

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Профессиональный учебный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Тольятти 2015

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии
Педагогических дисциплин
_____ О.И. Жаркова

Протокол № _____
от «_____» _____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Л.Н. Аббасова
«_____» _____ 2015 г.

Составитель: Батарова Т.М., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Князева Н.А., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Джусоева О.И., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 10. 2014 г. № 1393.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке работников в области образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» является общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – способствовать освоению студентами теоретических и методологических основ педагогической науки

Задачи:

- 1) способствовать освоению студентами сущностных характеристик педагогической науки;
- 2) развивать педагогические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями;
- 3) формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и

индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и овладению **компетенциями :**

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Заполнение таблиц	6
Изучение литературы	4
Анализ системы, целеполагания, моделей и т.д	14
Конспектирование и анализ	4
Разработка плана- конспекта	8
Разработка КИМ	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики		14	
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика: единство и различия	Содержание учебного материала	2	
	1 Сопоставление науки и практики		2
	2 Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в обучении и науке		
	3 Виды знаний в педагогике		
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Заполнить таблицу: исторический путь становления педагогики как науки Заполнить таблицу: назначение педагогической науки и практики	4	
Тема 1.2. Методология педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	2	
	1 Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности		2
	2 Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный		
	Практические занятия №1. Дискуссия по теме: Методологические подходы и принципы педагогической науки и практики	2	
Тема 1.3. Педагогическая наука и практика как единая система	Содержание учебного материала	2	
	1 Связь педагогической науки и педагогической практики		1
	2 Наука и практика как единая система		2
	3 Движение системы		
	4 Принципы педагогической деятельности		
	5 Педагог между наукой и практикой		
	6 Педагогический опыт: обобщение, внедрение, функции		
	Контрольные работы Коллоквиум по проблеме взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики	2	
Раздел 2. Основные принципы педагогики		10	
Тема 2.1. Принципы обучения	Содержание учебного материала	2	
	Педагогические принципы: понятие, функции		
	1 Подходы к определению принципов обучения		2

	2	Уровневый анализ принципов обучения		
	3	Система парных принципов обучения		
Тема 2.2. Принципы воспитания		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие принципы воспитания		2
	2	Характеристика принципов воспитания		
		Самостоятельная работа обучающихся №2. Выберите один из обобщающих принципов построения личности – ориентированного педагогического процесса (природосообразности, культуросообразности, социосообразности, педагогической сообразности). Изучите в литературе более частные принципы организации педагогического процесса. Конкретизируйте выбранный вами принцип более частными принципами, раскройте его с помощью этих принципов. В результате проделанной работы представьте словарик по конкретному принципу.	4	
Раздел 3. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования			10	
Тема 3.1. Характеристика системы образования в России		Содержание учебного материала	2	
	1	Принципы государственной политики в области образования		2
	2	Понятие система образования		1
	3	Формы получения образования		2
		Самостоятельная работа №3. Осуществите анализ системы образования в зарубежных странах (по выбору студента)	4	
Тема 3.2. Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего, среднего образования		Содержание учебного материала		
	1	Обновление системы образования главная задача модернизации образовательных учреждений	4	2
	2	Компетентностно-ориентированный подход в образовании		
	3	Содержание образования на современном этапе		2
	4	Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени)		
	5	Учебный план, его инвариантная и вариативная части		
	6	Учебные программы: типы, виды, способы построения		
Раздел 4. Целеполагание в педагогике			8	
Тема 4.1.		Содержание учебного материала	4	2

Целеполагание в обучении		Целеполагание в педагогике. Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания)		
	1	Категории учебных целей в познавательной области (когнитивной) и соответствующие действия.		
	2	Деятельностный подход к определению целей обучения		
	3	Объективные и субъективные цели обучения		
		Самостоятельная работа обучающихся №4. Анализ целеполагания обучения в прошлом и настоящем Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).	2	
Тема 4.2. Целеполагание в воспитании		Содержание учебного материала	2	2
	1	Понятие цели воспитания. Цель воспитания в прошлом и настоящем		
	2	Задачи воспитания, их характеристика		
		Самостоятельная работа обучающихся №5. Анализ целеполагания воспитания в прошлом и настоящем.	2	
Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения			26	
Тема. 5.1 Педагогический процесс: системный подход		Содержание учебного материала	2	
	1	Педагогический процесс как система		2
	2	Структура педагогического процесса		
	3	Закономерности педагогического процесса		
		Самостоятельная работа №6. Конспектирование, анализ и подготовка к пересказу статьи П.Ф. Каптерева. Педагогический процесс. Заполнить таблицу: сущностные характеристики лично-ориентированного педагогического процесса по схеме: сущностная характеристика педагогического процесса; пример лично-ориентированного педагогического процесса	4	
Тема 5.2. Теоретические аспекты обучения и образования		Содержание учебного материала		
	1	Формы обучения: анализ форм организаций обучения: традиции и новации. Урок как основная форма текущей учебной работы Внеурочные формы текущей учебной работы	4	2
	2	Методы обучения: проблема классификации методов обучения, активные методы обучения (АМО), условия выбора методов обучения		
	3	Средства обучения: понятие, классификация, характеристика.		
		Практические занятия №2. Выставка – презентация современных форм, методов, средств обучения.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся №7.Разработка плана – конспекта любого инновационного урока для школьников (возраст по выбору студента), оформите его к выставке – презентации Составьте банк современных методов обучения.	4	
Тема 5.3. Теоретические аспекты воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие воспитания, процесса воспитания. Принципы, структура процесса воспитания		
	2 Формы воспитания: понятие форм воспитания, классификация, характеристика		
	3 Методы воспитания: понятие методов воспитания, классификация, характеристика		
	4 Средства воспитания: понятие средств воспитания, классификация, характеристика		
	Практические занятия №3.Выставка – презентация современных форм, методов и средств воспитания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №8.Разработка плана – конспекта внеклассного мероприятия для школьников (возраст по выбору студента), оформление его к выставке – презентации.	4	
Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения		8	
Тема 6.1. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Основные подходы к исследованию мотивации. Системная организация мотивационной сферы и условия ее развития		
	2 Соотношение задатков и способностей		
	3 Условия формирования и развития способностей		
	4 Условия, формирования мотивации учения		
Тема 6.2. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Развитие в процессе обучения		
	2 Развивающее обучение в отечественной образовательной системе		
	3 Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова		
	Самостоятельная работа обучающихся №9.Осуществите анализ двух различных систем обучения: традиционной и развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Заполните таблицу: Линии сравнения; Традиционная система; Система развивающего обучения	4	
Раздел 7. Педагогические		4	

условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации			
Тема 7.1. Педагогические аспекты социальной дезадаптации младших школьников	Содержание учебного материала		2
	1	Индивидуальные предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений	
	2	Формы проявления социальной дезадаптации на различных уровнях индивидуальной организации человека	
	3	Профилактические и коррекционные меры преодоления социальной дезадаптации	
Тема 7.2. Педагогические аспекты школьной дезадаптации младших школьников	Содержание учебного материала		2
	1	Школьная дезадаптация как педагогическое явление	
	2	Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации	
	3	Описание и характеристика уровней школьной дезадаптации	
	4	Профилактические и коррекционные меры преодоления школьной дезадаптации	
Раздел 8. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья			18
Тема 8.1 Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала		2
		Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	
	1	Дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания: концептуальные основы, принципы, технология.	
		Дети с нарушением ОДА	
	2.	Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом	
	Практические занятия №4.Анализ видеозаписи урока «Технология дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и воспитания школьников»		2
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. Заполнить таблицу: Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация		2
	Тема 8.2 Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их	Содержание учебного материала	
1		Аутизм и аутические черты личности	
2		Психопатические формы поведения	
3		Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	

систематика и статистика				
Тема 8.3. Нарушение в интеллектуальном и речевом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала		2	
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в интеллектуальном и речевом развитии: дети с трудностями в обучении (ЗПР), умственная отсталость		2
	2	Особенности образования лиц с нарушениями в интеллектуальном и речевом развитии		
	Самостоятельная работа обучающихся №11. Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном и речевом развитии		2	
Тема 8.4. Нарушение в сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала		2	
	1	Дети с нарушением слуха		2
	2	Дети с нарушением зрения		
	3	Особенности образования детей с нарушениями слуха и зрения		
	Практические занятия №5. Анализ фрагмента видеозаписи урока «Особенности проведения урока в классе с детьми с нарушением в сенсорном развитии ребенка»		2	
	Контрольная работа по проблеме особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья		2	
Раздел 9. Средства контроля и оценки качества образования			10	
Тема 9.1. Качество образования: проблемы и перспективы	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие качества образования		2
	2	Качество образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности		
Тема 9.2. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала		2	
	1	контроль и оценка качества образования: понятие, инструментарий (содержание, функции, формы и методы, виды контроля и оценки качества образования)		1
	3	Мониторинг уровня обученности (внешний, внутренний, самооценка)		
	Практические занятия №6. Анализ разработанных контрольно – измерительных материалов для учащихся начальной школы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся №12. Разработать КИМ для учащихся начальной школы (содержание по выбору студента)		4	
Раздел 10. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога			4	

Тема 10.1 Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и личносно – развивающей деятельности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие педагогической оценки		
	2	Виды педагогической оценки. Социально-психологический характер оценки		
	3	Эффективность педагогической оценки		
Тема 10.2 Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки	Содержание учебного материала		2	2
	1	Поощрение, его особенности		
	2	Наказание, его характеристика		
	3	Правила использования педагогической оценки		
	4	Субъективно – прагматический метод стимулирования		
Раздел 11. Технология воспитательно – образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями			8	
Тема 11.1. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		2	2
	1	Проблема одаренных детей. Виды одаренности		
	2.	Методы выявления одаренных детей.		
	3.	Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми		
Тема 11.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		2	2
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями		
	2	Трудности в обучении		
	3	Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
	Практические занятия №7.Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями		2	
Тема 11.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Характеристика девиантного и делинквентного поведения		
	2	Профилактика работы с детьми девиантного поведения		
	3	Технология работы с детьми девиантного поведения		
	Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология», лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 347 с.
2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Школа-пресс, 2010. – 360 с.
4. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2013. – 512 с.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст]: учебное пособие для студ. факульт. дошк. воспитания / В.И. Андреев. – М.: Казанский университет, 2011. – 317 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2011. – 344 с.
3. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст]: учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 345 с.

4. Смирнова, Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>
5. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
6. Титов, В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2010. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: ▪ Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ▪ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; в контексте компетентного подхода; ▪ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ▪ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания индивидуального характера; <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u> - отбирать и оценивать теоретический материал по предмету; - выполнять задания на творческом уровне; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий. - работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания.
Знания:	

▪ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; ▪ значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; ▪ принципы обучения и воспитания; ▪ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; ▪ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; ▪ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; ▪ педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; ▪ понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; ▪ особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением; ▪ приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; ▪ средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена
--	---

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

		Кол-во часов
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.		
Уметь: ▪ Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Тематика практических занятий №1. Дискуссия по теме: Методологические подходы и принципы педагогической науки и практики	
Знать: - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Перечень тем: Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики Тема 1. 3. Педагогическая наука и практика как единая система Тема 4.1. Целеполагание в обучении	
Самостоятельная работа студента №4. Самостоятельная работа обучающихся Анализ целеполагания обучения в прошлом и настоящем Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).		
ПК 1.2. Проводить занятия.		
Уметь: ▪ Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Тематика практических занятий №2. Выставка – презентация современных форм, методов, средств обучения.	
Знать: ▪ формы, методы и	Тема 2.1. Принципы обучения	

средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Тема 5.2. Теоретические аспекты обучения и образования	
Самостоятельная работа студента №7.Разработка плана – конспекта любого инновационного урока для школьников (возраст по выбору студента), оформите его к выставке – презентации Составьте банк современных методов обучения		
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
Уметь: ■ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Тематика практических занятий №6 Анализ разработанных контрольно – измерительных материалов для учащихся начальной школы	
Знать: ■ средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Перечень тем: Тема 9.1.Качество образования: проблемы и перспективы Тема 9.2.Средства контроля и оценки качества образования	
Самостоятельная работа студента №12 Разработать КИМ для учащихся начальной школы (содержание по выбору студента)		
ПК 1.4. Анализировать занятия		
Уметь: ■ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Перечень тем: Тема 3.1.Характеристика системы образования в России	

Знать: особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	и	Тема 6.1. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения Тема 6.2. Основы развивающего обучения	
Самостоятельная работа студента №9.Осуществите анализ двух различных систем обучения: традиционной и развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Заполните таблицу: Линии сравнения; Традиционная система; Система развивающего обучения №3. Осуществите анализ системы образования в зарубежных странах (по выбору студента)			
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования			
Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;		Перечень тем: Тема. 5.1 Педагогический процесс: системный подход	
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;			
Самостоятельная работа студента №6 Конспектирование, анализ и подготовка к пересказу статьи П.Ф. Каптерева. Педагогический процесс. Заполнить таблицу: сущностные характеристики личностно ориентированного педагогического процесса по схеме: сущностная характеристика педагогического процесса; пример личностно ориентированного педагогического процесса			
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия			
Уметь: Оценивать постановку цели и задач уроков,		Тематика практических занятий --	

внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Перечень тем: Тема 2.2. Принципы воспитания Тема 4.2. Целеполагание в воспитании	
Знать: - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности		
Самостоятельная работа студента №2 .Выберите один из обобщающих принципов построения личности – ориентированного педагогического процесса (природосообразности, культуросообразности, социосообразности, педагогической сообразности). Изучите в литературе более частные принципы организации педагогического процесса. Конкретизируйте выбранный вами принцип более частными принципами, раскройте его с помощью этих принципов. В результате проделанной работы представьте словарик по конкретному принципу. №5. Анализ целеполагания воспитания в прошлом и настоящем.		
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.		
Уметь: ▪ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Тематика практических занятий №7Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
Знать: ▪ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Перечень тем: Тема 11.1. Особенности работы с одаренными детьми Тема 11.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Тема 11.3. Особенности работы с детьми девиантного	

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением;	поведения	
Самостоятельная работа студента		
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		
Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Тематика практических занятий №6 Анализ разработанных контрольно – измерительных материалов для учащихся начальной школы	
Знать: средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Перечень тем: Тема 9.1. Качество образования: проблемы и перспективы Тема 9.2. Средства контроля и оценки качества образования	
Самостоятельная работа студента		
№12. Разработать КИМ для учащихся начальной школы (содержание по выбору студента)		
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		
Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Тематика практических занятий Перечень тем: Тема 10.1 Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и личностно – развивающей деятельности	
Знать приемы привлечения	Тема 10.2 Поощрение и наказание как методы	

учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; ▪ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; ▪	стимулирования педагогической оценки	
Самостоятельная работа студента		
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся		
Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Перечень тем: Тема. 5.1 Педагогический процесс: системный подход Тема 5.3. Теоретические аспекты воспитания	
Знать: ▪ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;		
Самостоятельная работа студента №6 Конспектирование, анализ и подготовка к пересказу статьи П.Ф. Каптерева. Педагогический процесс. Заполнить таблицу: сущностные характеристики личностно ориентированного педагогического процесса по схеме: сущностная характеристика педагогического процесса; пример личностно ориентированного педагогического процесса №8. Разработка плана – конспекта внеклассного мероприятия для школьников (возраст по выбору студента), оформление его к выставке – презентации.		
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		
Уметь:	Тематика практических занятий	

■ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	№4. Анализ видеозаписи урока «Технология дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и воспитания школьников» №5. Анализ фрагмента видеозаписи урока «Особенности проведения урока в классе с детьми с нарушением в сенсорном развитии ребенка»	
Знать: ■ средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. ■ педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; ■ понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Перечень тем: Тема 7.1. Педагогические аспекты социальной дезадаптации младших школьников Тема 7.2. Педагогические аспекты школьной дезадаптации младших школьников Тема 8.1 Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика Тема 8.2 Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика Тема 8.3. Нарушение в интеллектуальном и речевом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика Тема 8.4. Нарушение в сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	
Самостоятельная работа обучающихся № 10. Заполнить таблицу: Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация №11. Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном и речевом развитии		
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		

Уметь: Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Тематика практических занятий 1. Дискуссия по теме: Методологические подходы и принципы педагогической науки и практики	
Знать: значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Перечень тем: Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики Тема 4.1. Целеполагание в обучении Тема 4.2. Целеполагание в воспитании	
Самостоятельная работа студента №4. Самостоятельная работа обучающихся Анализ целеполагания обучения в прошлом. Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.). №5. Анализ целеполагания воспитания в прошлом и настоящем.		
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия		
Знать: принципы обучения и воспитания	Перечень тем: Тема 10.1 Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и личностно – развивающей деятельности Тема 10.2 Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки	
Самостоятельная работа студента		
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		
Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	Тематика практических занятий №3. Выставка – презентация современных форм, методов и средств воспитания №4. Анализ видеозаписи урока «Технология дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и воспитания школьников» №7. Составление плана работы с детьми с особыми	

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	образовательными потребностями	
Знать: - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением;	Перечень тем: Тема 2.2. Принципы воспитания Тема 4.2. Целеполагание в воспитании Тема 5.2. Теоретические аспекты обучения и образования Тема 5.3. Теоретические аспекты воспитания Тема 11.1 Особенности работы с одаренными детьми Тема 11.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Тема 11.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	
Самостоятельная работа студента №2. Выберите один из обобщающих принципов построения личности – ориентированного педагогического процесса (природосообразности, культуросообразности, социосообразности, педагогической сообразности). Изучите в литературе более частные принципы организации педагогического процесса. Конкретизируйте выбранный вами принцип более частными принципами, раскройте его с помощью этих принципов. В результате проделанной работы представьте словарик по конкретному принципу.		
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими		
Уметь: Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Тематика практических занятий №1. Дискуссия по теме: Методологические подходы и принципы педагогической науки и практики	
Знать: - значение и логику	Перечень тем:	

целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики Тема 4.2. Целеполагание в воспитании	
Самостоятельная работа студента №4. Самостоятельная работа обучающихся Анализ целеполагания обучения в прошлом и настоящем Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).		
<i>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</i>		
Уметь: ■ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Тематика практических занятий №3 Выставка – презентация современных форм, методов и средств воспитания	
Знать: ■ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Тема 5.3. Теоретические аспекты воспитания	
Самостоятельная работа обучающихся №8. Разработка плана – конспекта внеклассного мероприятия для школьников (возраст по выбору студента), оформите его к выставке – презентации.		
<i>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</i>		
Уметь: ■ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	Тематика практических занятий №7. Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями	

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;		
Знать: ■ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; ■ особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением;	Перечень тем: Тема 11.1. Особенности работы с одаренными детьми Тема 11.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Тема 11.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	
Самостоятельная работа студента		
<i>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i>		
Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Тематика практических занятий №2.Выставка – презентация современных форм, методов, средств обучения.	
Знать: ■ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Перечень тем: Тема 1.1. Педагогическая наука и практика: единство и различия. Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики Тема 3.2. Содержание и организация педагогического	

	процесса дошкольного, общего, среднего образования Тема. 5.1 Педагогический процесс: системный подход	
Самостоятельная работа студента №1. Заполнить таблицу: исторический путь становления педагогики как науки №6 Конспектирование, анализ и подготовка к пересказу статьи П.Ф. Каптерева. Педагогический процесс. Заполнить таблицу: сущностные характеристики личностно ориентированного педагогического процесса по схеме: сущностная характеристика педагогического процесса; пример личностно ориентированного педагогического процесса		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
Знать: приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Тема 5.2. Теоретические аспекты обучения и образования Тема 6.1. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения Тема 6.2. Основы развивающего обучения	
Самостоятельная работа студента №7. Разработка плана – конспекта любого инновационного урока для школьников (возраст по выбору студента), оформите его к выставке – презентации Составьте банк современных методов обучения. №9. Осуществите анализ двух различных систем обучения: традиционной и развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Заполните таблицу: Линии сравнения; Традиционная система; Система развивающего обучения		
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Тематика практических занятий Перечень тем: Тема 3.1. Характеристика системы образования в России Тема 3.2. Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего, среднего образования	
Знать: принципы		

обучения и воспитания		
Самостоятельная работа студента 3.Анализ системы образования в зарубежных странах (по выбору студента)		
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Тема. 5.1 Педагогический процесс: системный подход	
Знать: ▪ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;		
Самостоятельная работа студента №6 Конспектирование, анализ и подготовка к пересказу статьи П.Ф. Каптерева. Педагогический процесс. Заполнить таблицу: сущностные характеристики личностно ориентированного педагогического процесса по схеме: сущностная характеристика педагогического процесса; пример личностно ориентированного педагогического процесса		
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего.		
Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Тематика практических занятий №1 .Дискуссия по теме: Методологические подходы и принципы педагогической науки и практики	
Знать: ▪ взаимосвязь	Перечень тем Тема 1.1. Педагогическая наука и практика: единство и	

педагогической науки и практики, тенденции их развития;	различия Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики Тема 1. 3. Педагогическая наука и практика как единая система Тема 6.1. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения Тема 6.2. Основы развивающего обучения	
Самостоятельная работа обучающихся №1. Заполнить таблицу: исторический путь становления педагогики как науки Заполнить таблицу: назначение педагогической науки и практики №9. Осуществите анализ двух различных систем обучения: традиционной и развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Заполните таблицу: Линии сравнения; Традиционная система; Система развивающего обучения		

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование умения дифференцировать основные педагогические понятия, постулаты из применения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формирование умения обосновывать выбор и применение методов и способов решения практических задач в области профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Формирование умения прогнозировать и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формирование умения осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Организовывать эффективный поиск необходимой информации; Использовать различные источники, включая электронные ресурсы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Организовывать взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организовывать стимулирующе-мотивационный образовательный процесс, позволяющий реализовывать субъектную позицию обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Формирование умения планировать обучающимися мероприятия по повышению личностного и квалификационного уровня; Организовывать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Формирование познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Формирование умений ориентироваться в правовом поле современного законодательства в сфере образования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
	.
Подпись лица внесшего изменения	