

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20 __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 07 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ (включая историю
христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской
этики)**

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Тольятти 2015

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
_____ Т.И. Григорьева- Ершова
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Л.Н. Аббасова
« _____ » _____ 2015 г.

Составитель: Протоиерей Димитрий Лескин, доктор философских наук,
кандидат богословия

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Князева Н.А., методист ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Житенев Т.Е., к.и.н., преподаватель ГБПОУ
СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя
экспертиза _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 10. 2014 г. № 1393.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании x в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики) является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ. 07 Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики) реализуется в рамках общего гуманитарного и социально- экономического учебного цикла (вариативная составляющая).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- описывать достопамятные события родного края, образовательной организации, семьи;
- соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;
- видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;

знать:

- историю возникновения культуры;
- особенности и традиции религии;
- описание основных священных книг, праздников, святынь.
- достопамятные события отечественной истории, имена и подвиги величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- нравственные нормы и правила поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 149 часов,
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 98 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	149
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
Подготовка рефератов	27
Подготовка докладов	24
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 07 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3. История христианства. Древний мир. Средние века. Новое время. История Русской Православной Церкви.		52/80	
Тема 3.1 История христианства. Древний мир. Средние века.	Содержание учебного материала	20	
	1 Век апостольский. Проповедь апостолов. Их кончина.	2	
	2 Гонения на христиан. Их причины и формы. Основные периоды гонений. Императоры-гонители.	2	
	3 Св. равноап. император Константин Великий и св. равноап. Елена. Миланский эдикт. Начало второго периода истории Церкви.	2	
	4 Эпоха Вселенских соборов. Краткая хронология и характеристика. Ересь Ария и I Вселенский собор. Основные деятели. Борьба за Никейский Символ от Константина до Феодосия. II Вселенский собор.	2	
	5 Христологические «споры». Деятельность Нестория. III Вселенский собор. Монофизитство. «Разбойничий» собор в Эфесе. IV Вселенский собор. Дальнейшая история монофизитства. V Вселенский собор. Монофелитство.	4	
	6 Символ веры: основы догматического учения Православной Церкви.	2	
	7 VI Вселенский собор. Иконоборческая ересь. VII Вселенский собор. Торжество Православия.	2	
	8 Миссия в Церкви. Деятельность св. Кирилла и Мефодия. Краткая история поместных Православных Церквей.	2	
	Практические занятия: №1. Вселенские соборы, их основные итоги.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: Ересь Ария. Подготовить доклад: Символ веры – основа догматического учения Церкви. Подготовить доклад: Апостолы Церкви.	12	
Тема 3.2 Новое время. История Русской Православной Церкви	Содержание учебного материала	32	
	1 Периодизация истории Русской Церкви по арх. Макарию (Булгакову), Е.Е. Голубинскому, А.В. Карташову. Общие труды по истории Русской Церкви. Историки Русской Церкви.	2	
	2 История распространения христианства на Руси до крещения: вопрос о хождении апостола Андрея; т.н. «первое крещение» (860-е гг.); деятельность равноап. княгини Ольги. Св. равноап. князь Владимир. Крещение Руси.	2	
	3 Устройство Русской Церкви в киевский период. Монашество на Руси в XI - XIII вв. Формы и особенности. Монголо-татарское иго.	2	

	4	Взаимоотношение Церкви и княжеской власти в XIV - XVI вв. Москва - собирательница Руси. Преп. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.	2	
	5	Старец Елиазариевского монастыря Филофей и концепция «Москва - Третий Рим». Деятельность митр. Макария. Соборы 1542 - 1563 гг.	2	
	6	История разделения Русской митрополии. Автокефалия Русской Церкви 1448 г.	2	
	7	История учреждения патриаршества в России в 1589 г.	2	
	8	Деятельность Патриарха Никона и раскол XVII в. Большой Московский Собор 1666 - 1667 гг. Синодальная реформа Петра I. Архиепископ Феофан Прокопович.	2	
	9	Высшее церковное управление, епархиальная и приходская жизнь в XVIII - XIX вв. Главные деятели периода.	2	
	10	Церковь и государство в начале XX в. Отзывы епархиальных архиереев 1905 г.	2	
	11	Предсоборное присутствие. Поместный Собор 1917-1918 гг.	2	
	12	Восстановление патриаршества. Основные определения.	2	
	13	Русская Православная Церковь в 1918 - 1941 гг. и советская власть.	2	
	14	Новомученики и исповедники Российские. Церковная жизнь в эмиграции. Русская Православная Церковь за границей.	2	
	15	Церковь в годы Великой Отечественной войны. Положение Русской Православной Церкви в послевоенные годы. Хрущевские гонения.	2	
	16	Жизнь Русской Церкви в 1970 -1980 гг. Тысячелетие Крещения Руси. Возрождение в 1990-е гг. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. Современная ситуация.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат: Крещение Руси. Подготовить реферат: Концепция «Москва – Третий Рим». Подготовить реферат: Гонения на Церковь в советское время. Подготовить реферат: Возрождение церковной жизни в России в 1990-е годы.	16	
Раздел 4. Христианская этика. Социальное учение Русской Православной Церкви.			46/69	
Тема 4.1 Личность и семья		Содержание учебного материала	12	
	1	Христианское понимание человеческой природы и личности. Образ и подобие Божие в человеке. Принципы христианской этики. Светские права личности и христианская свобода. Основы христианской аскетики. Понятие греха и добродетели.	2	
	2	Вопросы личной и семейной нравственности. Христианское учение о браке: древнеримский и новозаветный взгляд на брак. Общность веры супругов – основа христианского брака. И.М. Андреев о браке и семье в православно-русском понимании.	2	
	3	Семья в свете христианского учения. Семья как «малая Церковь». Дети - награда от Бога. Св. Иоанн Златоуст о воспитании детей. Любовь и целомудрие – фундамент брака. Целомудрие – основа духовного и физического здоровья человека. В.В. Зеньковский о чистоте юношеской любви.	4	
	4	Искажения христианского учения о любви и браке. Отношение Церкви к разводу. Христианская оценка феминизма. Отношение к пропаганде порока. Программы «полового просвещения» и христианское учение о семейной жизни. Кризис семьи в России. Отношение Церкви к абортам и контрацепции. Аборт - легализированное	2	

		убийство. Когда начинается жизнь человека? Что такое «искусственное прерывание беременности»: медицинский взгляд. Последствия аборта для женщины. Религиозно-нравственная оценка контрацепции. Этические и медицинские аспекты использования противозачаточных средств. Последствия контрацепции. Отношение Церкви к нетрадиционной сексуальной ориентации.		
	5	Проблемы биоэтики. Биомедицинские методы преодоления бесплодия. Генетические эксперименты в свете христианского мировоззрения. Отношение Церкви к клонированию. Трансплантология и фетальная терапия. Христианское учение о смерти и проблема эвтаназии. Телогония: научный и этический аспекты	2	
		Семинары: 2. Искажения христианского учения о любви и браке	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: Семья как «малая Церковь». Подготовить доклад: Биоэтические проблемы современности. Подготовить доклад: Отношение Церкви к абортам.	11	
Тема 4.2. Гражданское общество и социальные отношения		Содержание учебного материала	22	
	1	Проблемы экономики в свете христианства. Христианское отношение к труду и его плодам. Экономика и духовная культура Нового времени. Собственность и богатство в свете учения Церкви. Благотворительность и милосердие – неотъемлемые черты христианского общества. Св. Киприан Карфагенский о благотворительности и милосердии. Социальное учение св. Иоанна Златоуста: богатство, бедность, милостыня.	2	
	2	Христианское понимание здоровья, медицины и спорта. Здоровье, медицина и спорт в свете церковного учения. Православное учение о болезнях. Алкоголизм и наркомания как духовный недуг. Наркотики и наркомания в вопросах и ответах. Климент Александрийский о пороках безрелигиозного общества: чревоугодие, винопитие, пристрастие к украшениям, косметике и модной одежде.	4	
	3	Демографический кризис: в поисках выхода. Демографический кризис – грозное знамение времени. Основные черты демографического кризиса в России. Социальная и этическая составляющая демографического кризиса в России. Разложение духовно-нравственных основ общества – причина вырождения нации.	2	
	4	Экологическая катастрофа: христианский взгляд. Антропологическая основа экологического кризиса. Воздействие радиации и вредных веществ на человека.	2	
	5	Религия-наука-культура. Взаимодействие Церкви с наукой и культурой. Можно ли противопоставить науку и религию? Религиозный и научный взгляд на мир. Религия - исток культуры.	2	
	6	Церковь и школа. Светское образование и христианское воспитание. Православная культура в современной российской школе и опыт европейских государств. Обучение религии в Европе (на примере земли Северный Рейн-Вестфалия, Германия).Зачет.	4	
	7	СМИ: христианский взгляд. Нравственная ответственность СМИ. Воздействие ТВ и компьютера на психику детей и взрослых. Медиа-культура и технократическое мышление.	2	
		Семинары:		
		3. Демографический кризис: в поисках выхода.	2	
		4. СМИ: христианский взгляд.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат: Причины демографического кризиса в России. Подготовить реферат: Православное образование в современной России. Подготовить реферат: Влияние ТВ и Интернета на психику детей и взрослых.	12		

Тема 4.3 Государство и цивилизация	Содержание учебного материала		10	
	1	Национальные вопросы и патриотизм в Православии. Церковь и нация. Вселенское и национальное лицо христианства. Патриотизм в свете учения Церкви. Отношение Церкви к агрессивному национализму. И.А. Ильин о Родине как духовной категории.	2	
	2	Церковь и государство: исторический аспект. Природа государственной власти. Краткий очерк истории церковно-государственных отношений. Апостольское учение о государстве. Христианский принцип различения природ Церкви и государства. Византийский идеал «симфонии» двух властей. Значение учения о «симфонии» для России.	2	
	3	Церковно-государственные отношения в настоящее время. Отношения Церкви и государства в новое и новейшее время. Традиции Западной Европы. Католическая теория «двух мечей». Государственная церковность в протестантских странах. Религиозная политика США и принцип отделения Церкви от государства. Церковь и атеистические режимы. Корпорация публичного права. Философские основания принципа свободы совести. Роль Церкви в истории России. Области сотрудничества Церкви и государства. Правовой статус традиционных религий: мировой опыт.	2	
	4	Война и мир. Христианское учение о войне и толстовская этика непротivления злу силой. Миротворчество Церкви. Преступление, наказание, исправление. Корень преступности – безнравственность. Профилактика преступности. Преступление и наказание. Церковь и смертная казнь.	2	
	5	Вызовы времени. Проблемы глобализма и секуляризма. Духовно-нравственные измерения глобализации. Воинствующий секуляризм как вызов современности. Православный образ жизни – условие выживания цивилизации.	2	
Всего за курс			167/102	
Итоговый контроль: экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя; столы для студентов;
- классная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийные средства;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. прот.Серафим Слагодской. Закон Божий: руководство для семьи и школы – М., 2013.
2. Основы православной культуры: методические указания к учебнику [Электронный ресурс]//Развитие образования: учебно-методический центр. – Режим доступа: <http://old.cpk.odinedu.ru/news/-id=24446.htm>

Дополнительная литература

1. Гусейнов А.А., Апресян А.Г.Этика: учебник. – М., 2010.
2. Лескин Д. Ю. Социальное учение Русской Православной Церкви: конспект лекций.- Самара, 2006.
3. Лескин Д. Ю. Основы религиоведения – Тольятти, 2011.
4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]// Официальный сайт Русской Православной Церкви. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.html>
5. Особенности преподавания предмета "Основы православной культуры" и презентация учебника: выступление протоиерея Андрея Кураева перед учителями в Томском институте повышения квалификации работников образования 4 - 5 марта 2010 [Электронный ресурс]// К истине: миссионерский проект. – Режим доступа: http://www.k-istine.ru/opk/opk_kuraev_in_tomsk-02.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать документальные и литературные источники; – описывать достопамятные события родного края, образовательной организации, семьи; – соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории; – видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл; 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания индивидуального характера; – подготовка и защита сообщений, рефератов, презентаций. <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; – традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать теоретический материал по предмету; – выполнять задания на творческом уровне; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения культуры; – особенности и традиции религии; – описание основных священных книг, праздников, святынь. – достопамятные события отечественной истории, имена и подвиги величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России; – нравственные нормы и правила поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры; 	<p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ИКТ, позволяющие обучающимся овладевать методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>зрения в диалоге, проектный метод Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, когнитивные технологии, направленные на разрешение проблем.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся; технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод.</p>

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию