

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии
социально-гуманитарных дисциплин

_____ Т.А.Малярчук

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ В.Н. Полосухина

« _____ » _____ 2016 г.

Составитель: А.В. Богатырёв, преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Шугуров Е.Б., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 10. 2014 г. № 1393

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке работников в области преподавания в начальном образовании.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.03 «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу дисциплин специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Составление таблицы, подготовка сообщения	4
подготовка рефератов	6
Написание эссе	1
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Мир на рубеже XX – XXI вв.			36	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Ключевые особенности мирового развития на рубеже XX – XXI вв. Распад СССР и возникновение новых политических и экономических реалий. Становление новой структуры миропорядка. Новые вызовы и угрозы. Глобализация общественного развития на рубеже веков. Интернационализация экономики, формирование единого информационного пространства.		
	Самостоятельная работа обучающихся. № 1 Подготовка реферата «Распад СССР»		3	
Тема 1.2 Политическое и социально-экономическое развитие ключевых регионов мира	Содержание учебного материала		10	2
	1	США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы		
	2	Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы		2
	3	Страны СНГ. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Роль России на постсоветском пространстве		2

	4	Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы и их результаты. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС.		2
	5	Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет, Ливия. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке.		2
Тема 1.3 Международные конфликты, терроризм и пути достижения глобальной и региональной безопасности	Содержание учебного материала		6	
	1	Кризис международной правовой системы и проблемы национального суверенитета. Особенности конфликтов на постсоциалистическом пространстве. Вооруженные конфликты на территории бывшей Югославии. Конфликт в Нагорном Карабахе. Конфликты в Абхазии и Южной Осетии. Конфликт в Приднестровье.		2
	2	Вооруженные конфликты на Ближнем Востоке. Арабо-Израильский конфликт. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране. Война в Афганистане и Ираке. Вооруженные конфликты в Африке.		2
	3	Международный терроризм: сущность, причины, проявления. Связь терроризма с международной преступностью. Терроризм на Северном Кавказе. Борьба с терроризмом и международной преступностью. Пути достижения глобальной безопасности		2
	Самостоятельная работа обучающихся.			
		№ 2 Составление таблицы, подготовка сообщения, работа со справочной литературой по теме «Международные конфликты».	2	
	№ 3 Написание эссе «Международные конфликты».	1		
Тема 1.4 Международная интеграция и сотрудничество	Содержание учебного материала		6	
	1	Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны.		2
	2	ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость		2

	модернизации ООН.			
	3 Международные правовые акты. Кризис международной правовой системы. Формирование современной международно-правовой системы			2
	Самостоятельная работа обучающихся. № 4 Составление таблицы, подготовка сообщения, работа со справочной литературой по теме «Международная интеграция»		2	
Тема 1.5 Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Содержание учебного материала		4	
	1	Современный этап развития науки. Информационная революция и виртуализация общественных отношений. Современная наука и перспективы научно-технического прогресса. Гуманитарная составляющая современной науки.		2
	2	Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура		2
Раздел 2. Российская Федерация с 1991г. - начало XXI в.			23	
Тема 2.1. Россия в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала		6	
	1	Последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение 1991г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Кризис 93-го. Принятие конституции РФ. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.		2
	2	Новый политический режим. Угроза распада государства. Военно-политический кризис в Чечне. Политический кризис 1998-1999 гг. Внешняя политика России в 90-е годы. Историческая роль Б.Н. Ельцина.		2
	3	Наследие советской экономической системы. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности. Формирование «олигархического капитализма».		2
Тема 2.2. Россия в начале XXI века	Содержание учебного материала		6	
	1	Президентские выборы 2000г. Курс В.В. Путина на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности. Укрепление законности и правопорядка на Северном Кавказе. «Суверенная демократия» в России.		2
	2	Президентские выборы 2008 года. Политический курс Д.А. Медведева. Россия в условиях мирового		2

		экономического кризиса. Политические реформы. Модернизация силовых структур. Реформа образования. Выборы в Государственную Думу 2011 и президентские выборы 2012 года.		
	3	Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А. Медведева. Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации. Необходимость развития малого бизнеса		2
	Самостоятельная работа обучающихся. № 5 Подготовка рефератов по теме «Россия в начале XXI века»		3	
Тема 2.3. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.	Содержание учебного материала		4	
	1	Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.		2
	2	Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в культуре. Массовая культура в России. Наука и образование в начале 21 века		2
Тема 2.4. Россия в мировом сообществе.	Содержание учебного материала		4	
	1	Укрепление правовой базы реформ участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. РФ в составе СНГ. Партнерство России и Европейского союза.		2
	2	Россия и вызовы глобализации. Россия и проблема ядерного оружия. Россия и НАТО Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и страны третьего мира. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.		2
Всего:			59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: автоматизированное рабочее место преподавателя; рабочая доска, комплект учебников, комплект плакатов, комплект методических указаний.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2009. – М.: Аспект Пресс, 2011
2. Богатуров А.Д., Аверков А.В. История международных отношений. 1945-2008 – М.: Аспект Пресс, 2011
3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учеб. – М.: Проспект, 2011
4. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время – М.: Проспект, 2012
5. Филиппов А.В. История России, 1945-2008 – М.: Просвещение, 2012
6. Фортунатов В.В. История. Учебное пособие – СПб: Питер, 2012

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Богомолов О.Т. Мировая экономика в эпоху глобализации: Учебник – М.: ЗАО «Издательство Экономика», 2007
2. Бузов В.И. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004) – Р-н-Д.: Феникс, 2005
3. Кудров В.М. Мировая экономика. Учебник – М.: Юстицинформ, 2009
4. Лебедева М.М. Мировая политика – М.: Аспект Пресс, 2007
5. Маринченко А.В. Геополитика. Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М., 2009
6. Медведев Р. Владимир Путин: четыре года в кремле – М.: Время, 2004
7. Микульский К. Социально-экономические модели в современном мире и путь России. – М.: Экономика, 2005
8. Травин Д. Я. Очерки новейшей истории России: 1985-1999. – СПб.: Норма, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем. <p style="text-align: center;">Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания индивидуального характера;- подготовка и защита сообщений, рефератов. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;- выполнять задания на творческом уровне;- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета, экзамена

5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетентностно-ориентированные образовательные результаты		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Проводить занятия. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		Кол-во часов
Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Перечень тем: Тема 1.2 Политическое и социально-экономическое развитие ключевых регионов мира	10
Знать: -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тема 1.3 Международные конфликты, терроризм и пути достижения глобальной и региональной безопасности	6
Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы: № 1 Подготовка реферата «Распад СССР» № 2 Составление таблицы, подготовка сообщения, работа со справочной литературой. № 3 Написание эссе «Международные конфликты».		3 3
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внекласс-		

<p>ных мероприятий</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Перечень тем:</p> <p>Тема 1.4 Международная интеграция и сотрудничество</p> <p>Тема 1.5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	<p>6</p> <p>4</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) 		
<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>№ 4 Составление таблицы, подготовка сообщения, работа со справочной литературой по теме «Международная интеграция»</p>		2
<p>Образовательные результаты учебной дисциплины</p>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- 	<p>Тема 2.1. Россия в 90-е гг. XX века</p> <p>Тема 2.2. Россия в начале XXI века</p> <p>Тема 2.3. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.</p> <p>Тема 2.4. Россия в мировом сообществе.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p>

<p>экономических, политических и культурных проблем.</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); –сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; –основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; –назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 		
<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>№ 5 Подготовка рефератов по теме «Россия в начале XXI века»</p>		<p>3</p>

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование умения дифференцировать основные педагогические понятия, постулаты из применения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формирование умения обосновывать выбор и применение методов и способов решения практических задач в области профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Формирование умения прогнозировать и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формирование умения осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Организовывать эффективный поиск необходимой информации; Использовать различные источники, включая электронные ресурсы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организовывать взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организовывать стимулирующе-мотивационный образовательный процесс, позволяющий реализовывать субъектную позицию обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Формирование умения планировать обучающимися мероприятия по повышению личностного и квалификационного уровня; Организовывать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Формирование познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Формирование умений ориентироваться в правовом поле современного законодательства в сфере образования.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию