

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ
АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж» _____ И.А. Клименко
«*01*» *сентября* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной и производственной практики
(по профилю специальности)

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
квалификации учитель начальных классов начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Тольятти, 2016

**Лист согласования учебной и производственной практики
(по профилю специальности)**

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

№	Ф.И.О.	Учреждение (организация, предприятие)	Должность	Контактная информация (адрес, e-mail, служебный телефон)	Подпись, печать
---	--------	---	-----------	--	-----------------

1

2

3

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссии
педагогических дисциплин
Председатель


Протокол № 1 от
« 30 » августа 2016 г

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании квалификации учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, и рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

Разработчики:

Малярчук Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Джусоева О.В., зам. директора по УВР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза не предусмотрена

Согласована:

Зам. директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»

« 30 » августа 20 16 г.  О.И.Жаркова
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)	5
2. Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности)	7
3. Структура и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	8
4. Условия реализации учебной и производственной практики (по профилю специальности)	14
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании квалификации учитель начальных классов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ01 Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

1.1. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной и производственной практики

Цель учебной практики: Формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

Цель производственной практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- иметь практический опыт:
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программ учебной и производственной практики ПМ.03Классное руководство является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	<i>Объем часов</i>
учебная	36
производственная	180
Итого:	216
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план учебной практики ПМ 03. Классное руководство

№	Виды работ	Содержание заданий	Форма отчетности
		<i>Задание 1.</i> На основе изучения содержания заданий на учебную практику составьте индивидуальный план работы с учетом всех требований	Индивидуальный план работы на практике
1	Знакомство с базой практики	<i>Задание 2.</i> Беседа с зам. дир. по ВР (знакомство с нормативно-правовым обеспечением воспитательного процесса в образовательном учреждении, источники планирования).	-Оформление дневника практики (цель, задачи) -Схема нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в ОУ
		<i>Задание 3.</i> Изучите функциональные обязанности классного руководителя.	Таблица «Функциональные обязанности классного руководителя»
		<i>Задание 4.</i> Анализ планирующей документации классного руководителя на 1 -2 четверти, trimestры.	Таблица «Основные направления воспитательной деятельности классного руководителя
		<i>Задание 5.</i> Изучение отчетной документации классного руководителя (Анализ работы с классом за год)	Структурирование в таблице (Поставленные задачи, их реализация , причины невыполнения намеченного
2	Изучение документации	<i>Задание 6.</i> Изучение занятости учащихся во внеурочное время - Изучение ведения классным руководителем школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники, трехсторонний договор между	-Диаграмма «Занятость учащихся во внеурочное время» - Анализ работы классного руководителя с дневниками учащихся (Структурирование в таблице) - Анализ работы классного руководителя с классным журналом

		муниципалитетом, школой и родителями(если имеется) и др.	
3	Диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников	<i>Задание 6.</i> Изучение методики проведения педагогической диагностики «Изучение уровня воспитанности учащихся» (методика Капустина Н.П.) и анализ обработки результатов (Выбор методов педагогической диагностики личности)	-Диаграмма уровней воспитанности класса - Диаграмма «Изучение уровня воспитанности учащихся» -Диаграмма «Уровни развития детского коллектива»
4	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	<i>Задание 7.</i> Изучение плана работы классного руководителя с детьми «группы риска» Разработка индивидуальной программы для ребенка из «группы риска».	Схема работы классного руководителя с детьми, родителями «группы риска»
5	Посещение классного часа	<i>Задание 8.</i> Изучение современного педагогического инновационного опыта работы классных руководителей (посещение открытого мероприятия или просмотр видеофильма)	Анализ мероприятия
6	Самостоятельная работа	<i>Задание 9.</i> Разработка сценария родительского собрания	Сценарий родительского собрания
7	Самостоятельная работа	<i>Задание .</i> Составление конспекта внеурочного мероприятия (тема по выбору студента)	Конспект классного часа

3.3. Тематический план производственной практики ПМ 03. Классное руководство

№	Виды работ	Содержание заданий	Форма отчетности
1	Изучение организации учебно-воспитательного процесса в школе	<i>Задание 1.</i> Проведите беседу с администрацией школы, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, библиотекарем и другими педагогическими работниками школы по поводу воспитательной системы школы	<i>Программа воспитательной работы школы и классного руководителя</i>
		<i>Задание 2.</i> Составьте индивидуальный план прохождения производственной практики.	План учебно – воспитательной работы студента (по датам на каждый день)
		<i>Задание 3.</i> Изучите содержание воспитательной работы в классе, осуществите наблюдение за деятельностью классного руководителя с детьми	Аналитическая справка <i>План воспитательной работы на 1 полугодие, что делают с классом</i>
2	Психолого-педагогическое изучение коллектива класса и отдельных учащихся	<i>Задание 4.</i> Изучите особенности развития детского коллектива данного класса, используя систему диагностических методик и составьте диаграмму педдиагностики. (Узнать, какую диагностику будет проводить КР, провела – анализ результата) <i>Задание 5.</i> Разработайте на основе проведенной диагностики план педагогического воздействия на младших школьников (на ближайшую четверть)	– Диаграммы педдиагностики. - План индивидуальной и групповой работы с классом

		<i>Задание 6.</i> Составьте психолого – педагогическую характеристику на одного из учащихся класса (по выбору) по предложенной схеме на основе проведенных наблюдений во время уроков, во внеурочное время, по результатам социометрического исследования.	- Психолого – педагогическая характеристика на учащегося
		<i>Задание 7.</i> Составьте психолого – педагогическую характеристику на класс по предложенной схеме на основе проведенных наблюдений во время уроков, во внеурочное время, по результатам социометрического исследования.	-Психолого – педагогическая характеристика на класс
3	Целеполагание в ходе педагогической практики	<i>Задание 8.</i> Изучите и проанализируйте различные формы работы классного руководителя с родителями и учителями - предметниками <i>Задание 9.</i> Разработайте план индивидуальной работы с родителями и учащимися класса, требующими особого внимания	– Аналитическая справка о работе классного руководителя с родителями и учителями – предметниками. - План индивидуальной работы с проблемными семьями
4	Проектировочная деятельность классного руководителя.	<i>Задание 10.</i> - Составьте конспект КТД по выбранной вами теме и направлению деятельности	-Конспект КТД
		<i>Задание 11.</i> -Составьте презентацию «Воспитательная работа классного руководителя в классе»	- Презентация «Воспитательная работа в классе»
		<i>Задание 12.</i> - Разработайте приемы сплочения детского коллектива.	-Методическая копилка «Приемы сплочения детского коллектива»

		<i>Задание 13.</i> - Проанализируйте план воспитательной работы классного руководителя с классом с учетом принципов воспитания, педагогических задач, содержания работы со школьниками, а также методов, форм и средств воспитания.	-Аналитическая справка по итогам анализа плана ВР
5	Организаторская деятельность классного руководителя	<i>Задание 14.</i> Составьте конспекты и проведите 2 воспитательных мероприятия в классе по выбранным вами направлениям деятельности.	-Отзыв классного руководителя о проведенных мероприятиях, заверенный печатью ОУ.
		<i>Задание 15.</i> Проведите с детьми КТД по выбранной вами теме и направлению.	- Презентация – отчет о проведении КТД
		<i>Задание 16.</i> В письменной форме составьте самоанализ проведенных мероприятий в соответствии с планом анализа	- Самоанализ проведенных мероприятий
		<i>Задание 17.</i> Проведите анкетирование родителей по выбранной вами и классным руководителем теме и обработайте полученные сведения.	-Аналитическая справка
		<i>Задание 18.</i> Подготовьте и проведите фрагмент родительского собрания по выбранной вами и классным руководителем теме.	- Информационная справка от работодателя
		<i>Задание 19.</i> Проанализируйте предметно- развивающую среду в кабинете начальных классов по предложенной схеме	Аналитическая справка
		<i>Задание 20.</i> Разработайте эскиз классного уголка	Эскиз классного уголка

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика профессионального модуля может реализовываться как в учебных кабинетах образовательного учреждения, так в базовых организациях.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательным учреждением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: дидактические материалы для организации внеурочной деятельности младших школьников, видеозаписи внеучебных занятий.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер, интерактивная доска.

Общими требованиями для баз производственной практики (по профилю специальности) являются: оснащённость современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М.Борытко.-М.: Академия, 2008.-320с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. [Текст] / Н.М. Борытко. -М.: Академия, 2007.-288с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2007.-208с.
4. Подласый И.П. Педагогика. [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Просвещение, 2009.-540с.
5. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/ (21 ноября 2012)
6. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: metodsovet.moy.su/rukovoditelja/ (16 дек 2012)

7. Приоритетный национальный проект «Образование» / Основные направления приоритетного национального проекта- Класное руководство. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.minobraz.ru/obrazovanie/ (16 дек 2012)
8. Внеклассная работа. Класное руководство. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: brater.ucoz.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/(16 дек 2012)
9. Клас.Класный руководитель. Методические рекомендации по организации деятельности класного руководителя в ОУ. [Электронный ресурс]/ Режим доступа:www.zaitseva-irina.ru/html/f1133116873.html Рекомендации по организации деятельности класного руководителя - [Электронный ресурс]/ Режим доступа: sinncom.ru/content/innov_sc/info_t/volodina.htm (16 дек 2012)
- 10.Класное руководство в начальной школе. Сценарий проведения КВН...[Электронный ресурс]/ Режим доступа: school-f.narod.ru/page3.html(16 дек 2012)
- 11.Главное о школе. Гостевая книга. Карта сайта. Класное руководство. Класный журнал. Конспекты уроков. Контроль знаний. Внеурочная работа. [Электронный ресурс] / Режим доступа: Elena.klimenkoelena.moy.su
- 12.План работы класного руководителя [Электронный ресурс]/ Режим доступа:wiki.iteach.ru/index.php(16 дек 2012)
- 13.Класное руководство — профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в класном ученическом коллективе [Электронный ресурс]/ Режим доступа: urk.yspu.org/tolerance/3-7.htm(16 дек 2012)
- 14.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Работа с родителями [Электронный ресурс]/ Режим доступа:<http://festival.1september.ru/subjects/23/>
- 15.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Класное руководство[Электронный ресурс]/ Режим доступа:<http://festival.1september.ru/subjects/22/>(16 дек 2012)
- 16.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Внеклассная работа: разработки мероприятий, праздников, утренников [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/20/>(16 дек 2012)
- 17.Электронная версия газеты "Класное руководство и воспитание школьников" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/>(16 дек 2012)
- 18.Электронная версия газеты "Школьный психолог" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>(16 дек 2012)
- 19.Открытый клас. Сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.openclass.ru>(16 дек 2012)

20. Электронная газета "Классное руководство и воспитание школьников" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/>(16 дек 2012)
21. Inter-ПЕДАГОГИКА - Новости [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.inter-pedagogika.ru/>(16 дек 2012)
22. Психологический центр Адалин - консультации детского психолога . [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru/>(16 дек 2012)

Для студентов

1. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/(21 ноября 2012)
2. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: metodsovet.moy.su/rukovoditelja/(16 дек 2012)
3. Электронная версия газеты "Классное руководство и воспитание школьников" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/>(16 дек 2012)
4. Электронная версия газеты "Школьный психолог" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>(16 дек 2012)
5. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>(16 дек 2012)
6. Электронная газета "Классное руководство и воспитание школьников" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/>(16 дек 2012)
7. Inter-ПЕДАГОГИКА - Новости [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.inter-pedagogika.ru/>(16 дек 2012)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] / В.Г. Максимов.- М.: Академия, 2002.- 272с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. [Текст] / П.И. Пидкасистый. - М.: Пед. Общество России , 1998.-638с.
3. Подласый И.П. Педагогика. [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Просвещение, 2009.-540с.
4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый..- М.: Академия, 1999.-399с.

5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин.- М.: Школа – Пресс, 2000.-576с.

Для студентов

1. Столяренко Л.Д. Педагогика. [Текст] / Л.Д. Столяренко. -Ростов н/Д.: Феникс, 2003-448с.
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. [Текст] / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2000.-298с.
3. Смирнов С.А. Педагогика [Текст] / С.А.Смирнов.- М.: Академия, 2003.- 2003с.
4. Сластенин В.А. Психология и педагогика. [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2001.-408с.
5. Щуркова Н.Е. Классное руководство [Текст] / Н.Е. Щуркова.- М.: Пед.общество России, 1999.-222с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Текущий контроль, оценка интерпретации результатов наблюдения
ПК 3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Текущий контроль, оценка планов-конспектов воспитательных мероприятий
ПК 3.3.Проводить внеклассные мероприятия	Текущий контроль, оценка внеклассного мероприятия
ПК 3.4.Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Оценка руководителя практики
ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Оценка планов-конспектов родительского собрания
ПК 3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Оценка руководителя практики
ПК 3.7.Анализировать результаты работы с родителями.	Оценка результатов аналитической деятельности
ПК 3.8.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Текущий контроль

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Рефлексия по результатам практики
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Текущий контроль в ходе практики; Оценка результатов работы по содержанию практики
ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на педагогической практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущая проверка результатов наблюдения по содержанию практики; Подготовка сообщения на конференцию по итогам практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оценка презентации по практике для итоговой конференции
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Текущий контроль в ходе практики; Оценка результатов беседы с педагогом и детьми
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка внеклассного мероприятия
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Рефлексия по итогам производственной практики .
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Наблюдение и оценка организации внеурочной деятельности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Наблюдение и оценка организации внеурочной деятельности