МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

_____И.А. Клименко

«____»_____20__г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании квалификации учитель начальных классов

Тольятти, 2016

Лист согласования преддипломной практики

специальности 050146 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№	Ф.И.О.	Учреждение (организация, предприятие)	Должность	Контактная информация (адрес, e-mail, служебный телефон	Подпись, печать
1					
2					
3					

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссии
педагогических дисциплин
Председатель
_____
Протокол № 1 от
«30» августа 2016 г

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработчики:
Джусоева О.В., зам. директора по УПР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
Батарова Т. М., к.п.н, преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
Жаркова О.И., зам. директора по УПР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
Малярчук Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Джусоева О.В., зам. директора по УВР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза не предусмотрена

Согласована:
Зам. директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

«30» августа 2016 г. _____ О.И.Жаркова
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ	5
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ	17
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является органической частью примерной основной профессиональной образовательной программы СПО обеспечивающая реализацию ФГОС СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.1 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика студентов по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Цель практики: комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификации учитель начальных классов начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, закрепление общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в ОУ, по месту жительства.

Задачи преддипломной практики:

1. Способствовать совершенствованию уровня методической и специальной подготовки практиканта для достижения педагогической, психологической, коммуникативной, профессиональной компетенции будущего учителя физической культуры.
2. Формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Изучать опыт работы учителей-профессионалов, постановку и планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы в общеобразовательной школе.
4. Проводить исследовательскую работу по выпускной квалификационной работе.
5. Развивать интерес к самооценке, самоанализу профессиональных качеств с учётом современных требований.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– иметь практический опыт:

– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);

– определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

– анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

– анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

– определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;

– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения преддипломной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

ВПД	Наименование результата обучения
Преподавание по программам начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.2. Проводить уроки.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.4. Анализировать уроки.
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
	ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом
Методическое обеспечение образовательного процесса .	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего..

В процессе освоения ОПОП студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использоватьинформационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.1. Объем преддипломной практики

Вид практики	***Объем часов***
преддипломная	144
Итого:	***144***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план преддипломной практику

Коды ПК	Наименование разделов	Объем часов
ПК 1.1. -1.5.	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**74**
ПК 2.1.- 2.5.	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**10**
ПК 3.1. - 3.8.	Классное руководство.	**40**
ПК 4.1. - 4.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса.	**20**
	ИТОГО	**144**

3.3. Вид и содержание производственной практики

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Вид и содержание заданий на практику	Предмет оценивания
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	***Виды работ:*** Планирование уроков по предметам НОО.	конспекты уроков
	ПК 1.2. Проводить уроки.	***Виды работ:*** Проведение по предметам НОО 60 уроков: русского языка - 15 математики - 15 литературного чтения - 14 окружающего мира - 4 продуктивных видов деятельности - 4 музыки - 2 физической культуре - 2 ОРКСЭ - 4. Зачетный урок (по выбору) - 4 .	конспекты уроков
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	***Виды работ:*** 1. Проведение педагогический контроля на уроках, осуществление отбора контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по основным предметам. 2. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	контрольно-измерительные средства (контрольные работы, тесты и др); анализ полученных результатов
	ПК 1.4. Анализировать уроки.	***Виды работ:*** 1. Проведение самоанализа уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям, задачам и планируемым результатам. 2. Наблюдение и анализ уроков учителя – 6	листы самоанализа проведенных уроков листы анализа уроков наблюдений

			(заверенные учителем)
	ПК 1.5. **Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.**	***Виды работ:*** 1. Анализ УМК, учебно-тематических планов. 2. Ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и другие)	аналитическая справка *отзыв классного руководителя с подписьюкл.рук, угловым штампом ОУ*
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	***Виды работ:*** Планирование системы внеурочной работы. Формулирование образовательных, развивающих и воспитательных задач.	план воспитательной работы
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	***Виды работ:*** Проведение внеурочных занятий, с использованием разнообразные методов, формы и средств обучения и воспитания.	конспекты внеурочных занятий *с анализом и подписью кл. рук.;* презентация или фотоотчет о проведенных мероприятиях
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	***Виды работ:*** Проведение КТД по выбранному вами направлению деятельности. Подготовить презентацию- отчет о проведении КТД.	Конспект КТД *с подписью кл рук,* - Презентация- отчет о проведении КТД
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	***Виды работ:*** Провести самоанализ проведенных внеурочных занятий.	листы самоанализа

	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	***Виды работ:*** Оформление технологической карты внеурочного занятия.	технологическая карта
ПМ 03 **Классное руководство**	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. .	***Виды работ:*** Проведение на основе педагогического наблюдения диагностику «Изучение уровня воспитанности учащихся» (методика Капустина Н.П.), уровни развития детского коллектива, уровень комфортности. По результатам диагностики предоставить диаграмму уровней воспитанности учащихся и рекомендации для классного руководителя	анализ диагностики с рекомендациями *с подписью кл рук, угловым штампом ОУ*
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	***Виды работ:*** Проанализировать план воспитательной работы учителя и на его основе составить индивидуальный план воспитательной работы .	анализ плана воспитательной работы учителя; индивидуальный план воспитательной работы
	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	***Виды работ:*** 1. Подготовить и провести внеклассные мероприятия по выбранному вами направлению деятельности. Подготовьте презентацию - отчет о проведении мероприятии.	- конспекты внеклассных мероприятий *с подписью кл рук, угловым штампом ОУ* -презентация или фотоотчет о проведенных мероприятиях
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	***Виды работ:*** **1.** Посетите 1 внеурочное мероприятие, проводимое классным руководителем. **2.** Сделать самоанализ проведенных внеклассных	анализ посещенных мероприятий листы самоанализа

		мероприятий	
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	***Задание 9:*** Изучить план воспитательной работы классного руководителя на 1-3 четверти, 1-2 триместры. Установить соответствие между целью, задачами классного руководителя и предполагаемыми мероприятиями.	- аналитическая справка
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	***Виды работ:*** Принять участие в подготовке и проведении родительского собрания. Составить протокол родительского собрания	- протокол родительского собрания -конспект родительского собрания
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	***Виды работ:*** Проанализировать посещенное родительское собрание. Разработать рекомендации	- аналитическая справка
	ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	***Виды работ:*** Составление циклограммы взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом за весь период практики	циклограмма взаимодействия классного руководителя с сотрудниками ОУ
ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида	***Виды работ:*** Разработать календарно-тематический план по русскому языку, математике, ОРКСЭ	календарно-тематический план

	образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	***Виды работ:*** Проанализировать материально-техническое и учебно-методическое оснащение класса и пополнить предметно-развивающую среду	Изображение (рисунок, фотография) макета предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с пояснительной запиской
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	***Виды работ:*** Проанализируйте учебно-методическое пособие учителя начальных классов согласно карты изучения инновационного педагогического опыта.	карта изучения инновационного педагогического опыта
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	***Виды работ:*** Проведите самоанализ и самооценку работы по практике.	листы самоанализа
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального	***Виды работ:*** Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы.	материалы эксперимента

	образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Подготовьте и оформите результаты исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа преддипломной практики реализуется в образовательных учреждениях.

Общими требованиями для баз преддипломной практики являются: оснащенность современным оборудованием (электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в учреждении (программы, пособия, рекомендации и др); наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 28.09.2009 N 356.

3. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 18.07.2008г. №543.

4. Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291, г. Москва.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 5 ноября 2009 г., регистрационный N 535.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г., регистрационный N 373.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. М. Просвещение, 2010.

Дополнительные источники:

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних

педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2010.,– 128с.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М. Просвещение, 2010.

3. Загвязинский В.И. , Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.

5. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.

6. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2010. – 64с.

7. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. – М.: УЦ Перспектива, 2011.

8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.

9. Планируемые результаты начального общего образования/Под ред.Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М. Просвещение,2010.

10. Программы и учебно-методические комплекты (УМК) «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония» и др.

11. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2013. – 168с.

12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.Ч.2.М. Просвещение, 2010.

13. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А.Б. Воронцова.-2-е изд. М. Просвещение, 2010.

14. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

15. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2001. - 132 с.

16. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.

17. А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

18. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

«Школа России» (Издательство «Просвещение»,

http://schoolrussia.prosv.ru/default.aspx).

«Перспектива» (издательство «Просвещение»,

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva).

«Школа 2100» (издательство «Баласс», www.school2100.ru).

«Начальная школа XXI века» (издательство «ВентанаГраф»,

http://www.vgf.ru/tabid/186/Default.aspx)

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и практики по профилю специальности.

Базами практики могут являться образовательные учреждения (организации) разных типов и видов (средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии), которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения преддипломной практики по профилю специальности.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с учреждениями независимо от их организационно-правовых форм.
Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Студенты могут быть направлены на преддипломную практику в организации по месту последующего трудоустройства, по месту жительства в соответствии с предоставленным персональным вызовом.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

-полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;

-соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

-строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности

К преддипломной практике допускаются студенты, освоившие программы профессиональных модулей.

Перед выходом на преддипломную практику заместителем директора по производственной работе проводится установочная конференция для ознакомления с целями, задачами, содержанием, организацией практики, инструктивно-методическими материалами, необходимой отчетной документацией, с нормами поведения в образовательном учреждении.

Продолжительность рабочей недели студентов при прохождении преддипломной практики – не более 36 академических часов.

В ходе практики студенты выполняют обязанности учителей, классных руководителей, руководителей кружков и др.

Образовательная организация:

-планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;

-заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;

-разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;

-осуществляют руководство преддипломной практикой;

-контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

-совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

-разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в базовых организациях, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организацией. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Образовательные учреждения:

-согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задания на практику;

-предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

-участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

-участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

-обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

-проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Итогом преддипломной практики является дифференцированная оценка, которая выставляется по результатам выполнения программы

практики, при наличии аттестационного листа и отзыва о деятельности студента на практике.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль результатов освоения преддипломной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в аттестационном листе.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Определять цели и задачи, планировать уроки.	Экспертная оценка защиты планов-конспектов уроков на преддипломной практике.
Проводить уроки.	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики. Экспертная оценка проведѐнных уроков в процессе преддипломной практики.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Анализ качества выполненных видов работ практикантов.
Анализировать уроки.	Анализ отчетной документации студентов по практике.
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Анализ отчетной документации студентов по практике.
Определятьцелиизадачивнеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Анализ отчетной документации студентов по практике. Анкетирование студентов.
Проводить внеурочные занятия.	Экспертная оценка проведённых внеурочных занятий в процессе преддипломной практики.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Анализ отчетной документации студентов по практике.
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Отзыв руководителя поитогам практики.
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ отчетной документации по итогам преддипломной практики.
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Оценка плана работы с детьми на преддипломной практике.

	Накопительная оценка конспектов на преддипломной практике.
Проводить внеклассные мероприятия.	Оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике.
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Накопительная оценка анализа занятий на преддипломной практике.
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике.
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике.
Анализировать результаты работы с родителями.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ОУ при проведении мероприятий на преддипломной практике.
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Оценка по результатам преддипломной практики. Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно- развивающей среды на преддипломной практике.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка методических материалов реферативного характера на преддипломной практике.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимостьсвоейбудущейпрофессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональныхзадач,оцениватьих эффективность и качество.	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-Наблюдение и оценка в процессе преддипломной практики; -Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	экспертная оценка на преддипломной практике