

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,  
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный  
колледж»

\_\_\_\_\_ И.А. Клименко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ**

*Профессиональный учебный цикл*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тольятти 2015

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии

педагогических дисциплин

\_\_\_\_\_ О.И. Жаркова

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г

Составитель: Малярчук Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»,

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Гурьянова О.А., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 10. 2014 г. № 1393.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденном в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>15</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке работников в области образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** изучение теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах для формирования профессиональных компетенций по решению коррекционно-педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в начальных классах образовательных учреждений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и овладению **компетенциями:**

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

### **Профессиональные компетенции**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего, на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>48</b>          |
| в том числе:                                                  |                    |
| лабораторные работы                                           | *                  |
| практические занятия                                          | 16                 |
| контрольные работы                                            | *                  |
| курсовая работа (проект)                                      | *                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>24</b>          |
| в том числе:                                                  |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)        | *                  |
| составление таблиц                                            | 8                  |
| составление конспекта                                         | 4                  |
| творческая работа                                             | 12                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах**

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                             | 2                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения</b>                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | <b>14</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования в начальных классах</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                                                                               | 1                                                                                                             | Назначение и основные задачи коррекционно-развивающего образования<br>Общепедагогические принципы коррекционно-развивающего образования, их характеристика                                                   |             |                  |
|                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                                                               | 1                                                                                                             | Составление таблицы «Становление и развитие коррекционной педагогики по эпохам и направлениям»                                                                                                               | <b>2</b>    |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Принципы, задачи, формы организации учебной деятельности младших школьников в начальных классах коррекционно-развивающего обучения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                                                                               | 1                                                                                                             | Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                            | Анализ нормативных документов системы коррекционно-развивающего образования<br>Функциональные обязанности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                                                               | 1                                                                                                             | Составление конспекта «Индивидуализация обучения - педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников»                                                                    | 2           |                  |
|                                                                                                                                                               | 2                                                                                                             | Составление конспекта «Особенности учебного плана, школьного режима в начальных классах коррекционно-развивающего обучения»                                                                                  | 2           |                  |
|                                                                                                                                                               | 3                                                                                                             | Составление таблицы «Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе»                                                                                             | 2           |                  |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании</b>                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>   |                  |
|                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    |                  |
|                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                            | Принципы диагностической педагогической деятельности.                                                                                                                                                        |             |                  |

|                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                     | 2.                                        | Методы диагностической деятельности.                                                                                                                                                                                  |           |  |
|                                                                                                     | 3.                                        | Программа и организация диагностической деятельности                                                                                                                                                                  |           |  |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b>               |                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
|                                                                                                     | 2.                                        | Составление плана диагностической деятельности                                                                                                                                                                        | 2         |  |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
|                                                                                                     | 1.                                        | Подбор диагностических методик.                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
| <b>Раздел 3.<br/>Теоретические основы<br/>коррекции дефицитных<br/>школьно-значимых<br/>функций</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> |  |
|                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |  |
|                                                                                                     | 1.                                        | Понятие школьно-значимых функций. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа пространственных представлений.                                                                                 |           |  |
|                                                                                                     | 2.                                        | Коррекция зрительного восприятия и зрительного анализа                                                                                                                                                                |           |  |
|                                                                                                     | 3.                                        | Координация мелкой моторики пальцев рук                                                                                                                                                                               |           |  |
|                                                                                                     | 4.                                        | Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза                                                                                                                           |           |  |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
|                                                                                                     | 3.                                        | Подбор упражнений на коррекцию пространственного восприятия, зрительного восприятия и зрительного анализа                                                                                                             | 2         |  |
|                                                                                                     | 4.                                        | Подбор упражнений на коррекцию координации мелкой моторики пальцев рук навыков фонематического анализа и синтеза                                                                                                      | 2         |  |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
|                                                                                                     | 1.                                        | Составление таблицы «Методы коррекции дефицитных школьно-значимых функций»                                                                                                                                            | 2         |  |
| <b>Раздел 4.<br/>Понятие и сущность<br/>школьной дезадаптации<br/>младшего школьника</b>            |                                           |                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |  |
|                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |  |
|                                                                                                     | 1                                         | Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Коррекция школьной дезадаптации |           |  |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b>               |                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
|                                                                                                     | 5.                                        | Коллоквиум по теме «Методики изучения школьной адаптации и дезадаптации»                                                                                                                                              | 2         |  |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
|                                                                                                     | 1.                                        | Составление сводной таблицы «Проявление и признаки школьной дезадаптации»                                                                                                                                             | 2         |  |
| <b>Раздел 5.<br/>Теоретические основы<br/>коррекции отклонений в<br/>поведении детей</b>            |                                           |                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |  |
|                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |  |

|                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                   |    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                                                                                                            | 1.                                        | Основные проявления, причины и типы отклонений в поведении младших школьников.                                                                                                                    |    |  |
|                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>               |                                                                                                                                                                                                   |    |  |
|                                                                                                                                                            | 6.                                        | Анализ методов психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении детей                                                                                                                    | 2  |  |
|                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                   |    |  |
|                                                                                                                                                            | 1.                                        | Составление рекомендаций для родителей и педагогов, воспитывающих детей с отклонениями в поведении                                                                                                | 2  |  |
|                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                   | 18 |  |
| <b>Раздел 6.<br/>Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                   | 2  |  |
|                                                                                                                                                            | 1.                                        | Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте<br>Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности                                           |    |  |
|                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                   |    |  |
|                                                                                                                                                            | 1.                                        | Составление таблицы «Возрастные особенности и этапы формирования учебной деятельности»                                                                                                            | 2  |  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                   | 2  |  |
|                                                                                                                                                            | 1.                                        | Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте<br>Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности                                           |    |  |
|                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                   |    |  |
|                                                                                                                                                            | 1.                                        | Составление таблицы «Возрастные особенности и этапы формирования учебной деятельности»                                                                                                            | 2  |  |
| <b>Тема 6.2.<br/>Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                   | 2  |  |
|                                                                                                                                                            | 1.                                        | Понятие общеучебных интеллектуальных умений. Прямой и косвенный путь формирования общеучебных интеллектуальных умений.                                                                            |    |  |
|                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                   |    |  |
|                                                                                                                                                            | 7.                                        | Подбор и обсуждение упражнений и мероприятий, направленных на реализацию учебной деятельности по развитию общеучебных интеллектуальных умений                                                     | 2  |  |
| <b>Тема 6.3.<br/>Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                   | 2  |  |
|                                                                                                                                                            | 1.                                        | Взаимосвязь технологических решений по успешности формирования и коррекции недостатков учебной деятельности у младших школьников. Дидактическая игра как средство коррекции учебной деятельности. |    |  |
|                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>             |                                                                                                                                                                                                   |    |  |
|                                                                                                                                                            | 1.                                        | Анализ урока в классе компенсирующего обучения с позиции требований к учебным занятиям, предъявляемым в системе КРО (по выбору студента)                                                          | 2  |  |
| <b>Тема 6.4.<br/>Критерии и методика определения эффективности</b>                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                   | 2  |  |
|                                                                                                                                                            | 1.                                        | Анализ процесса и результатов выполнения учебных заданий. Диагностика успешности формирования учебной деятельности, устранение ее недостатков у школьников                                        |    |  |
|                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                   |    |  |

|                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                            |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <b>формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков</b>                                                                 | 8.                                   | Дискуссия по теме «Система учета и оценки эффективности образовательного процесса по критерию относительной успешности на уроке отдельного ученика, класса, школы»                                         | 2  |  |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>        |                                                                                                                                                                                                            |    |  |
|                                                                                                                                     | 1.                                   | Подготовка конспекта урока (предмет - по выбору студента) в классе компенсирующего обучения                                                                                                                | 2  |  |
| <b>Раздел 7. Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                            | 4  |  |
|                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                            | 2  |  |
|                                                                                                                                     | 1.                                   | Роль и основные функции оценочной деятельности учителя в коррекционно-развивающем образовании<br>Специфика педагогической оценки в системе коррекционно-развивающего образования                           |    |  |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>        |                                                                                                                                                                                                            |    |  |
|                                                                                                                                     | 1.                                   | Составление сравнительной характеристики «Эффективность использования различных систем оценивания устных ответов и письменных работ учащихся классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения» | 2  |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                            | 72 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Оборудование учебного кабинета: стол; парты – по количеству обучающихся; стулья – по количеству обучающихся; классная доска - трехстворчатая; таблицы, плакаты, раздаточный материал; шкаф.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер, копир;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Баданина, Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход [Текст] / Л.П.Баданина // Начальная школа.-2007.-N 12. - С. 59-62.
2. Воронцов, А.М. Педагогические условия реализации адаптационного периода в первом классе школ развивающего обучения [Текст] / А.М. Воронцов // Начальная школа: газ. издательского дома "Первое сентября".-2008.-N 13. - С. 32-35.
3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. вузов. Под ред. А.В. Сластёнина. М., 2007.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" [Текст]/ сост. Н.Д. Соколова, сост. Л.В. Калинникова. - М.: ГНОМ и Д, 2006.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. М., 2010.
6. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет: Практич. пособие по диагностич. работе с детьми. Ростов н/Д, 2009.
7. Копалиани А.М. Психолого-социальные основы защиты прав детей и подростков: Учеб. пособие. Тверь, 2009.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
9. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников [Текст] / Н.П. Локалова. – Изд.4-е, перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2007. – 144с.
10. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учеб. пособие – хрестоматия. М., 2009.
11. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. [Текст]/ Трофимова Н.М. [и др.]. - М. ; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006.

12. Педагогика /Под ред. В.А. Сластенина. М., 2011.
13. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн. Кн. 3. М., 2007.
14. Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения /Авт.-сост. Г.И. Колесникова. Ростов н/Д, 2009.
15. Специальная педагогика. Хрестоматия [Текст]/ Н. М. Назарова, Г.Н. Пенин. - Москва, 2008.
16. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред.Н.М. Назаровой. – 6-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2009.
17. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ В.И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
18. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М., 2008.
19. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: Пособие для педагогов и психологов. М., 2010.
20. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: Учеб. пособие для студ. вузов. М., 2008.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст]/ А.В. Гордеева. - М. : Академический Проект ; Королев : Парадигма, 2007. - 320 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - (Gaudeamus)
4. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования /Под общ. ред. В.С. Кукушина. М., Ростов н/Д, 2005.
5. Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков. Практическое руководство. 1. Стратегия и методы. Пер. с нем. М.: Академия, 2008. – 224 с.
6. Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков. Практическое руководство. 2. Отклонения и нарушения. Пер. с нем. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
7. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
8. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
9. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2005.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [Статья А.В. Брушлинского "О развитии В.В. Давыдовым своей теории психического развития"](#).
2. [Статья Г.А. Цукерман "Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности"](#).
3. [Статья Г.А. Цукерман "Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?"](#)
4. [Работа Д.Б. Эльконина "Об историческом возникновении ролевой игры" \(глава 2 из книги "Психология игры"\)](#).
5. [Статья А.О. Прохорова, Г.Н. Генинга "Особенности психических состояний младших школьников в учебной деятельности"](#).
6. [Статья В.В. Репкина, Г.В. Репкиной, Е.В. Заики "О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности"](#).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;        | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания индивидуального характера;</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;</li> <li>- выполнять задания на творческом уровне;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.</li> <li>- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> </ul> |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                        |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;                                                                           | - формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета |
| особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; |                                                                                          |
| специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;                    |                                                                                          |