5. Графика	Содержание		2	
	1.	Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных.		2
	Практические занятия			
	4.	Выполнение упражнений по составлению звукослоговых схем слов.	2	2
	Самостоятельная работа			
	3.	Конспектирование по теме «Отступления от слогового принципа русской графики»	2	
Тема 2.6. Орфография.	Содержание		2	
	1.	Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.		2
	Практические занятия			
	5.	Выполнение упражнений по слитному, раздельному и дефисному написанию слов разных частей речи, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке.	2	
	6.	Выполнение упражнений по правописанию имен существительных.	2	
	7.	Выполнение упражнений по правописанию имен прилагательных.	2	
	8.	«Выполнение упражнений по правописанию наречий.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	4.	Конспектирование по теме «Основные правила сокращений слов в русском языке»	2	
Тема 2.7. Морфемика и словообразование	Содержание		6	
	1.	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем.		2
	2.	Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова.		2

	3.	Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов.		2
	Практические занятия			
	9.	Выполнение упражнений по определению непроизводной и производной основы, производящая основа. Выполнение упражнений по морфемному анализу слов.	2	
	10.	Выполнение упражнений по словообразовательному анализу слов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов.	2	
	Самостоятельная работа			
	5.	Конспектирование по теме «Неморфологические способы словообразования».	3	
	6.	Реферирование по теме «Особенности словообразования глаголов и глагольных форм».	4	
	7.	Реферирование по теме «Особенности словообразования наречий и слов категории состояния».	4	
	8.	Реферирование по теме «Взаимосвязь этимологии и словообразования»	4	
	9.	Анализ художественных текстов, выбор предложений, содержащих слова с суффиксами субъективной оценки	3	
Тема 2.8. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Содержание		14	
	1.	Принципы выделения частей речи. Самостоятельные, служебные части речи. Модальные слова. Междометия.		2
	2.	Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Категория рода имен существительных и способы ее выражения.		2
	3.	Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.		2
	4.	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных, их значение, морфологические и синтаксические свойства.		2
	5.	Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению.		2
	6.	Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства.		2
	7.	Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.		2
	Практические занятия			
	11.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен существительных.	2	
	12.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен прилагательных».	2	
	13.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен числительных». Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств местоимений.	2	
	14.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств глагола. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств наречий и слов категории состояния.	2	
	Самостоятельная работа			
	10.	Конспектирование по теме «Особенности самостоятельных и служебных частей речи»	2	
11.	Реферирование по теме «Переход в существительные прилагательных и причастий».	3		

	12.	Реферирование по теме «Переход слов из различных частей речи в местоимения»	3	
	13.	Конспектирование «Переход деепричастий в наречия и предлоги».	2	
	14.	Реферирование по теме «Употребление междометий в разговорной речи и в языке художественных произведений».	4	
Тема 2.9. Синтаксис, основные синтаксические единицы.	Содержание		16	
	1.	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Сочетания слов с сочинительной связью.		2
	2.	Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений по их структуре.		2
	3.	Общее понятие о сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении.		2
	4.	Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами.		2
	5.	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в главном предложении.		2
	6.	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.		2
	7.	Прямая и косвенная речь.		2
	8.	Цитаты. Диалог.		2
	Практические занятия			2
	15.	Выполнение упражнений по синтаксическому разбору словосочетаний.	2	
	16.	Выполнение упражнений по синтаксическому разбору предложений.	2	
	17-18.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложносочиненных предложений с разными типами союзов.	4	
	19-20.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложноподчиненных предложений с различными видами придаточных.	4	
	21.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу бессоюзных предложений.	2	
	22.	Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, при оформлении диалога, употреблении цитат.	2	
	Самостоятельная работа			
	15.	Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Дополнение, виды дополнений».	3	
	16.	Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Определение, виды определений».	3	
	17.	Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Обстоятельство, виды обстоятельств».	3	
Тема 2.10 Пунктуация.	Содержание		2	
	1.	Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.		2
	Практические занятия			
	23.	Выполнение упражнений по употреблению запятой, точки с запятой в письменной речи.	2	
	24	Выполнение упражнений по употреблению двоеточия в письменной речи.	2	
25	Выполнение упражнений по употреблению тире, скобок в письменной речи.	2		
Тема 2.11 Правильность,	Содержание		2	

стилистическая целесообразность, выразительность речи	1.	Культура речи: правильность, чистота, точность, выразительность, логичность, уместность.		2
	Практические занятия			
	26.	Выполнение упражнений по лингвостилистическому анализу текста	2	
Тема 2.12 Литературные нормы устной и письменной речи	Содержание		4	
	1.	Орфоэпические нормы. Словообразовательные нормы.		2
	2.	Орфографические нормы. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы.		2
	Самостоятельная работа			
	18.	Реферирование по теме «Лексические нормы современного русского литературного языка».	4	
	19.	Реферирование по теме «Морфологические нормы современного русского литературного языка».	4	
	20.	Реферирование по теме «Стилистические нормы современного русского литературного языка».	4	
Тема 2.13 Каллиграфия	Содержание		2	
	1.	Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов.		2
	Практические занятия			
	27.	Составление подготовительных упражнений для развития руки, глазомера. Выполнение упражнений по письму букв русского алфавита по группам.	2	
	28.	Выполнение упражнений по письму соединений букв, слогов, слов.	2	
	29.	Выполнение упражнений по письму связных текстов. Выполнение упражнений по письму цифр, оформлению записей в тетрадях.	2	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			44+36+40	
Тема 2.14. Основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы.	Содержание		4	
	1.	Образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, периодизация детской литературы.		2
	2.	Детский фольклор. Сказки: характерные особенности композиции, системы образов, выразительно-образительных средств; воспитательное значение сказок.		2
	Практические занятия			
	1.	Анализ волшебной сказки (по выбору)	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Анализ сборника произведений устного народного творчества.	2	
	2.	Анализ сборника сказок.	2	
Тема 2.15. Книги и произведения ведущих русских и зарубежных писателей, тематика чтения.	Содержание		32	
	1.	Появление первых книг для детей в России 16-17 веков. Развитие просвещения в 18в.		2
	2.	Характеристика I половины XIX века. И.А. Крылов. Жанровые особенности басни.		2
	3.	Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей. А.С. Пушкин.		2
	4.	Вторая половина XIX века. Произведения о детях Н.А. Некрасова. Единство педагогического и литературного воплощения в творчестве Л.Н. Толстого.		2
	5.	Русская природа в творчестве поэтов Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А. Толстого.		2
	6.	Гуманистические идеи произведений В.М. Гаршина, Д.Н. Мамина - Сибиряка		2
	7.	Произведения писателей России XX века. Воспитательное значение произведений К.И. Чуковского.		2
	8.	Многообразие жанров детской литературы. С. Черный, В.В. Маяковский.		2
	9.	С.Я. Маршак. Тематика произведений. Сказки Маршака.		2

	10.	Значение стихов С.В. Михалкова, А.Л. Барто в нравственном воспитании.		2
	11.	Воспитание наблюдательности и бережного отношения к природе в произведениях М.М. Пришвина.		2
	12.	Воспитание наблюдательности и бережного отношения к природе в произведениях В. Бианки, Е. Чарушина		2
	13.	И. Токмакова. Сказки-повести		2
	14.	Серьезное и смешное в произведениях Н.Носова, В. Драгунского		2
	15.	Литературные сказки зарубежных писателей: Ш Перро, Г.Х. Андерсен, братья Гримм.		2
	16.	Герои зарубежной литературы для детей: А. Линдгрэн, Л. Кэрролл		2
	Практические занятия			
	2.	Техника чтения. Дыхание, артикуляция, орфоэпические нормы.	2	
	3	Интонация: пауза, логическое ударение, темп, ритм, мелодика.	2	
	4	Упражнения в выразительном чтении. Инсценирование.	2	
	5	Упражнения в выразительном чтении стихов А.С. Пушкина.	2	
	6	Упражнения в выразительном чтении стихов Н.А. Некрасова, произведений Л.Н. Толстого.	2	
	7	Упражнения в выразительном чтении лирических произведений. Партитура стихотворения.	2	
	8	Сопоставление книги в разных изданиях.	2	
	9	Инсценирование стихотворений К.И. Чуковского.	2	
	10	Оформление книжки-малютки.	2	
	11	Составление рассказа об авторе.	2	
	12	Выставка книг.	2	
	13	Составление рекомендательного списка книг.	2	
	14	Составление аннотированной карточки.	2	
	15	Прослушивание и анализ чтения художественных произведений в исполнении мастеров	2	
	16	Анализ тематики и специфики творчества писателя	2	
	17	Выразительное рассказывание	2	
	18	Защита рефератов «Жизнь творчество писателя»	2	
	Самостоятельная работа			
	3.	Анализ сборника сказок одного из народов мира (по выбору).	2	
	4.	Сравнительный анализ сказки Ш.Перро, братьев Гримм.	3	
	5.	Составление книжной выставки «Авторские волшебные сказки» 30-90х годов 20 века.	2	
	7.	Составление реферата «Жизнь и творчество поэта ...» (по выбору любого поэта 19 века)	4	
	8.	Анализ сказки В.М.Гаршина «Гордая пальма», «Сказка о жабе и розе» (по выбору)	2	
	11.	Анализ тематики творчества поэтов 50-90х годов, особенностей художественной манеры (по выбору)	4	
	12.	Анализ одного из произведений исторической прозы для детей (по выбору).	2	
	13.	Знакомство с книгой В.Бианки «Лесная газета». Анализ одного номера «Лесной газеты».	2	
	14.	Работа с каталогом в библиотеке. Анализ одного из библиотечно-библиографических сборников для детей младшего школьного возраста.	3	
	15.	Знакомство с одним из произведений переводной детской литературы 2-й половины 19 века (по выбору).	2	
Тема 2.16. Периодическая печать для детей.	Содержание		2	
	1.	Общая характеристика периодической печати для детей, ее основных свойств, образовательно-воспитательных целей и задач.		3
	Самостоятельная работа			

	16.	Знакомство с центральными изданиями детской периодической печати. Анализ одного издания	4	
Тема 2.17 Книги-справочники для младших школьников.	Содержание		2	
	1.	Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей.		2
	Самостоятельная работа			
	17.	Знакомство с детскими энциклопедиями и справочниками. Анализ одного издания.	2	
Тема 2.18. Основные типы книг о писателях и их творчестве.	Содержание		4	
	1.	Автобиографические повести А.М.Горького, Л.Н.Толстого, С.Аксакова, С.Маршака.		3
	3.	Монографии и критические статьи. С.Липеровская «За волшебным словом» (о М.Пришвине)		3
	Самостоятельная работа			
	18.	Анализ автобиографической повести К.И.Чуковского «Серебряный герб».	4	
МДК 01. 04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			80 62+18п+40с	
Тема 2.19 Элементы логики	Содержание		12	3
	1	Математические понятия		
	2	Математические предложения		
	3	Математические доказательства		
	4	Текстовые задачи и их решение		
	5	Множества и операции над ними		
	6	Отношения и соответствия		
	Практическое занятие		2	
	1	Решение задач по применению общих понятий математики и элементов логики		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1.		10	
	1	Подобрать в учебниках начальной школы различные виды определений понятий.		
	2	Проанализировать школьные учебники по математике и найти задания, в которых используются: – индукция (полная, неполная); – дедуктивные схемы рассуждений (заклучение, отрицание, силлогизм) в явной или неявной форме.		
	3	Подобрать из учебников начальной школы задачи, в которых можно использовать различные виды проверки.		
	4	Подобрать из учебников начальной школы задачи, которые можно решить различными арифметическими способами.		
	5	Проанализировать школьные учебники по математике и найти задания, в которых используются: – теоретико-множественные понятия, – классификация.		
Тема 2.20. Элементы алгебры	Содержание		16	1
	1	Отношения на множестве и их свойства.		
	2	Соответствие между элементами двух множеств.		
	3	Числовые функции		
	4	Выражения, уравнения и неравенства		
	5	Свойства отношений на множестве. Соответствия между элементами двух множеств		

	6	Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества		2
	7	Функциональная пропедевтика в начальной школе		3
	8	Уравнение с одной переменной. Неравенства с одной переменной		2
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1.		4	
	6	Решение задач с пропорциональными величинами из учебников начальных классов.		
	7	Решение из школьных учебников математики уравнений и неравенств.		
Тема 2.21. Целые неотрицательные числа и действия с ними	Содержание		22	3
	1	Понятие числа		
	2	Понятие действий над целыми неотрицательными числами		
	3	Свойства множества целых неотрицательных чисел		
	4	Натуральное число как результат измерения величины		
	5	Смысл арифметических действий над целыми неотрицательными числами, являющимися значениями величин		
	6	Запись целых неотрицательных чисел		
	7	Понятие и свойства отношения делимости		
	8	Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел		
	9	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное		
	10	Признаки делимости на составные части		
	11	Алгоритм Евклида		
	Практические занятия		10	
	2	Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами		
	3	Алгоритмы действий над многозначными числами		
	4	Выполнение арифметических действий над целыми неотрицательными числами		
	5	Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного		
	6	Применение свойств арифметических действий при решении задач		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1.		10	
	8	Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля.		
	9	Обоснование выбора действия при решении задач из учебников начальной школы.		
	10	Изучить по учебникам начальной школы алгоритмы действий над многозначными числами.		
11	Подобрать из учебников начальной школы упражнения, в которых используются признаки делимости и теоремы о делимости.			
12	Решить задачи на нахождение дроби от числа и числа по дроби из учебников начальной школы.			
Тема 2.22 Понятие о числе.	Содержание		4	2
	1	Множество положительных рациональных чисел		
	2	Действительные числа		2
	Практические занятия		2	
	7	Действия над положительными рациональными числами		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1.		4		
13	Обоснование выбора действия при решении задач из учебников начальной школы.			
Тема 2.23. Величины и их измерение.	Содержание		4	2
	1	Понятие величины и ее измерения		

	2	Величины, рассматриваемые в начальном курсе математики		2
	Практические занятия		2	
	8	Зависимости между величинами		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1.		8	
	14	Решить из учебников начальной школы по математике: – текстовые задачи на нахождение площади и периметра; – текстовые задачи, связанные с величинами длины, – текстовые задачи на нахождение массы, – текстовые задачи на нахождение времени.		
Тема 2.24. Элементы геометрии	Содержание		4	
	1	Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Линии на плоскости. Углы. Многоугольники. Окружность. Круг. Элементарные задачи на построение		2
	2	Многогранники и их изображение. Шар, цилиндр, конус. Построение и изображение геометрических фигур, их свойства		2
	Практические занятия		2	
	9	Решение задач на построение геометрических фигур.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1.		4	
	15	Решение геометрических задач из учебников начальной школы.		
МДК 01. 05 Естествознание с методикой преподавания (1ч)			22+16+21с	
Тема 2.25. Элементы общей физической географии.	Содержание учебного материала		10	
	1	Земля – планета солнечной системы. Солнечная система. Форма Земли, вращение ее вокруг оси. Движение земли вокруг Солнца. Календарь.		2
	2	План и карта. Ориентирование. Масштаб. План местности. Изображение земли на глобусе и карте. Географические координаты. Измерение времени.		2
	3	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Материки и океаны. Формы поверхности суши. Горные породы. Минералы		2
	4	Гидросфера. Общие сведения о воде. Мировой океан. Подземные воды. Реки, их работа, режим. Озера и болота. Круговорот воды в природе. Виды почв России.		2
	5	Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Давление воздуха. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде и климате.		2
	Практические занятия		12	
	1	Масштаб. Составление плана местности		
	2	Определение географических координат и часового пояса.		
	3	Описание минералов и горных пород (из числа тех, которые изучаются в начальной школе).		
	4	Обзор рельефа суши по физической карте России		
	5	Изучение рек и озер по физической карте России		
	6	Запись местных признаков погоды и их анализ. Работа с дневником наблюдений.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление презентации «Солнечная система»		
2	Составление конспекта «Картографические проекции»			
3	Составление презентации «Ориентирование на местности»			
Тема 2. 26. Биосфера. Живая				

природа	Содержание учебного материала		6	3	
	1	Биосфера. Общее понятие о биосфере. Основные критерии живого. Состав и строение почвы. Основные типы почв в России и своего края. Природные зоны. Зоогеографические области Земли. Влияние человека на биосферу			
	2	Растения. Общие сведения о растениях. Размножение растений. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире и их причины.			
	3	Животные. Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных и их причины.	4		
	Практические занятия				
	7	Растения, их строение. Морфологический анализ растений. Определение растений местной флоры по систематической карточке.			
	8	Определение принадлежности животного к систематической группе. Выявление черт приспособленности животных и растений к жизни в определенных климатических условиях.	12		
	Самостоятельная работа				
	1	Составление характеристики природных зон России по литературным источникам			
	2	Составление презентации «Природные зоны России» (по указанию преподавателя)			
	3	Составление характеристики одной из зоогеографической области земного шара			
	4	Составление биологической характеристики одного из растений нашей местности (по указанию преподавателя)			
	5	Составление презентации «Растения Красной книги Самарской области»			
6	Составление презентации «Животный мир Самарской области»	2	2		
Содержание учебного материала					
1	Экология. Экологические факторы. Структура экосистем. Пищевые связи.				
Самостоятельная работа		2			
4	Составление сообщения по справочным и литературным источникам «Влияние человека на биосферу»				
Тема 2.28. Краткий обзор природы России, ее использование человеком	Содержание учебного материала		4	3	
	1	Общий обзор границ и морей России. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки и озера. Население России. Краткий обзор природы Самарской области.			
	Самостоятельная работа		4		
	5	Составление характеристики климата Самарской области. Запись местных признаков погоды, и анализ.			
	6	Составление сообщения по справочным и литературным источникам «Основные типы почв в Самарской области»			
	7	Составление конспекта «Полезные ископаемые Самарской области»			
	8	Составление конспекта по справочным и литературным источникам «Характеристика рек и озер Самарской области»			
МДК 01. 06 Методика обучения продуктивными видам деятельности с практикумом		20+76+42с			
Тема 2.29. Обработка бумаги и картона.				2	2
1	Виды работ с бумагой и картоном, методика обучения.				
2	Виды и свойства бумаги. Сгибание и складывание бумаги.				
3	Складывание бумаги в технике оригами.	2			

	4	Материалы и инструменты; техника безопасности при работе с инструментами.		2
	5	Виды соединений деталей из бумаги и картона.		2
	6	Аппликационные работы в начальной школе; виды аппликаций.		2
	7	Виды разметки.		2
	8	Плетение из бумаги.		2
	9	Основы бумагопластики.		2
	Практическая работа			
	1	Определение свойств бумаги. Сгибание и складывание бумаги.	2	
	2	Изучение основ искусства оригами. Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым моделям.	2	
	3	Материалы и инструменты; техника безопасности при работе с инструментами. Виды соединений деталей из бумаги и картона.	2	
	4	Выполнение соединений деталей из бумаги и картона.	2	
	5	Изучение методики обучения детей склеиванию в технике аппликации.	2	
	6	Изучение видов разметки, разметка с помощью чертёжно-измерительных инструментов.	2	
	7	Выполнение соединений деталей из бумаги путем их переплетения.	2	
	8	Ознакомление с искусством бумагопластики, основами конструирования из бумаги.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подготовить сообщение и оформить коллекцию «Виды бумаг»		
	2	Подготовить сообщение «Изготовление поделки в технике оригами (по выбору студента)»		
	3	Подготовить сообщение «Выполнение объемной игрушки (по выбору студента)»		
	4	Подготовить сообщение «Выполнение плетения закладки»		
Тема 2.30 Обработка ткани.	Содержание			
	1	Работа с тканью в начальной школе и методика обучения. Виды волокон.		
	2	Виды ручных швов. Материалы и инструменты; техника безопасности при работе с иглой.		
	3	Витьё, плетение из ниток.		
	4	Мелкий ремонт одежды.		
	5	Мягкая игрушка.		
	Практические занятия			
	9	Определение содержания работы с тканью в начальной школе. Изучение свойств натуральных и химических волокон.	2	
	10	Изучение технологии выполнения ручных швов. Инструменты и приспособления, техника безопасности.	2	
	11	Изучение техники витья, плетения из ниток.	2	
	12	Пришивание пуговиц, выполнение штопки, наложение заплаты.	2	
	13	Изготовление мягкой игрушки.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	5	Изготовить образец салфетки с вышивкой		
6	Выполнить аппликацию из ткани и ниток			
Тема 2.31 Работа с природными материалами.	Содержание		2	
	1	Виды работ с природными материалами и методика обучения.		2
	2	Флористика.		2

	3	Конструирование из природного материала.		2
	Практические занятия			
	14	Конструирование поделок из природного материала.	2	
	Самостоятельная работа			
	7	Выполнить образец из шишек	2	
Тема 2.32. Обработка подсобного материала.	Содержание		2	2
	1	Виды работ с подсобными материалами; конструирование из подсобного материала.		
	2	Переплётные работы; мелкий ремонт книг.		2
	3	Содержание и виды работ с пластическими материалами и методика обучения. Папье-маше.		2
	Практические занятия			
	15	Изучение приёмов обработки подсобного материала на уроках технологии в начальной школе. Конструирование из подсобного материала.	2	
	16	Изучение содержания и видов работ с пластическими материалами в начальной школе. Технология папье- маше.	2	
	Самостоятельная работа			
7	Подготовить сообщение «Изготовление поделки из папье –маше»	2		
Тема 2.33. Техническое моделирование.	Содержание		2	2
	1	Техническое моделирование в начальных классах. Конструирование из деталей конструктора.		
	2	Моделирование летательных аппаратов и плавающих устройств. Макеты зданий и мебели.		2
	3	Электромоделирование в начальных классах.		2
	Практические занятия			
	17	Изучение содержания и технического моделирования в начальных классах. Определение принципов конструирования моделей.	2	
	18	Изучение основ моделирования в начальной школе. Изготовление моделей и макетов.	2	
	19	Электромоделирование в начальных классах.	2	
2.34. Культура дома.	Содержание		2	2
	1	Традиционная народная семейная культура (региональная).		
	2	Культура питания; этикет за столом.		2
	3	Интерьер дома.		2
	Практические занятия			
20	Изучение основ традиционной народной семейной культуры. Изучение основ культуры питания и этикета за столом.	2		
Тема 2.35. Элементы изобразительной грамоты	Содержание		2	2
	1	Организация картинной плоскости.		
	2	Пропорции предметов. Последовательность изображения предметов.		2
	3	Композиционные средства выражения.		2
	Практические занятия			
	21	Анализ вариантов изобразительной картинной плоскости и элементов ее организации. Выполнение последовательного изображения предметов плоской формы различных пропорций.	2	
	Самостоятельная работа			
8	Упражнения в изображении предметов в перспективе.	2		

Тема 2.36. Основы декоративно-оформительской работы	Содержание		2	2
	1	Текстовая композиция.		
	2	Композиция стенгазеты, плаката.		2
	Практические занятия			
	22	Расчет и выполнение текстовой композиции. Выполнение композиции стенгазеты, плаката.	2	
Самостоятельная работа				
9	Выполнение эскиза тематической стенгазеты, плаката.	4		
Тема 2.37. Декоративно-прикладное и народное искусство	Содержание		2	2
	1	Декоративно – прикладное искусство в быту человека. Правила стилизации природных форм.		
	2	Принципы построения орнаментов, узоров.		
	3	Набивка по тканям, обоям.		
	4	Народные промыслы глиняной игрушки.		
	5	Русская матрёшка.		
	6	Городецкая роспись.		
	7	Хохломская роспись.		
	8	Гжельская роспись.		
	Практические занятия			
	23	Декоративно – прикладное искусство в быту человека. Правила стилизации природных форм. Анализ типов и видов узоров, орнаментов, принципов их построения.	2	
	24	Составление геометрического, растительного, фигурного, смешанного орнаментов с использованием простейших приемов декоративного рисования. Составление эскиза ткани, обоев.	2	
	25	Выполнение росписи шаблона игрушки по мотивам Дымки.	2	
	26	Выполнение росписи шаблона матрешки.	2	
	27	Выполнение росписи шаблона разделочной доски по мотивам Городца.	2	
28	Выполнение росписи шаблона закладки «травным» узором.	2		
29	Выполнение росписи шаблона чайника по мотивам Гжели	2		
Самостоятельная работа		4		
10	Завершение практических работ по теме «Декоративно-прикладное и народное искусство»	6		
Тема 2.38. Рисование с натуры	Содержание		2	2
	1	Линейная перспектива: фронтальная, угловая.		
	2	Основные понятия светотени.		
	3	Изображение объёмных предметов.		2
	Практические занятия			
	30	Построения во фронтальной и угловой перспективе	2	
31	Тоновое изображение геометрических тел. Изображение объёмных предметов в графике	2		
Самостоятельная работа				
11	Упражнения в изображении предметов в перспективе.	6		
Тема 2.39. Графика	Содержание		2	2
	1	Виды графики, рисунка.		
	Практические занятия			
32	Виды графики, рисунка.	2		
Тема 2.40. Живопись	Содержание			2
	1	Законы цветоведения. Тёплые и холодные цвета.		

	2	Натюрморт в живописи (гуашь).		2
	3	Птицы, животные и фигура человека в живописи.		2
	4	Пейзаж в живописи.		2
	Практические занятия			
	33	Освоение техники работы гуашью; смешение красок - изображение цветов тремя основными красками и их смесями;	2	
	34	Рисование натюрморта (гуашь).	2	
	35	Изображение птиц в живописи.	2	
	36	Изображение животных в живописи.	2	
	37	Анализ основных пропорций фигуры человека. Изображение фигуры человека в живописи.	2	
	38	Изображение пейзажа в живописи.	2	
	Самостоятельная работа		12	
	12	Выполнение натюрморта с натуры.		
	13	Выполнение композиции «прилёт птиц».		
	14	Выполнение живописных изображений фигуры человека в различных положениях.		
	15	Выполнение живописных изображений природы в различных состояниях.		
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (1ч)			12+4+8с	
Тема 2.41 Элементы музыкальной грамоты		Содержание	4	1
1	Особенности музыки как вида искусства. Средства музыкальной выразительности.			
2	Звук и его свойства. Нотное письмо. Ритм и метр. Простые размеры Темп. Лад и его элементы. Динамика.			
Тема 2.42. Жанры музыкального искусства		Содержание	2	1
1	Классификация жанров. Инструменты симфонического оркестра.			
Практические занятия		2		
1	Определение музыкальных жанров (на примере музыкальных произведений из программы начальной школы)			
Тема 2.43. Простые музыкальные формы		Содержание	2	2
1	Музыкальная форма как звуковая реализация содержания.			
2	Мелодия (мотив, фраза, предложение, период), основные направления движения мелодии, кульминация.			
3	Простые 2-х, 3-х частные формы, куплетная и вариационная формы.			2
Тема 2.44. Музыкальное воспитание в начальных классах		Содержание	2	1
1	Цель и задачи музыкального воспитания младших школьников			
2	Содержание музыкального воспитания в начальной школе.			
3	Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников			3
Самостоятельная работа		4		
1	Составить сценарий семейных праздников (по выбору)			
Тема 2.45. Методы музыкального воспитания.		Содержание	2	1
1	Методика - способ достижения цели музыкального восприятия и средство организации учебно-воспитательного процесса на уроке музыки. Педагогическая направленность методов организации музыкальной деятельности на развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой. Использование			

		проблемно-поисковых методов на уроке музыки.		
	2	Характеристика методов, направленных на решение и освоение содержания музыкального образования: метод эмоциональной драматургии, метод наблюдения за музыкой, метод сопереживания, метод моделирования художественно-творческого процесса. метод интонационно-стилевого постижения музыки, метод музыкального обобщения, метод «забегания « вперед и «возвращения» к пройденному», методы и приемы., развивающие исполнительские навыки		1
	Практические занятия		2	
	2	Просмотр и анализ видео-урока по музыке.		
	Самостоятельная работа			
	2	Составить сценарий внеклассного занятия по музыкальному воспитанию (по выбору)	4	
Учебная практика Виды работ Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе своего края. Составление плана местности. Работа с определителем растений. Оформление гербарного материала. Оформление коллекций. Работа по составлению экологических связей в природе.			36	
Раздел ПМ 3. Использование методов, форм, средств организации учебно-познавательной деятельности в начальной школе				
МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания			88+26+55	
Тема 3.1. Специфика программ и учебно-методических комплектов обучения грамоте, чтению и русского языка для начальной школы.	Содержание		8	
	1.	Особенности построения программы «Школа 2100», методические принципы, учебные пособия по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию.		2
	2.	Особенности построения программы «Школа России», методические принципы, учебные пособия по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию.		2
	3.	Специфика построения процесса обучения грамоте, чтению и русскому языку по развивающей системе Л.В.Занкова.		2
	4.	Специфика построения процесса обучения грамоте, чтению и русскому языку по системе Эльконина, Давыдова.		2
	Практические занятия			
30.	Анализ структуры программ с точки зрения реализации требований ФГОС НОО. Анализ УМК с целью выявления специфики его построения.	2		
Тема 3.2. Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках обучения грамоте, чтению и русского языка	Содержание		68	
	1.	Научные основы методики обучения русской грамоте. Этапы процесса формирования навыков чтения и письма.		2
	2.	Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте.		2
	3.	Характеристика современного метода обучения грамоте: взаимосвязь анализа и синтеза; параллельное обучение чтению и письму.		2
	4.	Подготовительный период обучения грамоте. Содержание занятий в подготовительный		2

		период.		
	5.	Основной период обучения грамоте. Звукослоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приемы звукового анализа. Учет звукового и слогового состава слов при выборе исходных, опорных слов для анализа. Использование схем-моделей слов.		2
	6.	Формирование первоначального навыка чтения. Звукослоговой синтез на уроках обучения грамоте. Совершенствование навыка чтения. Индивидуальный подход к обучению детей грамоте.		2
	7.	Формирование первоначального навыка письма. Виды письменных работ на уроках обучения грамоте.		2
	8.	Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте. Пути обогащения словаря детей.		2
	9.	Методика классного чтения. Задачи уроков чтения в начальных классах школы. Методы и приемы обучения младших школьников чтению. Обучение сознательному чтению.		2
	10.	Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Анализ научно-популярной статьи; значение и принципы проведения словарной работы.		2
	11.	Специфика работы над составлением плана художественного произведения, научно-популярной статьи.		2
	12.	Приемы работы над идеей произведения и характеристикой персонажей в зависимости от литературного материала.		2
	13.	Работа с детской книгой. Приемы обучения самостоятельной читательской деятельности (по этапам и классам).		2
	14.	Научные основы методики грамматики и правописания. Задачи обучения младших школьников грамматике и правописанию.		2
	15.	Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Трудности усвоения грамматических понятий, причины и меры преодоления.		2
	16.	Эффективные способы выявления существенных признаков грамматических понятий и определений и их усвоение.		2
	17.	Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации.		2
	18.	Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объему, цели. Приемы грамматического разбора.		2
	19.	Методика правописания. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием речи.		2
	20.	Виды и приемы работы по орфографии. Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил.		2
	21.	Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике.		2
	22.	Особенность изучения основных тем по грамматике и правописанию.		2
	23.	Лингвистические основы методики работы над частями речи. Система изучения имен существительных.		2
	24.	Система изучения имен прилагательных.		2
	25.	Система работы над глаголами.		2
	26.	Методика работы над местоимениями и наречиями.		2
	27.	Методика работы над предлогами.		2
	28.	Приемы изучения синтаксических явлений (словосочетания, предложения). Взаимосвязь в		2

		изучении морфологии и синтаксиса, грамматики и лексики.		
	29.	Особенности занятий по пунктуации, их связь с изучением синтаксиса. Роль интонационных наблюдений и выразительного чтения.		2
	30.	Методика развития познавательных и речевых способностей. Специфика методов развития речи учащихся.		2
	31.	Методика проведения изложения в начальной школе. Виды изложений.		2
	32.	Сочинение как самовыражения личности. Виды сочинений, методика проведения.		2
	33.	Общие требования к уроку русского языка в соответствии с ФГОС НОО. Структурные компоненты урока русского языка.		2
	34.	Особенности планирования уроков русского языка. Требования к конспекту и технологической карте.		2
	Практические занятия			
	31.	Составление конспектов уроков обучения грамоте в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.	2	
	32.	Просмотр и комплексный анализ видеоурока обучения грамоте.	2	
	33.	Составление конспектов уроков по изучению орфографического правила (его объяснение, закрепление, включение в систему правил).	2	
	34.	Анализ рабочих материалов по подготовке к проведению изложения и сочинения в начальных классах	2	
	35.	Составление конспектов уроков проведения сочинений в начальных классах. Проведение фрагмента урока развития речи и его анализ.	2	
	Самостоятельная работа			
	21.	Подготовка презентации к уроку литературного чтения (по выбору)	4	
	22.	Конспектирование по теме «Специфика использования системы методов и приемов обучения чтению (по годам и этапам) в зависимости от литературного материала: методика работы над рассказом».	4	
	23.	Доклад по теме «Специфика использования системы методов и приемов обучения чтению (по годам и этапам) в зависимости от литературного материала».	4	
	24.	Доклад по теме «Работа с детской книгой на основном этапе внеклассного чтения».	4	
	25.	Конспектирование по теме «Формирование умственных действий, необходимых учащимся при выборе (нахождении, установлении) правильного написания».	4	
	26.	Обзор современной литературы для формирования интереса у учащихся к русскому языку.	4	
	27.	Реферирование по теме «Дидактические игры на уроке развития речи».	4	
	28.	Составление плана работы кружка по русскому языку.	4	
	Содержание		4	
Тема 3.3 Виды педагогического контроля на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах	1.	Методика педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка.		2
	2.	Специфика контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики обучения на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.		2
	Практические занятия			2
	36.	Подбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения учащихся начальных классов по грамматике и правописанию.	2	
	Самостоятельная работа			

	29.	Конспектирование по теме «Особенности методов педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка».	3	
Тема 3.4. Специфика оценивания и выставления оценок на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.	Содержание		4	
	1.	Оценивание результатов деятельности учащихся начальных классов по чтению, грамматике и правописанию. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.		2
	2.	Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.		2
	Практические занятия			
	37.	Составление банка контрольно-измерительных материалов по заданной теме.	2	
	38.	Проверка, оценка и анализ ученических изложений (распечатка из методического пособия) в соответствии с нормативными требованиями.	2	
	39.	Проведение фрагмента урока коррекции знаний, умений, навыков. Составление памятки для учащихся начальных классов «Работа над ошибками»	2	
	Самостоятельная работа			
	30.	Составление конспекта внеклассного занятия по русскому языку.	4	
	31.	Составление конспекта урока обучения грамоте.	4	
	32.	Составление конспекта урока чтения в 4 классе.	4	
33.	Составление конспекта урока русского языка в 3 классе.	4		
34.	Составление конспекта урока развития речи во 2 классе.	4		
Тема 3.5. Анализ процесса и результата педагогической деятельности на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка.	Содержание		2	
	1.	Подходы к анализу процесса и результата педагогической деятельности на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка.	2	2
	Практические занятия			
40.	Просмотр и анализ видеурока урока чтения с точки зрения эффективности используемых методов обучения.	2		
41.	Наблюдение и анализ видеурока русского языка с точки зрения результативности использования различных форм организации учебной деятельности.	2		
Тема 3.6. Педагогические и гигиенические требования к организации уроков обучения грамоте, чтения и русского языка.	Содержание		2	
	1.	Особенности общепедагогических и гигиенических требований к проведению уроков обучения грамоте, чтения и русского языка.		2
	Практические занятия			
	42.	Составление памятки для учащихся «Правила посадки при письме». Подбор упражнений для физкультурных разминок в соответствии с особенностями класса и учебным материалом урока.	2	
МДК 01. 04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			68+74+71	
Тема 3.7. Методика преподавания математики в начальных классах, как педагогическая наука.	Содержание		12	1
	1	Задачи, содержание, особенности построения начального курса математики.		
	2	Образовательные программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы.		
	3	Организация обучения математике. Формы, методы обучения математике.		
	4	Организация обучения математике. Средства обучения математике		
				2
				2
				3

	5	Урок как основная форма организации обучения математике. Виды уроков математики и их особенности	4	2
	6	Структура урока математики. Контроль и учёт математических знаний, умений и навыков учащихся		2
	Практические занятия			
	10	Анализ программ и учебников по математике для начальных классов		
	11	Презентация фрагмента урока контроля и учёта математических знаний, умений и навыков учащихся		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1.			-
Тема 3.8. Планирование учебного процесса по математике.	Содержание		4	3
	1	Особенности планирования учебного процесса по математике.	4	2
	2	Особенности планирования коррекционно-развивающей работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении. Особенности планирования работы с одаренными детьми на уроках математики		
	Практические занятия		9	
	12	Составление планов различных видов уроков математики.		
	13	Презентация фрагментов различных видов уроков математики.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1.		9	
	1	Организация обучения и система упражнений с детьми, имеющими трудности в обучении математике по темам: - сложение и вычитание чисел в пределах 20; - письменные приёмы сложения и вычитания; - таблица умножения; - письменные приёмы умножения; - письменные приёмы деления.		
Тема 3.9. Урок математики и требования к нему.	Содержание		4	2
	1	Общий способ деятельности учителя при планировании урока. Различные подходы к построению урока математики	8	2
	2	Особенности планирования и проведения уроков-презентаций		
	Практические занятия		-	
	14	Методический анализ урока математики		
	15	Разработка традиционных уроков		
	16	Разработка вариативных уроков: сюжетные уроки «шестилеток», уроки - экскурсии, уроки - путешествия, уроки - спектакли, уроки - игры и др.		
	17	Разработка уроков-презентаций		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1.		-		
Тема 3.10. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников	Содержание		14	3
	1	Особенности изучения математики в дочисловой период.	26	3
	2	Понятие натурального числа и нумерации чисел.		3
	3	Понятие числа первого десятка		3
	4	Разряды чисел		3
	5	Особенности изучения целых неотрицательных чисел (по центрам)		2
	6	Методика изучения арифметических действий. Формирование вычислительных навыков		3
	7	Методика изучения дробных чисел		3
	Практические занятия			

	18	Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первого и второго десятка		
	19	Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни		
	20	Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи и многозначных чисел		
	21	Вычислительные приемы умножения и деления		
	22	Подбор заданий по выявлению исходного уровня математической подготовки учащихся первого класса		
	23	Составление фрагмента урока по ознакомлению учащихся с числом и цифрой		
	24	Презентация и анализ фрагмента урока по ознакомлению учащихся с числом и цифрой		
	25	Составление проверочной работы (тест, перфокарты, контрольная работа и др.) по итогам изучения темы по нумерации		
	26	Разработка фрагмента урока по ознакомлению со свойством арифметического действия		
	27	Разработка фрагмента урока по ознакомлению с вычислительным приёмом		
	28	Презентация и анализ фрагмента урока по ознакомлению с вычислительным приёмом		
	29	Разработка фрагмента урока по формированию вычислительных навыков деления с остатком		
	30	Презентация и анализ фрагмента урока по формированию вычислительных приёмов умножения и деления чисел (устные и письменные приёмы)		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1.		22	
	2	Изготовление моделей наглядных пособий по нумерации.		
	3	Составление сборника занимательных заданий коррекционно-развивающей направленности.		
	4	Разработать конспект урока по нумерации с использованием коррекционно-развивающих технологий.		
	5	Разработка дифференцированных заданий по определенной теме.		
	6	Составление обучающих самостоятельных работ.		
	7	Изготовление перфокарт многоразового пользования для проверки вычислительных навыков и в системе тренажа.		
	8	Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении устных и (или) письменных вычислений, подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок.		
	9	Составление конспекта урока по изучению алгоритма устных вычислений.		
	10	Составление конспекта урока по изучению алгоритма письменных вычислений.		
Тема 3.11. Методика обучения решению текстовых задач.	Содержание		24	
	1	Понятие «задача». Виды и функции арифметических задач. Содержание подготовительной работы к решению задачи		2
	2	Подготовительная работа к обучению детей решению задач		3
	3	Методика обучения решению простых задач		3
	4	Особенности работы над простыми задачами с детьми, имеющими трудности в обучении математике		3
	5	Методика обучения решению составных задач		3
	6	Методика обучения решению задач на составление уравнения		3
	7	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами		2
	8	Методика работы над задачами на движение		3
	9	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи		3
	10	Методические приёмы обучения младших школьников решению задач		2
	11	Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики		3

	12	Задача в контексте урока		2
	Практические занятия		24	
	31	Использование приема моделирования при обучении учащихся решению задач		
	32	Разработка фрагмента урока по работе к введению понятия задачи		
	33	Разработка фрагмента урока по обучению решению простых задач		
	34	Презентация и анализ фрагмента урока по обучению решению простых задач		
	35	Разработка фрагмента урока по обучению решению составных задач		
	36	Презентация и анализ фрагмента урока по обучению решению составных задач		
	37	Разработка конспекта урока по работе над задачами с пропорциональными величинами		
	38	Презентация и анализ фрагмента урока по работе над задачами с пропорциональными величинами		
	39	Разработка ИТК урока по работе над задачами на движение		
	40	Презентация и анализ фрагмента урока по работе над задачами на движение		
	41	Разработка фрагмента урока по решению нестандартных задач		
	42	Презентация и анализ фрагмента урока по решению нестандартных задач	22	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1.			
	11	Подобрать упражнения для подготовительной работы к решению задач.		
	12	Составить фрагмент урока «Знакомство с понятием задача».		
	13	Составить фрагмент урока «Знакомство с составной задачей» или задачей с пропорциональными величинами.		
	14	Составить фрагмент урока «Задачи на движение».		
	15	Используя материалы журнала «Начальная школа» ответить на вопросы: - характеристика комбинаторных задач; - способы решения комбинаторных задач; методика обучения решению комбинаторных задач.		
	16	Сравнительный анализ знакомства учащихся с понятием «задача» в различных учебниках математики для начальной школы.		
	17	Сравнительный анализ различных методических подходов решения арифметических задач.		
Тема 3.12. Методика изучения величин.	Содержание		4	3
	1	Основные величины, изучаемые в начальной школе		
	2	Общая характеристика методики изучения величин		2
	Практические занятия		2	
	43	Разработка фрагмента урока по применению действий с именованными числами		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1.		6	
18	Анализ изучения величины в начальном курсе математики по различным учебникам.			
Тема 3.13. Методика изучения элементов алгебры и геометрии.	Содержание		4	2
	1	Методика изучения числовых выражений с переменной, равенств и неравенств, уравнений		
	2	Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами, обозначением фигур. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям. Методика изучения числовых выражений с переменной, равенств и неравенств		2
	Практические занятия		2	
	44	Презентация и анализ фрагмента урока по решению задач составлением уравнения		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1.		8	
19	Способы обоснования истинности суждений при решении числовых выражений, неравенств,			

		уравнений.		
	20	Решение задач составлением уравнения.		
	21	Решение геометрических задач на построение.		
Тема 3.14.-Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков.	Содержание		2	2
	1	Формирование приёмов умственных действий в процессе обучения младших школьников математике (анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение)		
	Практические занятия		4	
	45	Способы обоснования истинности суждений при изучении конкретной темы. Возможность применения приёмов активизации мыслительной деятельности школьников при изучении конкретной темы		
	46	Разработка фрагмента урока по формированию взаимосвязи логического и алгоритмического мышления школьников и способов обоснования истинности их суждений		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1.		4	
	22	Доклад (реферат, творческая работа, проект) по применению приёмов развивающего обучения на уроках математики.		
МДК 01. 05 Естествознание с методикой преподавания (2ч)			30+30+28с	
Тема 3.15 Общие вопросы преподавания естествознания	Содержание		30	
	1	«Окружающий мир» как учебный предмет. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Ее предмет, задачи и методы исследования. Актуальные проблемы современной методики. Связь с другими науками.		3
	2	Государственный образовательный стандарт. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Принципы отбора содержания начального естественно-научного образования. Современные программы по естествознанию, включенные в Федеральный перечень.		3
	3	Экологическое образование младших школьников. Компоненты экологического образования и их характеристика.		3
	4	Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий. Понятие как педагогическая категория. Образование и развитие естественнонаучных понятий		3
	5	Методы и приемы обучения естествознанию. Характеристика методов обучения. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Методы обучения в технологиях развивающего обучения. Методические приемы.		3
	6	Средства обучения естествознанию. Общая характеристика средств обучения. Вербальные, натуральные, изобразительные, практические, технические средства обучения. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Учебно-опытный участок для начальной школы. Географическая площадка и методика работы на ней. Материальная база уроков естествознания		2
	7	Формы организации учебного процесса на уроках естествознания. Понятие о формах организации учебного процесса. Типология и структура уроков естествознания в начальной школе. Планирование уроков. Экскурсия по естествознанию. Внеурочная работа по естествознанию. Домашняя работа по естествознанию. Внеклассная работа по естествознанию.		2
	8	Повторение и проверка знаний на уроках естествознания. Контроль и оценка результатов обучения естествознанию. Виды контроля. Методы и формы организации контроля. Характеристика школьной отметки. 2		2

	Практические занятия	30	
9	Изучение ФГОС НОО. Цель и задачи курса «Окружающий мир». Содержание и принципы отбора материала по окружающему миру		
10	Анализ учебных программ, включенных в Федеральный перечень и, используемые в Самарском регионе. Соответствие структур их структуре стандарта и типологии учебных программ		
11	Разработка фрагментов уроков в части организации принятия образовательной цели.		
12	Составление списка общих биологических понятий и схемы развития понятия «животные» в начальной школе.		
13	Составление списка географических понятий. Развитие географических понятий в начальных естественно-научных курсах. Формирование представлений о Земле как планете Солнечной системы.		
14	Наблюдение видео-урока по окружающему миру, выявление методов и приемов, их обоснование по применению.		
15	Анализ учебников (структура, методический аппарат, иллюстрации и доступность) и учебников-тетрадей образовательного компонента «Окружающий мир». Методика работы с учебником. Характеристика школьных учебников		
16	Разработка отдельных фрагментов урока с применением различных средств обучения		
17	Наблюдение видео-урока с целью обоснования использования средств обучения.		
18	Подбор наглядных пособий и оборудования к одной из тем предмета «Окружающий мир»		
19	Изучение структуры и методик проведения различных типов уроков. (семинар)		
20	Анализ конспектов урока с целью определения типа урока, его структуры и макроструктурных элементов.		
21	Методика организации и проведения краеведческих и сезонных экскурсий при изучении курса естествознания в начальной школе. Составление плана краеведческой экскурсии.		
	Самостоятельная работа	28	
1	Составить таблицу «Сущность и идеи этапов развития методики естествознания»		
2	Составление таблиц, графиков, демонстрирующих усложнение наблюдения от класса к классу.		
3	Составление беседы или рассказа к одной из тем уроков по окружающему миру		
4	Разработать методику проведения практической работы по теме «Температура и термометр».		
5	Подготовить карточки для моделирования процесса дыхания и питания растений. Подготовить фрагмент урока, на котором будет использован метод моделирования.		
6	Подбор контрольно-измерительных материалов к одной из предложенных тем курса окружающий мир. Составление тестовых заданий к одной из предложенных тем курса окружающий мир.		
7	Разработать исследовательский эксперимент по теме «Развитие растения из семени».		
8	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических занятий. Разработка плана проведения предметного урока по теме «Свойства воды». Подробно опишите методику проведения практической работы.		
9	Разработка урока по естествознанию с использованием ТСО (тема на выбор)		
10	Составить конспект внеклассного мероприятия по окружающему миру для 4 класса.		
11	Составление конспекта урока по различным программам.		
МДК 01. 06 Методика обучения продуктивным видам		6+20+19с	

деятельности с практикумом (2ч)				
Тема 3.16 Методика преподавания технологии в начальных классах.	Содержание		4	
	1	ФГОС НОО об организации обучения технологии в начальных классах. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предметной области «Технология». Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология».		2
	2	Учебные программы по технологии в начальных классах . Основные виды деятельности на уроках технологии. Программы по технологии для начальной школы Т.М. Геронимус, Н.М.Конышевой, В.И.Романиной, Е.А. Лутцевой, Н.А. Цирулик, Н.И. Роговцевой. Учебно-тематическое планирование уроков технологии.		2
	3	Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Типы уроков (уроки-практикумы, уроки-опыты, уроки-экскурсии, кино-и видеоуроки). Планирование уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии. Воспитательные возможности урока технологии.		2
	4	Формы и методы контроля на уроках технологии. Анализ и оценка работ учащихся. Критерии выставления отметок. Ошибки в работах учащихся и методика их исправления.		2
	Практические занятия			
	39	Наблюдение и анализ уроков технологии. Определение методов обучения.	4	
	40	Составление плана-конспекта урока технологии.	4	
	41	Анализ работ учащихся начальных классов, выявление ошибок в соответствии с критериями оценки работ.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Составить конспект урока технологии	3	
	2	Разработать тематику кружковой работы по технологии	3	
	3	Разработать тематику индивидуальных и групповых проектов по технологии	3	
Тема 3.17 Изобразительное искусство, его виды и жанры;	Содержание		2	
	1	Изобразительное искусство как средство познания предметного мира. Виды изобразительного искусства и жанры живописи. ФГОС НОО об организации обучении изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников. Примерная учебная программа по изобразительному искусству. Основные задачи реализации содержания предметной области « Искусство».		2
Тема 3.18 Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах	Содержание			
	1	Учебная программа по изобразительному искусству, ее особенности. Программы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой. Учебно-тематическое планирование.		2
	2	Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Цели и задачи урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изовикторина, домашнее рисование). Воспитательные возможности урока изобразительного искусства.		2
	3	Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства. Анализ и оценка работ учащихся. оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Критерии выставления отметок.		2
	Практические занятия			
42	Анализ целей и задач, методов воспитания и образования на уроке изобразительного	2		

		искусства.		
	43	Планирование различных типов уроков.	4	
	44	Проектирование плана-конспекта урока изобразительного искусства.	4	
	Самостоятельная работа			
	4	Разработка развернутых планов и конспектов разных типов уроков изобразительного искусства.	4	
	5	Разработка отдельных фрагментов уроков изобразительного искусства с применением различных средств обучения.	3	
	6	Составление конспекта внеклассного занятия – беседы, подбор комплекта демонстрационно-иллюстративного материала к беседе по творчеству русских художников.	3	
МДК 01. 07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			24+12+18	
Тема 3.19. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание		6	2
	1	Предмет, цель, задачи, средства, физического воспитания детей младшего школьного возраста.		2
	2	Методы и приемы физического воспитания младшего школьного возраста. Физические качества и методика их воспитания.		2
	3	Планирование работы по физическому воспитанию в школе.		2
	Практические занятия			
	1	Анализ рабочей программы по физической культуре в начальной школе. (автор В.И. Лях, А.А. Зданевич).	2	
Тема 3.20 Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов	Содержание		8	
	1	Строевые упражнения: значение, классификация, техника выполнения.		2
	2	Методика выполнения техники общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов).		2
	3	Акробатические упражнения, лазание, равновесие.		2
	4	Совершенствование организации и выполнения общеразвивающих упражнений (с предметами и безпредметов).		2
	Практические занятия		2	
	2	Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Заполнение таблицы «Группы строевых упражнений» (анализ учебной программы).	2	
	2	Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой.	3	
Тема 3.21. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов.	Содержание		2	
	1	Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов		2
	Практические занятия			
	3	Проведение подвижных игр, комплексов физкультминуток, гимнастики до занятий, в своей учебной группе	2	
	4	Техника выполнения элементов спортивных игр в начальной школе	2	
	Самостоятельная работа			
	3	Составление конспекта «Народные подвижные игры в физическом воспитании младших школьников»	2	
	4	Составление картотеки подвижных игр	2	

Тема 3.22. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.	Содержание		6	
	1	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям.		2
	Практические занятия			
	5	Техника выполнения прыжковых упражнений, различных видов метания.	2	
Тема 3.23. Методика обучения лыжным упражнениям учащихся начальных классов	Содержание			2
	1	Методика обучения лыжным упражнениям.	4	
Тема 3.24. Формы организации физического воспитания	Содержание		4	
	1	Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в начальной школе.		2
	2	Методика проведения занятий с детьми. Анализ и самоанализ урока физической культуры. Медицинский контроль над физическим воспитанием.		2
	Практические занятия			
	6	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы.	2	
	Самостоятельная работа			
	5	Работа с литературой, составление конспекта «Профилактика травматизма на уроке.	2	
	6	Составление конспекта урока для одного из классов школы.	3	
	7	Разработка Положения проведения спортивного праздника.	2	
	8	Просмотр видеоурока. Проведение хронометража, построение кривой физической нагрузки и определение плотности урока.	2	
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			12+8+10с	
Тема 3.25. Виды музыкальной деятельности младших школьников.	Содержание		2	
	1	Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности детей.		2
	2	Методика проведения анализа музыкальных произведений.		2
	3	Этапы проведения анализа музыкальных произведений: вступительное слово учителя с целью эмоционального настроя на прослушивание музыкального произведения (методы и приемы активизации восприятия музыки с использованием иллюстративно-наглядного и литературного материала); прослушивание музыкального произведения и его анализ (средства музыкальной выразительности и их роль в создании образа, настроения); повторное прослушивание произведения.		2
Тема 3.26. Хоровое пение.	Содержание		2	
	1	Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей.		2
	2	Цель хорового пения и его образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Особенности развития и охрана детского голоса. Основные вокально-хоровые навыки.		1
	3	Методика работы с вокально-хоровым репертуаром. Выбор песенного репертуара.		1
	4	Этапы разучивания песни: краткая вступительная беседа, эмоциональное исполнение песни учителем или в записи, анализ средств музыкальной выразительности, разучивание по фразам с использованием вокально-хоровой работы, исполнение первого куплета. Методика проведения бесед о творчестве детских композиторов – песенников		1
	Практические занятия		2	
	3	Работа над песней, пути реализации принципов единства эмоционального, художественного и технического при разучивании песни школьного репертуара.		
	Самостоятельная работа			

	1	Разработать конспект краткого обзора творчества известных детских композиторов – песенников (Г.Гладков, В. Шаинский, Е.Крылатов).	4			
Тема 3.27. Музыкально-ритмические движения	Содержание		2	2		
	1	Цели и задачи ритмики в музыкальном воспитании младших школьников.				
	2	Виды музыкально-ритмических движений. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.				
Тема 3.28. Инструментальное музицирование.	Содержание		2	1		
	1	Детские музыкальные инструменты и их виды. Методика обучения игры на детских музыкальных инструментах.				
	2	Методика проведения бесед о музыкальных инструментах: Беседа о русских народных, старинных инструментах, инструментах симфонического оркестра. Форма построения беседы, доступность и логичность материала, выбор музыкальных произведений.				
	3	Использование наглядности. ТСО, игровые формы закрепления понятийного аппарата (кроссворд, ребус, недостающие буквы в словах).				
	Практические занятия					
	4	Проведение фрагмента урока с использованием музыкально-ритмических движений (на примере музыкальных произведений)				
5	Овладение навыками элементарного сольного и ансамблевого исполнительства. Игра на детских музыкальных инструментах (на примере музыкальных произведений)	2				
Тема 3.29. Музыкальное воспитание во внеклассной работе учителя начальных классов	Содержание		2	2		
	1	Задачи, формы и виды внеклассных занятий по музыкальному воспитанию: тематические занятия и классные часы, праздники, посещение музыкальных театров, филармонии и концертных залов. Межпредметные связи. Учет индивидуальных особенностей и интересов младших школьников.				
	2	Музыкальное воспитание в семье. Музыкальные игры. Семейные праздники. Разработка рекомендаций по использованию музыкального искусства в семейном воспитании.				
	Самостоятельная работа					
	2	Подготовить и провести фрагмент урока с детскими инструментами, задачей которого является развития чувства музыкальной формы			3	
3	Посещение и анализ урока музыки с целью раскрытия характерных особенностей этого урока	3				
Тема 3.30. Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах.	Содержание		2	1		
	1	Основная цель программы – воспитание музыкальной культуры школьников как части их духовной культуры.				
	2	Задачи программы Д.Б. Кабалевского				2
	3	Современные программы и учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы. Дифференцированный зачет				2
	Практические занятия					
6	Анализ программ и учебников по музыке для начальной школы (программа Д.Б Кабалевского, альтернативные программы и пособия: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка». Интегративный курс для младших школьников и др.) .	2				

МДК 01.09 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания			32+16+24с		
Тема 3.31. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ	Содержание		6		
	1	Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации.		2	
	2	Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников.		2	
	3.	Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур.		2-3	
	Практические занятия				
	1	Анализ актуальных нормативных документов по ОРКСЭ Минобрнауки России.		2	
	2	Составление тезисного плана на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся по вопросу введения курса ОРКСЭ		2	
Тема 3.32. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	Содержание		6		
	1	Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях реализации ОРКСЭ. Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур.		2	
	2	Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ. Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской общеобразовательной школе.		2	
	3	Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.		2-3	
	Практические занятия			2	
	3	Составление плана выступления на тему «Концептуальные основы преподавания ОРКСЭ».			
	Самостоятельная работа				
1	Составить опорный конспект на тему: «Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций»	2			
Тема 3.33. Методические основы реализации ОРКСЭ	Содержание		6		
	1	Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России. Методические основы преподавания ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании религиозных культур. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики.		2	
	2	Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ. Организация учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках по ОРКСЭ. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по модулям ОРКСЭ. Работа с родителями как обязательное условие			2

		введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.		
	3	Методические особенности реализации ОРКСЭ. Рекомендации по структуре и организации урока по модулям ОРКСЭ. Особенности дидактических материалов. Использование ИКТ в преподавании ОРКСЭ.		2-3
	Практические занятия			
	4	Анализ типологии учебных текстов на уроках ОРКСЭ.	2	
	5	Создание проекта фрагмента урока (по модулю ОРКСЭ) в соответствии с заданными требованиями	2	
	Самостоятельная работа			
	2	Разработать памятку-рекомендацию для преподавателя ОРКСЭ, в которой учитывается специфика методики преподавания предмета.	4	
	3	Составить библиографический список источников, обеспечивающих методическую и содержательную поддержку преподавания курса ОРКСЭ в целом	4	
Тема 3.34. Общая характеристика преподавания основ светской этики и основ мировых религиозных культур	Содержание		10	
	1	Цели изучения предметного содержания курса «Основы светской этики». Предметное содержание школьного учебного предмета ОСЭ. Особенности организации процесса обучения по ОСЭ. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Комплекс образовательных технологий, используемых в процессе преподавания светской этики.		2
	2	Содержание и организация внеурочной деятельности по ОСЭ. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ в начальной школе. Подготовка учителя к проведению урока и внеурочных занятий по ОСЭ.		2
	3	Культура и религия. Религия как особая форма осознания мира, как одна из форм общественного сознания, как тип мировоззрения и мироощущения, как одна из областей духовной жизни, создающая целостный взгляд на мир.		2
	4	Особенности преподавания основ мировых религиозных культур (ОМРК) в школе. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК в начальной школе.		2
	5	Православная христианская религия и культура в современном мире, проблемы сохранения духовной и культурной самобытности в современном мире. Православная культура как неотъемлемая часть российской исторической и культурной традиции. Приобщение обучающихся к духовному достоянию, развитие социального опыта, кругозора и мировосприятия, формирование культурной идентичности и гражданской позиции, в соответствии с реализацией ФГОС		2-3
	Практические занятия			
	6	Аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОСЭ (входящих в Федеральный перечень учебников)	2	
	7	Аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОМРК (входящих в Федеральный перечень учебников)	2	
	Самостоятельная работа			
4	Сделать подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание курса ОСЭ	4		
5	Сделать подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание курса ОМРК	4		
Тема 3.35. Контроль и оценивание индивидуальных	Содержание		4	
	1	Требования ФГОС НОО к планируемым результатам и системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП.		2

образовательных результатов обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС	2	Особенности оценивания и критерии оценки достижений школьников: оценка динамики личностного развития, оценка учебных действий предметного и метапредметного характера. Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ.		2-3
	Практические занятия			
	8	Разработка тестовых заданий для текущей диагностики по одному из модулей ОРКСЭ (на выбор)	2	
	Самостоятельная работа			
	6	Провести анализ «Модели достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ».	4	
	7	Составить список инструментария мониторинга по курсу ОРКСЭ.	4	
Учебная практика Виды работ Посещение и анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений. Беседа с администрацией, учителями и другими специалистами образовательных учреждений. Наблюдение за психолого-педагогическими особенностями детей, стилем педагогического общения. Наблюдение и анализ уроков в образовательных учреждениях. Наблюдение и анализ показательных уроков по частным методикам.			72	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Знакомство с порядком приема детей в школу. Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первую неделю. Знакомство с организацией учебной деятельности детей. Планирование и проведение уроков по учебным предметам начальной школы. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков своих и сокурсников. Обсуждение отдельных уроков сокурсников, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Нахождение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках по предметам начальной школы. Осуществление контрольно-оценочной деятельности обучающихся на уроках по предметам начальной школы.			324	
Всего часов			1872	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- педагогики и психологии;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физвоспитания

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Полки книжные;
- Демонстрационный экран;
- Стенды;
- Компьютер.

Технические средства обучения:

– Информационные технологии (презентации, мультимедийные разработки и т.д.)

- Видео фильмы;
- Фото слайды.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

– Комплекты рабочей документации для проведения психолого-педагогической диагностики, развития детей;

- Комплекты для проведения индивидуально-коррекционной работы;
- Набор карт обследования детей;

– Диагностический набор для проведения обследования детей раннего возраста;

- Набор сюжетных картинок, Матрица Дж. Равина;
- Доска Сегена;
- Набор разрезных фигур;

– Комплект иллюстративного материала для обследования познавательного развития детей раннего возраста.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в МОУ СОШ г. Тольятти и Самарской области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Аквилева, Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальных классах. Учебник. – М: Владос, 2004
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2008.
3. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. Учебное пособие. – М: Просвещение, 2004
4. Ахматова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2000
5. Баранов М.Ш. и др. Русский язык: Справочник для учащихся/Под ред.Н.М.Шанского. – М., 2000 г.
6. Барщай В.М. Гимнастика: Учебник РнД «Феникс» 2009
7. Беда Г.Б. Основы изобразительной грамоты [Текст]/ Г.Б. Беда- М.: Просвещение, 2003.
8. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Практикум. – М., 2010.
9. Волков Н.Н. Восприятие картин. [Текст]/ Н.Н. Волков - М.: Просвещение, 2006 г.
10. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: композиции, подарки, модели: книга для учителя /В.В. Выгонов – М.: Изд-во «Первое сентября», 2002.
11. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений /В.В. Выгонов – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст]/ Л.С. Выготский- М.: Просвещение, 2004 г.
13. Геронимус Т.М. Учебный комплекс для начальной школы. Я всё умею делать сам. 1-4 кл. - М., Просвещение, 2004
14. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 класс. [Текст]/ Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С.Питерских – М.: Волгоград: Учитель, 2007г.
15. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М., Просвещение, 2006.
16. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 2008. – Т.1-4
17. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – М., 2008.
18. Е.С. Антонова. Русский язык и культура речи. М., Академия, 2007 г.
19. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь. – М., 2000.

20. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2007.
21. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык/Под ред. В.В.Виноградова. – М., 2002.
22. Игнатъев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. [Текст]/ Е.И. Игнатъев -М.: Просвещение, 2001 г.
23. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания ИЗО в 1-4 классах по программе Б.М. Неменского / сост. А.Г. Александрова, Н.В. Капустина – Волгоград, 2006.
24. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах М., Линка - Пресс, 2006г.
25. Карлов Г.Н. Изображение птиц и зверей. [Текст]/ Г.Н. Карлов -М.: Просвещение, 2006 г.
26. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества. Планы и сценарии уроков изобразительного искусства [Текст]/ В. И. Колякина - М.: Просвещение, 2004г.
27. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
28. Коростина Е.А. Поурочные планы по учебнику Кузина В.С. и Кубышкиной Е.И. Изобразительное искусство в начальной школе. [Текст]/ Е.А. Коростина –Волгоград.: 2002 г.
29. Костерин Н.П. «Учебное рисование» [Текст]/ Н.П. Костерин – М.: «Просвещение», 2004г.
30. Кузин В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе. [Текст]/ В.С. Кузин -М.: Просвещение, 2007 г.
31. Кузин В.С., Кубышкина Е.И. Изобразительное искусство в начальной школе. [Текст]/ В.С. Кузин -М.: Просвещение, 2001 г.
32. Л.А.Введенская. Русский язык и культура речи. Р., Феникс, 2003 г.
33. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П.Филина. – М., 2001.
34. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. – М., 2005.
35. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г.Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 г. – 464 с.
36. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников [Текст] / М.Р. Львов. – Тула: Родничок; М.: АСТ, 2003.
37. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М.: Вентана-Граф, 2004.
38. Методика грамматики и орфографии в начальных классах [Текст] / В.А.Кустарева, Н.К.Никитина, Н.С.Рождественский и др.; Под ред. Н.С.Рождественского. М.: Просвещение, 2009. – 239 с.
39. Методика обучения грамоте [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2001 г. – 144 с.

40. Методика обучения чтению [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2001 г. – 240 с.
41. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2000 г. – 240 с.
42. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 г. – 448 с.
43. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников [Текст] / Под общей редакцией Т.Г.Рамзаевой. – СПб.: «Специальная литература», 1998. – 168 с.
44. Минералова И.Г. Детская литература. Учебник. – М.: Владос-Пресс, 2005.
45. Митрахович О.А. Оценочная деятельность учителя и межличностные отношения в младшем школьном возрасте. – Минск, Светоч, 2005.
46. Н.Н.Светловская, Т.С.Пиче-оол «Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение», М., 2005 г.
47. Обучение детей чтению. Детская книга и детское чтение: [Текст] Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и методика нач. образования» / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
48. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М. (любое издание).
49. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г.Бархударова и др. – М. (любое издание).
50. Осенина М.С., Безбородова Л.И. Методика музыкального воспитания младших школьников. Учебное пособие.- М.: Академия, 2001
51. Патиha З.А. Школьный словообразовательный словарь. – М., 2005.
52. Петросова Р.А. Естествознание основы экологии. Учебник. - М.:Владос, 2002
53. Правописание в начальных классах: [Текст] Пособие для учителей: [Метод. указания ко всем темам программ по рус. яз. (1-4 кл.)] / М. Р. Львов. – М.: Флинт: Наука, 2000.
54. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы – М.: Просвещение, 2008.
55. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб., Питер, 2008.
56. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 2006
57. Русский орфоэпический словарь / Под ред. Р.А.Аванесова. М., 2005.

58. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Просвещение, 2007. – 383 с.

59. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. – М., Академия, 2008.

60. Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Основы технологической культуры – М., Вентана-Граф, 2000.

61. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство [Текст]/ Н.М. Сокольникова – М.: «Академия» 2008г.

62. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики М., «Просвещение», 2000г.

63. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2001.

64. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2008.

65. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н.Ушакова. – М., 2009 – Т. 1-4.

66. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И.Молоткова. – М., 2003

67. Хворостов А.С. Декоративно – прикладное искусство в школе [Текст]/ А.С. Хворостов – М.: Просвещение, 2008г.

68. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. – М., 2000

69. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. [Текст]/ Т.Я.Шпикалова- М.: Просвещение, 2009 г.

Дополнительные источники

70. .Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М., 2004.

71. .Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2006

72. «Технология»: библиотека электронных наглядных пособий для учащихся общеобразовательных школ. [Электрон. ресурс]: ЗАО «Инфостудия», Электрон, текстовые дан. (190 МБ). –М., ЭКОН; Министерство образования РФ, 2004. -1 CD-ROM

73. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб., Питер, 2003.

74. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М., 2004.

75. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2006.

76. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. зав. Изд-е 5е. – М.: Академия, 2008.
77. Артёмов А. К. Методические принципы развивающего обучения математике в начальных классах. Учебное пособие. - Самара 2000.
78. Астафьева Г.О., Денисова А.В., Днепровы И.Л. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав. – М.: Академия, 2007.
79. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М., (любое издание).
80. Бантова М.А., Моро, М.И. Методика обучения математике в 1-3 классах/М.И. Моро, А.М. Пышкало.– М.: Просвещение, 2003. – 432 с.
81. Барашкина С.Б. Современные методические системы обучения младших школьников естествознанию. Учебное пособие. – Пенза, 2004
82. Барлас Л.Г. Русский язык: Стилистика. – М., 2003 г.
83. Басаргина А.А., Лисова К.П., Суворова Г.Ф. Народоведение. 1-4, книга для учителя. – М.: Владос, 2005.
84. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. В 2 ч. Материалы Экспериментального курса. – Екатеринбург: Уральский госпединститут, 2006.
85. Большая детская энциклопедия. Техника. [Электрон. ресурс]: товарный знак «ИДДК».- Электрон, текстовые дан. (14 МБ). – Тверь, ООО «Даймос», 2009. - 1 CD-ROM
86. Ванслов В.В. Изобразительное искусство и музыка. [Текст]/ В.В. Ванслов -М.: Просвещение, 2003 г.
87. Величко Н. Роспись. [Текст]/ Н. Величко -М.: Владос, 2000 г.
88. Вельчинская Т.П. Психологические проблемы дезадаптации детей младшего школьного возраста. – М., 2000.
89. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М., 2001.
90. Вешкина О.Б. Декупаж. Креативная техника для хобби и творчества. – М.: Эксмо, 2009.
91. Виноградов В.В. Русский язык (любое издание).
92. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения 1-4 кл. Учебное пособие. – М.:Вентана-Графф, 2004
93. Владимирова Е. Сценарий школьных праздников. Учебное пособие. – РнД: Феникс, 2005
94. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2001.
95. Волков П.П. Приобщение школьников к творчеству. [Текст]/ П.П. Волков -М.: Просвещение, 2002 г.
96. Волшебный мир оригами. [Электрон. ресурс]: Бука Софт, Электрон, текстовые дан. (256 МБ). - Екатеринбург: ООО «Уральский электронный завод», 2008. - 1 CD-ROM
97. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М, 2008.

98. Выготский Л.С. Собр.соч. в 6 т., т.2,4. – М., 2005.
99. Вышивка крестом. [Электрон. ресурс]: ООО «Стоик Имеджинг». - Электрон, текстовые дан. (128 МБ). - М., ООО «Новый Диск», 2008. - 1 CD-ROM
100. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 2007.
101. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М., 2003.
102. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., (любое издание)
103. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов пед. учеб. зав. – М.: Издательский центр Академия, 2008.
104. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 2001.
105. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М., 2000.
106. Джежелей, О.В. Готовимся к урокам внеклассного чтения [Текст]: Пособие для начальной школы: 28 таблиц. Методические рекомендации для учителя / О.В. Джежелей, В.А.Сергеева, Т.В.Игнатьева. – М.: АРКТИ, 2007 – 112 с.
107. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М: «Академия» 2005
108. Дробниская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М., 2001.
109. Ерёменко Т.И. Художественная обработка материалов. Технология ручной вышивки - М., Мозаика-Синтез 2005
110. Занков Л.В. Избр. пед. труды. – М., 2002.
111. Зверев Д.Д. Беседы об искусстве на уроках рисования. [Текст]/ Д.Д.Зверев -М.: Просвещение, 2006 г.
112. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005.
113. Интерьер. Ваш дом. [Электрон. ресурс]: М., ООО «Новый Диск».- Электрон, текстовые дан. (110 МБ). –Тамбов, ООО «Селена», 2006. - 1 CD-ROM
114. Искусство вязания. [Электрон. ресурс]:ООО «Равновесие» / Пушилина Л.В. - Электрон, текстовые дан. (256 МБ). – М.: «Издательский дом «Вече», 2007. - 1 CD-ROM
115. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2010.
116. Калинин А.В. Лексика русского языка (любое издание).
117. Кипп А. День рождения. Темы и идеи для праздников – Челябинск: Издательство «Аркаим», 2006.
118. Коломенский Я.Л., Плескачева Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие / Под ред. Я.Л. Коломенского. – СПб., Речь, 2007.

119. Комарова Т.С. Детское художественное творчество – М., Мозаика-Синтез, 2005.
120. Крысько, В.Г. Педагогика. – М., Харвест, 2005.
121. Кубасова, О.В. Русский язык в начальных классах [Текст]: Сборник методических задач. Часть 2. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы / О.В. Кубасова; Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Линка-Пресс, 2005. – 88 с.
122. Культура русского народа. [Электрон. ресурс]: «ДиректМедиа Паблিশн», - Электрон, текстовые дан. (190 МБ). – М.: ООО «Питлэнд», 2008. - 1 CD-ROM
123. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М., 2006.
124. Лутцева Е.А. Учебно-методический комплект по курсу «Технология»: «Ступеньки к мастерству» /Е.А. Лутцева – М.: Вентана-Графф, 2002.
125. Малышева Н.А. Бисер. Украшения и поделки – М., Олма-Пресс, 2006.
126. Матвеев А.П., Мельников С.Б.. Методика физического воспитания с основами теории: Учебное пособие для студентов пед. институтов и пед. Колледжей – М.: Просвещение, 2004
127. Математика: Учебник для 1 класса начальной школы. В 2-х ч. \ под ред. Моро М.И. и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002
128. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комисарова Л.Н. Арт педагогика и арттерапия в специальном образовании. Учебное пособие. М.: 2001
129. Методика внеклассного чтения [Текст]: Кн. для учителя / Н. Н. Светловская. – М.: Просвещение, 2001.
130. Моисеев А.И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 2008 г.
131. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии: учебное пособие /Е.М.Муравьев, В.Д.Симоненко – Брянск: НМЦ «Технология», 2000.
132. Неменский Б.М. Мудрость красоты. [Текст]/ Б.М. Неменский Б.М. - М.: Просвещение, 2007 г.
133. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. -М., 2003.
134. Оморокова, М.И. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению [Текст]: Кн. для учителя / М.И. Оморокова, И.А. Рапопорт, И.З. Постоловский. – М.: Просвещение, 2000. – 128 с.
135. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. – М., 2003 г.
136. Панов М. В. А все-таки она хороша! (любое издание).
137. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов – М., Школа-Пресс, 2004.

138. Петерсон Л.Г. Программа «Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательному методу обучения «Школа 2100...». Учебное пособие. – УМК: Школа 2000, 2007
139. Петрова И.М. Объёмная аппликация – СПб, Детство-Пресс, 2006.
140. Петрова Р.А. Методика, обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. Учебное пособие – М.:Аст, 2004
141. Петерсон Л.Г. Математика: Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Вып. 2. Варианты 1, 2.1-4классы. Учебное пособие. – М.: Ювента, 2008
142. Подуровский В.М., Сулова Н.В. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Владос, 2001
143. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская - М., Корпорация «Фёдоров» 2002
144. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под. Ред. И.В. Дубровиной. – М., 2008.
145. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. Детская литература: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав. -М.: Академия, 2008.
146. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе [Текст]: Кн. для учителя / М.М.Разумовская. – М.: Просвещение, 2006. – 207 с.
147. Речевые секреты [Текст]: Кн. для учителя нач. классов / Т. А. Ладыженская, Р. И. Никольская, Г. И. Сорокина и др.; Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2004.
148. Речь. Речь. Речь [Текст]: Кн. для учителя нач. классов по развитию речи учащихся / Л. И. Величко, З. А. Доморацкая, Т. А. Ладыженская и др.; Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2002.
149. Розенвассер В.Б. Беседы об искусстве. [Текст]/ В.Б. Розенвассер - М.: Просвещение, 2009 г.
150. Савенков А.И. Коллективное творчество младших школьников – Ярославль, 2004
151. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000
152. Сергеева О.Л. О вокально-хоровой работе с младшими школьниками с ЗПР. Учебное пособие. – Красноярск, 2002
153. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – Санкт-Петербург, Речь, 2002.
154. Словарь-справочник по методике русского языка [Текст]: Пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей / М. Р. Львов. – М.: РОСТ: Фирма «СКРИН», 2007.
155. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах [Текст]: Сборник методических задач. Часть 3. Методика обучения грамоте,

грамматике и орфографии / М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина – М.: Линка-Пресс, 2005. – 96 с.

156. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах [Текст]: Сборник методических задач. Часть 3. Методика обучения грамоте, грамматике и орфографии / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, О.Е.Курлыгина – М.: Линка-Пресс, 2005. – 96 с.

157. Стойлова Л.П. Математика, Москва, «Асадема» 2005.

158. Стойлова Л.П. Пышкало А.М. Основы начального курса математики: Учебное пособие - М.: Просвещение, 2005.

159. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М., 2008.

160. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Дашков и К, 2006

161. Тихоненко А.В., Русинова М.М., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе. Учебник. – Ростов на Дону: Феникс, 2008

162. Тоцкий, П.С. Орфография без правил [Текст] / П.С.Тоцкий. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.

163. Трегубенко Б.Н. Трудовое обучение: 1-4 кл. /Б.Н. Трегубенко - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

164. Трушина В.П. Уроки труда в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.

165. Узорова О.В. Полная энциклопедия для начальной школы. 1-4 классы: Русский язык. Математика. Учебное пособие. – М.: Аст: Астрель, 2009

166. Уроки технологии с использованием информационных технологий. 1-4 классы. Знакомство с народными художественными промыслами: методическое пособие с электронным приложением /В.В. Старикова. / мультимедийное приложение к урокам. - Электрон, текстовые дан. (195 МБ). Систем. требования: Power Point. –М.: ООО «Глобус», 2008.Фролова Т. Мягкая игрушка - М., АСТ, 2005

167. Успенский Л.В. Ты и твоё имя (любое издание).

168. Учим читать книги: (методическое пособие к урокам чтения для учителя нач. кл. шк. любого типа) [Текст] / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – . Москва : Жизнь и мысль: Московские учеб., 2006.

169. Философия труда в пословицах русского народа: уч. пособие /сост.-авт. В.И.Щеголь, Ф.А.Ходжаев, Ю.Ф.Гарбуз. - Тольятти, 2004.

170. Философия труда и нравственности в пословицах народов мира: уч. пособие /сост.-авт. Ф.А.Ходжаев, В.И.Щеголь, Ю.Ф.Гарбуз. - Тольятти, 2005

171. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. и др. Психологический справочник учителя. – М., 2007.

172. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина [Текст]: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 318 с.

173. Шанский Н.М. Русский язык: Лексикология. Словообразование. – М., (любое издание).
174. Шептуля А.Э.Обереги своими руками: укрась и защити свой дом. - М.: Эксмо, 2008.
175. Эльконин Д.б. Избр. псих. труды. – М., 2009.
176. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В.Панов. – М., 2002 г.
177. Энциклопедия для родителей. Как организовать детский праздник. / Смоленский О.В. [Электрон. ресурс]: товарный знак «ИДДК». - Электрон, текстовые дан. (256 МБ). - Екатеринбург: ООО «Уральский электронный завод», 2008. - 1 CD-ROM
178. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 2008.
179. Якимов, И.А. Творческое чтение [Текст]: Пособие для учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений / И.А.Якимов. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2009. – 144 с.
180. Яшнова О.А. Успешность младшего школьника. – М.,2003.
- Интернет-ресурсы*
181. wiki.km-school.ru/wiki/index...учебной_деятельности...
182. revolution.allbest.ru/Педагогика/00269051_0.html
183. www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm
184. <http://www.bookfi.ru/g/Ануфриев%20А.Ф.,%20Костромина%20С.Н.>
- Как преодолеть трудности в обучении детей Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.
185. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy073.htm> - Педагогическая психология. Талызина Н.Ф.
186. http://www.koob.ru/nemov_r/psihologiya_kniga_2 Психология. Книга 2. Немов Р.С.
187. Литневская. Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников // Электронная библиотека справочно-информационного портала по русскому языку «Грамота. РУ». URL: <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php>
188. Коллекция диктантов // Российский образовательный портал URL:<http://language.edu.ru> (дата обращения: 08.12.2009)
189. Я иду на урок русского языка // Электронная газета «Русский язык» URL: <http://rus.1september.ru>
190. Кабинет русского языка и литературы // Институт содержания и методов обучения РАО URL: <http://ruslit.ioso.ru>
191. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы // Образовательный портал «Русское слово» URL: <http://www.ropyal.ru>
192. Электронная библиотека детской литературы URL: <http://kidsbook.narod.ru>
193. Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки URL: <http://www.bibliogid.ru/>

194. Характеристика учебно-методических комплексов по литературе // Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы кафедры литературы Череповецкого государственного университета URL: <http://www.metlit.nm.ru/umk/umk.html>

195. <http://fmi.asf.ru/library/MPM/index.html> - Электронная хрестоматия по методике преподавания математики.

196. Концепция современного естествознания [Электронный ресурс] : Лекция 8: Термодинамическая картина мира (III). Стрела времени // УГАТУ. – Уфа, 2002. – Библиогр.: 5 назв. - URL: <http://www.ugatu.ac.ru/ddo/KSE/01/0108/ks010800.htm#00>

197. <http://www.origami-do.ru/index.htm>

198. <http://www.planetapodelok.ru>

199. <http://papermodels-ua.narod.ru>

200. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0437/> Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с.

201. festival.1september.ru/articles/581748

202. Электронная газета «Русский язык» URL: <http://rus.1september.ru>

203. Физическая культура. 1-11 кл. Каинов А.Н. Рекомендации, материалы к урокам, разработки. Из опыта работы .- (559 Mb)Волгоград: Учитель, 2009. <http://www.visra-1-11klass.ru/index.htm>

204. www.ict.edu.ru/ft/003625/2.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования состоит из девяти междисциплинарных курсов.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01. Педагогика; ОП.02. Психология.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является освоение девяти междисциплинарных курсов, учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, а также преподаватели общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика»; «Психология».

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>Планируемые результаты деятельности обучающихся соответствуют содержанию учебного материала (учебника)</p> <p>Грамотность формулировки планируемых результатов</p> <p>Деятельность обучающихся соответствует планируемым результатам</p> <p>Деятельность учителя обеспечивает деятельность обучающихся</p> <p>Ресурсы обеспечивают деятельность обучающихся</p> <p>Учитывает возрастные особенности обучающихся</p> <p>Тип урока соответствует планируемым результатам</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Оценка за защиту практических занятий и самостоятельных работ</p>
<p>Проводить уроки.</p>	<p>При проведении урока</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает структуру урока; – соблюдает время, отведенное на каждый этап урока; – достигает поставленных целей и задач урока. 	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Защита и оценка созданного элемента предметно-развивающей среды</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Указано соответствие достигнутых образовательных результатов планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Указаны проблемы организации процесса обучения в начальной школе и соответствующие им пути решения</p> <p>Отобранный диагностический материал соответствует особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся</p> <p>Диагностика проводится в соответствии с инструкцией</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Оценка за защиту практических занятий и самостоятельных работ</p>
<p>Анализировать уроки.</p>	<p>Анализ содержит указание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие достигнутых результатов целям и задачам проведенного урока – эффективность использованных 	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Оценка за защиту практических занятий и</p>

	форм, методов и приемов – эффективность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися – совершенствование процесса обучения	самостоятельных работ
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Соответствие учебной документации нормативным требованиям: – классный журнал – программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; – программа отдельных учебных предметов, курсов; – программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; – программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; – программа коррекционной работы	Дифференцированный зачет Оценка за защиту практических занятий и самостоятельных работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Сформированы личностные и профессиональные качества – Демонстрирует интерес к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности – Анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования – Оценивает эффективность и качество выполнения практических заданий	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– Исследует нестандартную ситуацию – Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы) – Оценивает результат деятельности	

	по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Составляет запрос для поиска информации в различных источниках в соответствии с требованиями – Анализирует и выбирает значимую информацию – Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Принимает участие в сетевых проектах – Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности – Осуществляет активное взаимодействие с социальными партнерами
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников – Оценивает эффективность и качество своей деятельности – Осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – Организует самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля – Использует технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам – Анализирует инновации в области педагогических технологий и их использование в профессиональной деятельности

<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдает технику безопасности – Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности – Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	