

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Профессиональный учебный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тольятти 2016

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии

педагогических дисциплин

_____ О.И. Жаркова

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2016 г

Составитель: Жаркова О.И., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»,

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Гурьянова О.А. ,преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 10. 2014 г. № 1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке работников в области образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающегося **формируются профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающегося **формируются общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.			14+5	
Тема 1.1 Предмет и содержание дисциплины «возрастная анатомия, физиология и гигиена»	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предмет и задачи дисциплины. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовка доклада «Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие развития детского организма»		
Тема 1. 2. Уровни организации организма	Содержание учебного материала		4	2
	2	Молекулярный и клеточный уровень организации организма Организм человека как система. Уровни организации. Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека.		
	3	Ткани тела человека Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей.		

	Самостоятельная работа		1	
	2	Составление таблицы: «Строение клетки»		
Тема 1.3. Закономерности онтогенетического развития	Содержание учебного материала		6	2
	4	Общие законы индивидуального развития. Специфические черты детского возраста. Сенситивные и критические периоды развития.		
	5	Возрастная периодизация развития. Периоды онтогенеза. Характеристика отдельных периодов развития. Особенности роста в различные возрастные периоды.		
	6	Влияние наследственности и среды на развитие. Акселерация и ретардация. Индивидуально-типологические особенности развития: оценка индивидуального развития, биологический возраст, типы телосложения.		
	Практические занятия		2	
	1	Оценка физического развития детей и подростков		
	Самостоятельная работа		2	
	3	Составление конспекта по вопросу «Способы оценки биологического возраста».		
Раздел 2. Анатомия, физиология и гигиена систем органов здорового человека, возрастные анатомо-физиологические особенности детей.			54+27	
Тема 2.1. Регуляторные системы организма	Содержание учебного материала		8	2
	7	Гуморальная регуляция функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма. Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Влияние желез на рост и развитие организма. Влияние половых желез на рост		

		и развитие.		
	8	Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы. Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы. Основные свойства нервных волокон. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Спинной мозг. Возрастные особенности спинного мозга. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.		
	9	Структурная организация нервной системы		
	10	Регулирующая функция нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.		
	Практические занятия		2	
	2	Исследование умственной работоспособности организма	2	
	Самостоятельная работа			
	4	Работа с литературой: составление конспекта «Формирование нервной системы в онтогенезе».		
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала		6	2
	11	Высшая нервная деятельность. Теория высшей нервной деятельности. Рефлекс как основной акт нервной деятельности Врожденные (безусловные) рефлексy. Условные рефлексy, их виды и механизм образования. Торможение условных рефлексов.		
	12	Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Особенности формирования речи в онтогенезе. Память, типы памяти. Сон. Биологические ритмы, их влияние на организм. Формирование высших психических функций и готовность к школьному обучению.		
	13	Нейрофизиологические основы научения и поведения человека.		
	Практические занятия		2	
	3	Определение типов высшей нервной деятельности		
	Самостоятельная работа		4	
	5	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Гигиена сна» и составление памятки с правилами, которые следует соблюдать для сохранения здорового сна.		

	6	Изучение дополнительной литературы по проблеме леворукости детей и составление методических рекомендаций по адаптации леворуких детей к обучению в школе.		
Тема 2.3. Сенсорные системы организма человека	Содержание учебного материала		6	
	14	Зрительная сенсорная система. Определение сенсорных систем, их классификация. Значение сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Аккомодация глаза. Световая и цветовая чувствительность у детей различного возраста. Возрастные особенности зрительного анализатора. Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей, их профилактика. Гигиена зрения. Требования к естественному и искусственному освещению		
	15	Слуховая и вестибулярная сенсорная система. Строение органа слуха. Строение и функции органа равновесия. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Значение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии певческих способностей. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Борьба с шумом в школе		
	16	Вкусовая, обонятельная, проприоцептивная, соматосенсорная системы человека. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе. Вкусовая и обонятельная системы человека. Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. Кожный анализатор. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей.		
	Практические занятия		2	
	4	Исследование особенностей восприятия и ощущения		
	Самостоятельная работа		6	
	7	Подбор материала для проведения беседы по теме «Гигиена зрения»		
	8	Подготовка реферата на тему: «Дефекты зрения у детей и методы их коррекции».		

Тема 2.4. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		4	
	17	Строение, функции и возрастные особенности скелета человека. Строение костей, их классификация. Соединения костей. Строение скелета. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета в онтогенезе. Возрастные особенности скелета человека.		
	18	Строение, функции и возрастные особенности мышц.. Строение скелетных мышц, их классификация. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Работа скелетных мышц. Мышечный тонус, его значение. Утомление при различных видах мышечной работы. Возрастные особенности двигательной функциональной системы. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.	2	
	Практические занятия			
	5	Исследование утомления при различных видах мышечной работы.	5	
	Самостоятельная работа			
	9	Подготовка докладов по теме: Двигательный режим детей, вред гиподинамии		
	10	Подготовка реферата на тему «Роль физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей».		
Тема 2.5. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Кровь	Содержание учебного материала		6	2
	19	Кровь. Функции крови. Состав крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Особенности состава крови в детском возрасте . Анемия и ее профилактика.		
	20	Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Сосуды системы кровообращения. Возрастные особенности движения крови по сосудам. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.	2	
	21	Иммунная система человека. Органы иммунной системы человека. Строение и функции лимфатической системы. Механизмы иммунной защиты организма. Роль иммунной системы человека.		
	Практические занятия			
	6	Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы		

		(артериальное давление, МОК, СОК, частота пульса)		
	Самостоятельная работа		2	
	11	Изучение дополнительной литературы и составление конспекта по вопросу «Иммунитет, аллергия и анафилаксия у детей».		
Тема 2.6. Висцеральные системы организма	Содержание учебного материала		10	2
	22	Пищеварительная система. Значение и строение органов пищеварения. Методы исследования процесса пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Возрастные особенности секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Регуляция процессов пищеварения.		
	23	Обмен веществ и питание. Характеристика и виды обменных процессов в организме. Потребность в пищевых веществах в различные возрастные Периоды. Витамины. Гигиена питания. Значение обмена веществ в организме. Особенности энергетического обмена у детей.		
	24	Дыхательная система. Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные объемы и емкости легких. Легочное и тканевое дыхание. Регуляция дыхания. Особенности дыхания у детей разного возраста и пола. Возрастные особенности регуляции дыхания. Гигиена дыхания. Профилактические мероприятия по предотвращению заболеваний органов дыхания. Воспитание навыков правильного дыхания у детей и подростков.		
	25	Мочевыделительная и половая система. Анатомо-физиологические структуры мочевыделительной системы. Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевого выделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.		
	26	Кожа. Теплоотдача при различных условиях. Особенности терморегуляции у детей. Потоотделительные рефлексы. Закаливание принципы и правила.		
	Практические занятия			
	7	Гигиеническая оценка пищевого рациона дошкольника.	4	
	8	Определение показателей внешнего дыхания и жизненной емкости легких		

		(спирометрия).		
		Самостоятельная работа	8	
	12	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика пищевых отравлений у детей» и составление памятки с правилами.		
	13	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов» и заполнение таблицы.		
	14	Составление опорного конспекта по теме «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата детей».		
		Подготовка сообщения на тему «Причины и профилактика энуреза у		
Раздел 3. Основы профилактики инфекционных заболеваний			2+2	
Тема 3.1. Основы профилактики инфекционных заболеваний		Содержание учебного материала		
	27	Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Понятие инфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Возбудители, пути передачи возбудителя инфекции, профилактика	2	
		Самостоятельная работа	2	
	15	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика инфекционных заболеваний у детей» и составление памятки с правилами.		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы			6+4	
		Содержание учебного материала	2	

Тема 4.1. Гигиена учебно – воспитательного процесса.	28	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Организм и среда его обитания. Факторы 2 внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков.		
	Практические занятия		2	
	9	Анализ режима дня детей младшего школьного возраста. Гигиеническая оценка расписания занятий		
	Самостоятельная работа		2	
	16	Составление перечня актов санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков		
Тема 4.2. Гигиеническое обеспечение среды образовательного учреждения.	29	Гигиеническое обеспечение среды образовательного учреждения. Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ОУ. Микроклимат ОУ. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения. Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ.	2	2
	Самостоятельная работа		2	
	17	Изучение дополнительной литературы и составление конспекта по вопросу «Гигиенические требования к зданию и помещениям школы».		
ВСЕГО			114/76	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; стенды с информацией к уроку; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безруких, М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка [Текст] /М.М. Безруких. – М., Академия, 2012.
2. Обреимов, Н.И., Петрушин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков [Текст] /Н.И. Обреимов, А.С. Петрушин. – М., Академия, 2011.
3. Сапин, М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма [Текст]/ М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - М., Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Ананьева, Л.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов на медицинских специальностях [Текст]/Л.В. Ананьева. – М.: Альфа, 1994.
2. Вельтищев, Ю.Е., Ветров, В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) [Текст] / Ю.С. Вельтищев В.Г. Ветров. - Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2000.
3. Ганат, С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка [Текст]/С.А. Ганат. – М.: Айрес-Пресс, 2008.
4. Дробинская, О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]/О.А. Дробинская. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Любимова, З.В., Маринова, К.В., Никитина, А.А. Возрастная физиология [Текст]/З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина – М.: Владис, 2008.
6. Сапин, М.Р., Брыксина, З.Г. Анатомия человека [Текст]/М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина – М.: Академия, 2008.
7. Сухарев, А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков [Текст]/А.Г. Сухарев – М.: Медицина, 1991.
8. Тонкова-Ямпольская, Р.В., Черток, Т.Я. Основы медицинских знаний [Текст]/Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. Просвещение, 1986 г.

9. Хрипкова, А.К., Антропова, М.В., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена [Текст]/А.К. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер – М.: Просвещение, 1990 г
10. Фениш, Х. Карманный атлас анатомии человека [Текст]/Х. Фениш – М., 1990 г.
11. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]/А.П. Чабовская. – М.: Просвещение, 1980 г.
12. Шастин, И.Р. Принципы питания детей [Текст]/И.Р. Шастин. – М.: Медицина, 1968 г.
13. Яковлев, Б.П. Литовченко, О.Г. Психофизиологические основы здоровья [Текст]/Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко.-М.: ЭКСМО, 2011.

Электронные ресурсы

1. Анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]/ Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2004, 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие [Электронный ресурс]/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., М.: ДРОФА, 2008, 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. [Электронный ресурс]Издательский дом «Равновесие», 2005, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека [Электронный ресурс]/Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2002, 1СД-ROM.
5. Медицинская энциклопедия[Электронный ресурс]/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2003, 2СД-ROM.

Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий. URL [Электронный ресурс]: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
3. Анатомия. Курс лекций : [Федеральный портал "Российское образование"](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) URL[Электронный ресурс]: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека: Практикум URL[Электронный ресурс]: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник URL[Электронный ресурс]: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	<u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания индивидуального характера; <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u> - отбирать и оценивать теоретический материал по предмету; - выполнять задания на творческом уровне; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.
Знания:	

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена
--	---

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Формирование умения прогнозировать и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Использовать здоровье - сберегающие технологии в организации образовательного процесса.