

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
_____ И.А. Клименко
«___» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Общепрофессиональный учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тольятти 2016

ОДОБРЕНА

Председатель цикловой комиссии
педагогических дисциплин

_____ О.И. Жаркова

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2016 г

Составитель: Хохлова Т.Г., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»,

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза : Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Джусоева О.В. преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 10. 2014 г. № 1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденном в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке работников в области образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – способствовать освоению студентами теоретических и методологических основ психологической науки

Задачи:

- 1) способствовать освоению студентами сущностных характеристик психологической науки;
- 2) развивать психологические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями;
- 3) формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические и личностные особенности обучающихся.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению **компетенциями:**

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции.

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностики, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
практической работы обучающегося 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			34	
Тема 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Психология как наука. Основные отрасли психологии. Методы исследования.		
	2.	Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Подготовить реферат « Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей»			
Тема 1.2 Индивидуальные проявления и особенности личности	Содержание учебного материала		6	
	3.	Общее представление о личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Устойчивость личности.		
	4.	Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Типы темпераментов. Свойства темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.		
	5.	Чувства, выражение чувств. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле, волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей, развитие способностей.		
	Практические занятия			
	1. Самодиагностика свойств темперамента.		2	
	2. Самодиагностика коммуникативных и организаторских способностей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	2. Проработать конспекты по теме: «Индивидуальные проявления и особенности личности».		2	

Тема 1.3 Деятельность и психические процессы	Содержание учебного материала		10
	6 Психологические особенности начального этапа обучения. Восприятие в младшем школьном возрасте.		2
	7 Определение внимания, его функции и виды. Приемы развития и сохранения внимания у младших школьников, их особенности.		2
	8.Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Развитие памяти в течение первых лет обучения в школе. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников.		3
	9. Понятие о мышлении природа и виды мышления. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста.		2
	10.Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра.		2
	Практические занятия		
	3.Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	3. Проработать конспекты по теме: « Деятельность и психические процессы»		2
	4. Подбор упражнений для развития зрительного восприятия, памяти у школьника младших классов.		1
Раздел 2.		30	
Возрастные особенности психического развития детей.			
Тема 2.1 Основные закономерности психического развития у детей.	Содержание учебного материала		4
	11	Предмет возрастной психологии, ее характеристика. Методы исследования возрастной психологии.	2
	12.	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Понятие о	2

		ведущей деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	5. Проработать конспекты по теме: «Основные закономерности психического развития у детей»		2	
Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		4	
	13	Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности раннем детстве. Кризис трех лет.		1
	14	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение с взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.		2
	Практические занятия			
	4.	Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	6. Проработать конспекты по теме: « Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; дошкольного возраста».		2	
Тема 2.3 Психическое развитие младших школьников.	Содержание учебного материала		8	
	15	Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Проблема психологической готовности к школьному обучению.		2
	16	Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности.		3
	17	Основные психологические новообразования младшего школьника. Познавательное		3

		развитие.		
	18	Развитие личности в младшем школьном возрасте. Кризис отрочества (Предподростковый).		3
	Практические занятия			
	5.	Разработка рекомендаций родителям по адаптации ребенка в школе.	2	
	6.	Разработка рекомендаций родителям по преодолению кризиса отрочества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	7. Подготовить реферат на тему «Характеристика учебной, трудовой, игровой деятельности и общения младших школьников».		2	
	8. Проработать конспекты по теме: «Психическое развитие младших школьников».		2	
Раздел 3. Психология общения			20	
Тема 3.1. Общая характеристика общения	Содержание учебного материала		2	
	19	Понятие и виды общения. Техника и приемы общения. Развития общения причины, функции и типы конфликтов.		2
	Практические занятия			
	7.	Самодиагностика конфликтности личности методом тестирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	9. Проработать конспекты по теме: «Общая характеристика общения».		2	
Тема 3.2. Группа как социально- психологический феномен	Содержание учебного материала		4	
	20.	Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Позиция, статус, роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния.		1
	21.	Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Стили лидерства. Типы лидеров, их функции.		2

	Самостоятельная работа обучающихся			
	10. Проработать конспекты по теме: «Группа как социально-психологический феномен».		2	
Тема 3.3. Общая характеристика взаимоотношений младшего школьника	Содержание учебного материала		4	
	22.	Характеристика взаимоотношений младших школьников с взрослыми.		2
	23.	Характеристика взаимоотношений младших школьников со сверстниками.		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	11. Подготовить реферат: «Общение и формирование личности младшего школьника»		2	
	12. Проработать конспекты по теме: «Общая характеристика взаимоотношений младшего школьного возраста».		2	
Раздел 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения.			16	
Тема 4.1 Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития	Содержание учебного материала		4	
	24.	Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.		2
	25.	Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	13. Проработать конспекты по теме: «Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития».			
	14. Составление рекомендаций (в виде таблицы) для учителей начальных классов и родителей детей с проявлением дисгармонического развития.			
Тема 4.2 Психокоррекция отклоняющегося	Содержание учебного материала		4	
	26.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.		2

развития	27.	Основные направления психокоррекционной работы младшего школьного возраста.		3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	15.	Проработать конспекты по теме: «Психокоррекция отклоняющегося развития».	2	
Раздел 5 Психология творчества			14	
Тема 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества	Содержание учебного материала		2	1
	28.	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса. Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	16.	Проработать конспект по теме: «Специфика и пути формирования детского творчества».		
	17.	Подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		
Тема 5.2 Развитие творческих способностей детей	Содержание учебного материала		4	1
	29.	Одаренность, талант, гениальность как яркие, и неповторимые черты творческой личности.		
	30	Диагностические методы определения креативных способностей.		3
	Практические занятия			
	8.	Самодиагностика креативных способностей. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	
	18.	Проработать конспекты по теме: «Развитие творческих способностей детей».		
	Всего		114/76	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология», лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. [Текст]: учебное пособие для вузов// Столяренко Л.Д. - Ростов –н/Д, «Феникс», 2014.- 544с.
2. Немев Р.С. Психология , 3-е издание, пер.и доп.учебник и практикум. ООО «Издательство «Юрайт», 2015.- 638с.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология, «Издательство «ГАРДАРИКИ», Москва ,2011.- 350с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - М: Академия, 2011. - 364с.
5. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. Текст]: Краткий курс /Е.А. Сорокоумова. СПб: Питер, 2012. – 176с.

Дополнительные источники

6. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. – 6-е изд./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 702с.
7. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина и др. -

- М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320с.
8. Волков Б.С. Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов./Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Издательский центр «Академический проект», 2011. – 668с.
 9. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015, - 368с.
 10. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. М.: 2016. – 480с.
 11. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.ВЛАДОС – ПРЕСС, 2015. – 261с.
 12. Краткий психологический словарь [Текст]: / Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. расш., испр. и доп. – Ростов – н/Д, изд-во «Феникс», 2010. – 512с.
 13. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160с.
 14. Рамендик Д.М. Психологический практикум [Текст]: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слаква. – 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2015. -160с.
 15. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. [Текст]: учеб. для студ. высших пед. учеб. завед. – 3-е изд., Стереотип. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 512с.
 16. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. [Текст]: учебное пособие для вузов. / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2011. – 447с.
 17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. [Текст]: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений/Н.Ф. Талызина – 5-е изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288с.
 18. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. [Текст]: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2010. – 448с
 19. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320с.
 20. Немов Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 632с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - индивидуального устного и письменного опроса, - решение педагогических задач. Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета.
- выявлять индивидуальные и типологические и личностные особенности обучающихся;	Текущий контроль в форме: - практических работ, -самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, -решение педагогических задач, Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета.
знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета.
- основы психологии личности;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, -тестирование, -решение педагогических задач. Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета.
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета.
- возрастную периодизацию;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса - -тестирование

	Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета.
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Текущий контроль в форме: - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - решение педагогических задач, Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета
- групповую динамику;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса; Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета
- основы психологии творчества	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса Рубежный контроль в форме экзамена

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.		Кол-во часов
Уметь: - Применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся	Тематика практических занятий: № 5 Разработка рекомендаций родителям по адаптации ребенка в школе.	
Знать: - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Перечень тем: 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы психологии; 1.2. Индивидуальные проявления и особенности личности; 2.3. Психическое развитие младших школьников.	
Самостоятельная работа студента 1. Подготовить реферат «Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей»		
ПК 1.2. Проводить уроки.		
Уметь: - Применять знания психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 3 Подбор диагностических методик по изучению свойств внимания.	
Знать: - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию	Перечень тем: 1.3 Деятельность и психические процессы; 2.1 Основные закономерности психического развития у детей; 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; дошкольного возраста. 2.3 Психическое развитие младших школьников.	
Самостоятельная работа студента 4. Подбор упражнений для развития зрительного восприятия, памяти у школьника младших классов.		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.		
Уметь: - применять знания по психологии при	Тематика практических занятий: № 5 Разработка рекомендаций родителям по адаптации ребенка в школе.	

решении педагогических задач;	№ 6 Разработка рекомендаций родителям по преодолению кризиса отрочества.	
Знать: - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности, личности и индивидуальности; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Перечень тем: 1.3 Деятельность и психические процессы; 2.1 Основные закономерности психического развития у детей; 2.3 Психическое развитие младших школьников.	
Самостоятельная работа студента Подготовить реферат на тему: «Характеристика учебной, трудовой, игровой деятельности и общения младших школьников»		
ПК 1.4. Анализировать уроки.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 5 Разработка рекомендаций родителям по адаптации ребенка в школе. № 6 Разработка рекомендаций родителям по преодолению кризиса отрочества.	
Знать: - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности, личности и индивидуальности; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Перечень тем: 1.2 Индивидуальные проявления и особенности личности; 1.3 Деятельность и психические процессы; 2.1 Основные закономерности психического развития у детей; 2.3 Психическое развитие младших школьников.	
Самостоятельная работа студента Проработать конспект по теме: 2.3 Психическое развитие младших школьников.		
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения планировать внеурочные занятия.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических	Тематика практических занятий: № 5 Разработка рекомендаций родителям по адаптации ребенка в школе.	

задач;		
Знать: - Основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику	Перечень тем: 3.1 Общая характеристика общения; 3.2. Группа как социально-психологический феномен; 3.3. Общая характеристика взаимоотношений младшего школьника.	
Самостоятельная работа студента Подготовить реферат на тему: «Общение и формирование личности младшего школьника».		
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий № 8 Диагностика креативных способностей.	
Знать: - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику	Перечень тем: 3.3 Общая характеристика взаимоотношений младшего школьника. 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества	
Самостоятельная работа студента 17. Подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 5 Разработка рекомендаций родителям по адаптации ребенка в школе. № 6 Разработка рекомендаций родителям по преодолению кризиса отрочества.	
Знать: - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - групповую динамику	Перечень тем: 2.3 Психическое развитие младших школьников.	
Самостоятельная работа студента № 5 Разработка рекомендаций родителям по адаптации ребенка в школе.		
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и		

отдельных занятий.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий № 4 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	
Знать: - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику	Перечень тем: 3.1 Общая характеристика общения; 3.3 Общая характеристика взаимоотношений младшего школьника	
Самостоятельная работа студента Подготовить реферат на тему: «Общение и формирование личности младшего школьника».		
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностики, интерпретировать полученные результаты.		
Уметь: - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников;	Тематика практических занятий: № 4 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе; № 8 Диагностика креативных способностей.	
Знать: - основы психологии творчества; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Перечень тем: 4.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития. 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества.	
Самостоятельная работа студента 14. Составление рекомендаций для учителей начальных классов и родителей детей с проявлением дисгармоничного развития.		
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 8 Самодиагностика креативных способностей.	

Знать: - групповую динамику; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - основы психологии творчества.	Перечень тем: 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества;	
Самостоятельная работа студента Проработать конспекты по теме: 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества;		
ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий № 8 Самодиагностика креативных способностей.	
Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Перечень тем: 5.1.Специфика и пути формирования детского творчества; 5.2. Развитие творческих способностей.	
Самостоятельная работа студента 17. Подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 8 Самодиагностика креативных способностей.	
Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Перечень тем: 3.3 Общая характеристика взаимоотношений младшего школьника; 5.2. Развитие творческих способностей.	
Самостоятельная работа студента		

17. Подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		
ПК 3.5. Определить цели и задачи. Планировать работу с родителями.		
Уметь: - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Тематика практических занятий: № 4 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	
Знать: Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Перечень тем: 1.2. Индивидуальные проявления и особенности личности; 2.3. Психическое развитие младших школьников.	
Самостоятельная работа студента 2.3. Психическое развитие младших школьников.		
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 3. Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания.	
Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Перечень тем: 1.3. Деятельность и психические процессы; 2.3. Психическое развитие младших школьников.	
Самостоятельная работа студента 4. Подбор упражнений для развития зрительного восприятия, памяти у школьника младших классов.		
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 5 Разработка рекомендаций родителям по адаптации ребенка в школе. № 6 Разработка рекомендаций родителям по преодолению кризиса отрочества.	
Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Перечень тем: 1.3. Деятельность и психические процессы; 2.3. Психическое развитие младших школьников.	
Самостоятельная работа студента 7. Подготовить реферат на тему: « Характеристика учебной, трудовой и игровой		

деятельности и общения младших школьников".		
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 5 Разработка рекомендаций родителям по адаптации ребенка в школе; № 6 Разработка рекомендаций родителям по преодолению кризиса отрочества.	
Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Перечень тем: 1.3. Деятельность и психические процессы; 2.3. Психическое развитие младших школьников. 4.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития.	
Самостоятельная работа студента 14. Составление рекомендаций (в виде таблицы) для учителей начальных классов и родителей детей с проявлением дисгармонического развития.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 3 Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания. № 6 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	
Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Перечень тем: 1.3. Деятельность и психические процессы; 2.3. Психическое развитие младших школьников	

Самостоятельная работа студента. 4. Подбор упражнений для развития зрительного восприятия, памяти у школьника младших классов.		
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы. Самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 1 Самодиагностика свойств темперамента; № 2 Самодиагностика коммуникативных и организаторских способностей; № 7 Самодиагностика конфликтности личности методом тестирования; № 8 Самодиагностика креативных способностей.	
Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Перечень тем: 1.2 Индивидуальные проявления и особенности личности.	
Самостоятельная работа студента. Проработать конспекты по теме: 1.2 Индивидуальные проявления и особенности личности.		
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 6 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	
Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Перечень тем: 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы. 1.3 Деятельность и психические процессы; 2.3. Психическое развитие младших школьников	
Самостоятельная работа студента 1. Подготовить реферат: «Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей»;		
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования		
- выявлять индивидуальные и типологические	Тематика практических занятий: № 8 Самодиагностика креативных способностей.	

особенности воспитанников		
Знать: - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Перечень тем: 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества; 5.2 Развитие творческих способностей детей.	
Самостоятельная работа студента 17. Подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование знания о свойствах и качествах личности, необходимых будущему учителю начальных классов, развивать умения оценивать свои качества личности, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формирование умения обосновывать выбор методов, их применения и способов решения практических задач в области профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Формирование умения прогнозировать и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формирование умения определять нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Организовывать эффективный поиск необходимой информации; Использовать различные источники, включая электронные ресурсы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организовывать взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организовывать стимулирующе-мотивационный образовательный процесс, позволяющий реализовывать субъектную позицию обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Формирование умения планировать обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; Организовывать самостоятельные занятия при изучении дисциплины.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Формирование проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Использовать здоровье - сберегающие технологии в организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Формирование умений ориентироваться в правовом поле современного законодательства в сфере образования.