

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования**

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Коррекционная педагогика в начальном в начальном образовании

Тольятти, 2015

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией

педагогических дисциплин

Председатель _____ О.И. Жаркова

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 20 _____ г.

Составители:

Малярчук Т.А., Семенченко Н.В., преподаватели ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 10. 2014 г. № 1393.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	26
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

5.1.1. Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» в части освоении основного вида профессиональной деятельности: **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (музыкальная, изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы

- организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
 - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вариативная часть - не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
Курсовая работа/проект (при наличии)	-
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: 1. Разработка сценариев (конспектов) отдельных видов внеурочных мероприятий. 2. Подготовка презентации по теме «Детская игра и игрушка» 3. Подготовка доклада Определение учебных и воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в соответствии с заданной тематикой внеурочной деятельности младших школьников. 4. Подбор методической литературы для организации художественно-эстетического направления внеурочной деятельности. 5. Составление сравнительной таблицы по теме «Игра как профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития младших школьников», «Принципы и формы игровых коррекционно-оздоровительных программ». 6. Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности. 7. Рецензирование рабочих программ однокурсников по организации внеурочной деятельности учащихся.	48

8. Изучение и анализ образовательных программ развития одаренности у детей. 9. Реферирование литературы по теме: Психологические особенности педагогического общения как средство управления процессом воспитания и развития. 10. Работа с литературой (составление таблицы на основе изученных источников): Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	<i>Квалификационного экзамена</i>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,

	рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.5	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (музыкальная, изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	210	92	42	10	46	30	36	36
	Всего:	210	92	42	10	46	30	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1 . Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			210	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (музыкальная, изобразительная деятельность и декоративно- прикладное искусство)			138	
Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками.	Содержание		8	
	1.	Сущность и основные направления внеурочной деятельности младших школьников.		1
	2.	Личностное развитие как основополагающий фактор построения методики внеурочной работы с младшими школьниками.		1
	3.	Условия, обеспечивающие результативность и обязательные элементы построения методики внеурочной работы с младшими школьниками.		1
	4.	Учреждения дополнительного образования детей, и направления деятельности.		2
	Практические занятия			
	1. Диагностика познавательных интересов детей младшего школьного возраста в классах КРО.		2	
Тема 1.2. Взаимодействие учителя с родителями как залог успеха внеурочной работы.	Содержание		4	
	1.	Роль семьи в воспитании и личностном развитии ребенка. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.		1
				3
				3
	2.	Планирование и организация различных видов деятельности с социально неблагополучными семьями.		3
				3
	Практические занятия			
	2.	Составление плана работы с семьей на учебную четверть.	2	
	3.	Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей.	2	

Тема 1.3. Особенности общения младших школьников.	Содержание		4	
	1.	Характеристика младшего школьного возраста, особенности развития детей с ОВЗ.		1
				1
	2.	Обучение младших школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе.		2
	Практические занятия			
	4.	Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике и жестам.	2	
Тема 1.4. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками (музыкальная, изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	Содержание		20	
	1.	Планирование внеурочной работы с учетом педагогических, гигиенических требований к ее организации, и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся в классах КРО.		1
	2.	Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности. Структура и принципы построения примерных программ по внеурочной деятельности в начальных классах КРО.		2
	3.	Игровые программы в оздоровительно – коррекционной работе с младшими школьниками.		2
	4.	Игровые технологии диагностики и коррекции недостатков личностного развития младших школьников с ОВЗ.		2
	5.	Организация и содержание внеурочной работы по музыкальному направлению в начальных классах КРО.		2
	6.	Специфика обучения детей с проблемами в развитии декоративно-прикладному искусству на внеурочных занятиях.		2
	7.	Организация и проведение внеурочной работы по изобразительной деятельности в классах КРО.		2
	8.	Развитие творческого воображения у младших школьников с ОВЗ на внеурочных занятиях по изобразительной деятельности.		2
	9.	Методы обучения и специфика работы по художественному ручному труду и конструированию в классах коррекционно – развивающего обучения.		2
	10.	Проектная деятельность в обучении младших школьников с ОВЗ народному искусству и художественным промыслам.		2
	11.	Формы подведения итогов внеурочной деятельности младших школьников.		2
	Практические занятия		34	
	5.	Составление плана работы клуба по художественно-эстетическому направлению в классах КРО.	4	
	6.	Составление плана работы кружка по художественной росписи для	2	

		младших школьников с отклонениями в развитии.		
	7.	Составление сборника игр оздоровительной направленности для младших школьников с ОВЗ.	2	
	8.	Подбор музыкальных игр для детей «группы риска».	2	
	9.	Составление игровой программы для детей с отклоняющимся поведением.	2	
	10.	Создание копилки новых технологий по художественным промыслам на внеурочных занятиях с детьми в начальных классах КРО.	4	
	11.	Разработка конспекта внеурочного занятия по художественному конструированию из бумаги в классах КРО.	4	
	12.	Структура плана внеурочного занятия по художественному конструированию в младших классах специальной коррекционной школы.	4	
	13.	Составление индивидуальной программы развития по внеурочной работе с детьми с ОВЗ.	2	
	14.	Анализ планов внеурочной работы по декоративно-прикладному искусству в классах КРО.	2	
	15.	Составление циклограммы мероприятий по внеурочной работе в рамках музыкального направления для младших школьников с ОВЗ на учебный год.	2	
	16.	Составление рабочей программы внеурочной работы на основе примерной программы в классах КРО.	2	
Тема 1.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание		4	
	1.	План работы учителя (руководителя кружка и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Журнал учета посещаемости младших школьников.		2
	2.	Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с младшими школьниками.		2
	Практические занятия			
	17.	Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба) на учебную четверть.	2	
	Курсовая работа		10	
	1	Структура курсовой работы. Требования к оформлению курсовой работы.	2	
	2	Теоретическая составляющая курсовой работы: источники информации, корректность их использования.	2	
	3	Теоретическая составляющая курсовой работы	2	
	4	Практическая часть курсовой работы: логика изложения, оформление приложений, создание презентации.	2	
	5	Защита курсовой работы	2	

Самостоятельная работа	46	
1. Разработка сценариев (конспектов) отдельных видов внеурочных мероприятий. 2. Подготовка презентации по теме «Детская игра и игрушка» 3. Подготовка доклада Определение учебных и воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в соответствии с заданной тематикой внеурочной деятельности младших школьников. 4. Подбор методической литературы для организации художественно- эстетического направления внеурочной деятельности. 5. Составление сравнительной таблицы по теме «Игра как профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития младших школьников», «Принципы и формы игровых коррекционно- оздоровительных программ». 6. Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности. 7. Рецензирование рабочих программ однокурсников по организации внеурочной деятельности учащихся. 8. Изучение и анализ образовательных программ развития одаренности у детей. 9. Реферирование литературы по теме: Психологические особенности педагогического общения как средство управления процессом воспитания и развития. 10. Работа с литературой (составление таблицы на основе изученных источников): Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.		
Учебная практика Виды работ Знакомство с программой практики Инструктаж по ТБ. Изучение организации жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря Определение целей и задач внеурочной работы в ДОЛ Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом ДОЛ. Разработка конспектов внеурочных мероприятий (занятий), подготовка дидактических материалов Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Ведение учебной документации (дневник педагогической практики, отчет о производственной практике)	36	
Производственная практика Виды работ 1. Разработка плана оздоровительной и воспитательной работы с отрядом на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей Организация и проведение совместно с обучающимися внеурочных мероприятий с использованием разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий Составление и реализации плана индивидуальной коррекционно- развивающей работы во внеурочной деятельности Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Анализ дня практики ведение учебной документации (дневник педагогической практики, отчет о	36	

производственной практике).		
Всего	210	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; педагогики и психологии, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: дидактические материалы для организации внеурочной деятельности младших школьников, видеозаписи внеурочных занятий.

Технические средства обучения: интерактивный комплекс;

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ –М.:ТЦ Сфера, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г., рег. N 373.
3. Казакова С.П., Умнова М.С.. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2012.
4. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. –М, 1992.
5. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Развальяева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. –М.: Планета, 2012.
6. Сергеева В.П., Никитина Э.К. Методика воспитательной работы.-М, Академия. 2013.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. –М., 2011.

8. Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение». 2011.

Дополнительные источники:

9. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе. [Текст]: планирование, программы, ресурсный материал/ Н.А.Белибихина, Л.А.Королева. – Учитель, 2009.
10. Волина В. Игры с буквами и словами [Текст]: / В.Волина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2005.
11. Горский В.А. Живое образование [Текст]: /В.А.Горский. - Ногинск, 2007
12. Гафиатулина Н.Х., Роженко А.В. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов [Текст]: / Н.Х.Гафиатулина, А.В.Роженко.- М: Просвещение, 2009.
13. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах [Текст]: /Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2008
14. Дик Н.Ф. Раз – словечко, два – словечко [Текст]: занимательные игры со буквами и словами в начальной школе / Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2008
15. Дик Н.Ф., Белостоцкая Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! [Текст]: игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения / Н.Ф.Дик, Н.Ф.Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
16. Долишкова Р.А. и др. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе [Текст]: / Р.А.Долишко и др. – М.: 2008.
17. Дружинина Б.А., Куколевская Г.И., Куминова И.И. Путешествие в мир учения [Текст]: развивающий курс для младших школьников. Рабочая тетрадь. Уровни 1,2,3,4. /Б.А.Дружинина, Г.И.Куколевская, И.И.Куминова. - М.: 2005.
18. Морозова С.Л. Занимательная грамматика [Текст]: Л.С.Морозова. - М.: Финансы и статистика, 2003.
19. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику [Текст]: пос. для учащихся 1 (2,3,4) класса нач. школы /М.И.Моро, С.И.Волкова. - М.: 2005.
20. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе [Текст]: /Е.А.Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
21. Холодова О. Юным умникам и умницам [Текст]: задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради: В 2 ч. /О.Холодова. - М.: 2005.
22. Шевердина К.А. Оздоровительная работа в начальной школе [Текст]: /К.А.Шевердина. - М.: 2009.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

коррекционно-развивающего образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования состоит из одного МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (музыкальная, изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01. Педагогика; ОП.02. Психология; ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности;

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является освоение МДК02.01 Основы организации внеурочной работы (музыкальная, изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство), учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

При работе над курсовой работой со студентами проводятся консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Дипломированные специалисты с высшим педагогическим образованием, имеющие опыт педагогической работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения. Планировать внеурочные занятия.	-владеет диагностикой по определению уровня развития, способностей и интересов младших школьников. -разрабатывает индивидуальные программы работы с детьми с учетом данных педагогической диагностики. -самостоятельно ставит конкретные цели и формулирует задачи внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, реализовывает их в своей педагогической деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.	Текущий контроль в следующих формах: -Разработка тестов, диагностической карты. -Составление психолого-педагогической характеристик и ученика, детского коллектива. -Планирование работы научного кружка, клуба и т.п. (по заданию преподавателя)

Проводить внеурочные занятия.	-создает психологически комфортную развивающую среду. -формирует интерес детей и их родителей к музыкальной, изобразительной деятельности и декоративно –прикладному искусству. -выявляет и развивает природные способности детей. -определяет формы досуговой деятельности, способствующей эффективному общению с родителями и детьми, устанавливает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми и их родителями. -осуществляет отбор содержания и организывает внеурочную деятельность младших школьников. -выбирает педагогически целесообразные формы, методы и средства внеурочной деятельности, направленные на активизацию творческой деятельности развития способностей детей. -самостоятельно планирует, разрабатывает и проводит внеурочные занятия с учетом возраста обучающихся и с соблюдением санитарно-гигиенических норм. -использует современные инновационные технологии в процессе обучения. -подбирает и использует на занятии дидактические материалы.	-Методическая копилка по внеурочной деятельности. -Разработка рабочей программы по внеурочной деятельности и ее презентация. -Письменная проверка и анализ детских работ, оценка качества выполнения работы. -Составление листа самооценки уровня умений. -Методическая копилка по внеурочной деятельности. -Разработка конспектов внеурочных занятий. -Наблюдение и анализ пробных внеурочных занятий с младшими школьниками. - Оформление результатов педагогического анализа. -Экспертная оценка на основе образца примерных программ по
--------------------------------------	---	---

	-разрабатывает на основе примерной программы рабочую программу по внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности. -Портфолио достижений студента. Письменные контрольные работы по темам. Зачеты по практике с использованием следующих форм: -Разработка и проведение коллективных форм работы с родителями и детьми.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	-оценивает процесс внеурочной деятельности и его результаты в соответствии с требованиями к ЗУН учащихся.	- Прогнозирование результатов определенного педагогического воздействия. -Разработка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности и общению младших школьников. -Составление отчетов по практике.
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	-осуществляет самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности и деятельности других обучающихся -анализирует пилотные программы по внеурочной деятельности -наблюдает и анализирует процесс внеурочной деятельности и его результаты с сокурсниками, учителями и руководителем педагогической практики -вносит предложения по совершенствованию и коррекции внеурочной	Выполнение и защита курсовой работы.

	деятельности и общения младших школьников	Квалификационный экзамен по ПМ.
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	-ведет журнал внеурочной работы с младшими школьниками и оценки их деятельности.	

6 ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Защита рефератов и курсовых работ, тематические выступления Итоговая аттестация: экзамен.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение и способов решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области внеурочной деятельности и общения младших школьников	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации, использование электронных источников информации	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование на внеурочных занятиях интерактивной доски, компьютера, ресурсов Интернета	
Работать в коллективе и команде,	-взаимодействие с обучающимися,	

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	преподавателями, руководителями практик, с учениками и их родителями	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-освоение основных форм внеурочной деятельности и общения младших школьников -овладение методами и приемами контроля внеурочной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инновационных технологий в области внеурочной деятельности и общения младших школьников.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной деятельности -соблюдение техники безопасности на занятиях и во внеучебное время	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	-соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию