

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20 __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Общеобразовательный учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 54.02.05 Живопись (станковая)

Тольятти 2015

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии
общеобразовательных, математических
и естественнонаучных дисциплин

_____ О.В. Джусоева

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2015 г.

Составитель: _____ Григорьева-Ершова Т.И., преподаватель русского языка и литературы

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза : Князева Н.А., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Трофимова А.В., преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза: _____

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», предназначенной для изучения русского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Приложения	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.01.08 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.05 Живопись (по видам)

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Рабочая программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОД.01.08 «Русский язык» является базовой учебной дисциплиной, реализуется в рамках общеобразовательного учебного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых:** языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- **формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций** (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- **совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка**, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- **дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;** готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь:**

- *осуществлять* речевой самоконтроль;
- *оценивать* устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- *анализировать* языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- *проводить лингвистический анализ* текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- *использовать основные виды чтения* (ознакомительно- изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

- *находить необходимую информацию* из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- *создавать* устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;

- *применять в практике речевого общения* основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- *соблюдать нормы речевого поведения* в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- *использовать приобретенные знания и умения* в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

знать:

- *о связи языка и истории*, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные

- *нормы современного русского литературного языка*;

- *нормы речевого поведения* в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

В ходе изучения дисциплины ОД.01.08. Русский язык ставится задача формирования следующих общих компетенций:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	36
В том числе:	
Работа с опорными таблицами	2
Создание вторичных текстов (интервью, репортаж, аннотация, конспект, тезисы).	6
Написание текста по заданной модели	1
Редактирование текста	1
Определение стиля и типа речи	1
Практические тематические упражнения	8
Тестирование	7
Задания-карточки (скрининги)	10
Итого	108
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение		2	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	2
Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи		22	
Тема 2.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	Содержание учебного материала Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Понятие о речевой ситуации.	2	2
Тема 2.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности: ситуация общения, стилевые черты, языковые средства. Основные признаки и сфера использования разговорного стиля. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Функциональные стили и жанры»	2 1	2
Тема 2.3 Научный и официально-деловой стили речи	Содержание учебного материала Признаки, назначение. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, реферат, рецензия и др. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2
Тема 2.4 Публицистический и художественный стили речи	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи , его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-	2	2

	выразительных средств и др. Самостоятельная работа обучающихся: 2 Проведение интервью с интересным человеком 3. Репортаж на школьную тему: «Посвящение в студенты» и т.д.	2 1	
Тема 2.5 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	2
Тема 2.6 Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста. Самостоятельная работа обучающихся: 4. Составление аннотации на любимую книгу 5. Редактирование текста с перепутанными абзацами 6. Написание текста по заданной модели 7. Составление тезисов и конспекта научного текста 8. Работа с текстами: определение стиля и типа речи.	2 1 1 1 2 1	2
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	
Тема 3.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Самостоятельная работа обучающихся: 9. Определение фонетических единиц в заданных предложениях	2 1	2
Тема 3.2 Орфоэпические нормы. Благозвучие речи	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2

	<i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>		
Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных , звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>иы</i> после приставок. Самостоятельная работа обучающихся: 10. Выполнение тестовых заданий по орфографии	2 1	2
Раздел 4 Лексикология и фразеология		10	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка. Основные виды тропов. .	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Самостоятельная работа обучающихся: 11. Задания-скрининги по теме: «Лексическое значение слова. Паронимы. Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства лексики»	2 2	2
Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы), употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2
Тема 4.3 Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Лексические нормы	Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Самостоятельная работа обучающихся:	2	2

	12. Выполнение упражнений по теме: «Активный и пассивный словарный запас». Нахождение устаревших слов, неологизмов. 13. Выполнение заданий по теме: «Фразеологизмы». Подбор фразеологизмов по ключевому слову (зуб, глаз и т. д.); объяснение значений фразеологизмов.	1 1	
Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография		5	
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ. Самостоятельная работа обучающихся: 14. Морфемный разбор слов	2 1	2
Тема 5.2 Правописание сложных слов, слов с чередующимися гласными в корнях и приставками пре-/при-.	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2	2
Раздел 6 Морфология и орфография		27	
Тема 6.1 Грамматические признаки слова.	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	2
Тема 6.2 Имя существительное	Содержание учебного материала Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
Тема 6.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени	2	2

	сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 6.4 Имя числительное	Содержание учебного материала Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2	2
Тема 6.5 Местоимение	Содержание учебного материала Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
Тема 6.6. Глагол	Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	2
Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	2
Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	2

Тема 7.9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Самостоятельная работа обучающихся: 25. Задания-карточки по теме: «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»	2 2	2
Тема 7.10 Синонимика простых и сложных предложений	Содержание учебного материала Синонимика простых и сложных предложений. Особенности употребления простых и сложных предложений в речи, текстах разных стилей, их синонимика. Самостоятельная работа обучающихся: 26. Итоговый тест	2 1	2
Итого	Обязательная аудиторная учебная нагрузка Самостоятельная работа Максимальная учебная нагрузка	72 36 108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11», наглядные и электронные пособия; методические разработки уроков и мероприятий.
- комплект учебно-методической документации;
- инструкционно - технологические карты для проведения практических работ;
-

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Для студентов:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2014.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие среднего профессионального образования.- М., 2014.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы.- М., 2014.

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы.- М., 2014.

5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф.

образования. — М., 2014.

6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей:

7. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. — М., 2008.

8. Валгина Н.С. Теория текста. — М., 2007.

9. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации: методическое пособие для учреждений среднего профессионального образования — М., 2014.

10. Горшкова А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

11. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

12. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

13. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. — М., 2009.

14. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. — М., 2008.

16. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. — М., 2007.

18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. — М., 2009.

Словари:

19. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. — СПб., 2006.

20. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2008.

21. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность 37 русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2006.

22. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М., 2007.

23. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2008.

24. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2008.

25. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. — 3-е изд., стереотипн. — М., 2005.

26. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.

27. Розеталь Д.Э., Краснянский В.В. Филологический словарь русского языка. — М., 2011.

28. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2007.

29. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2007.

30. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2006.

31. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. — М., 2006.

32. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

33. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.

34. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2007.
35. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2007.
36. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2006.
37. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2006.

Интернет – ресурсы:

38. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
39. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
40. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
41. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
42. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
43. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
44. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
45. (www.uroki.ru)
46. www.metodiki.ru. (Методики).
47. www.posobie.ru (Пособия).
48. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей).
49. Информационные технологии на уроках русского языка(литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
50. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
51. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
52. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения (уметь):	
осуществлять речевой самоконтроль;	Рефлексивные задания
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Упражнения конструктивного характера, направленные на выработку частноречевых умений; Устный опрос студентов. Рецензии студентов на устные и письменные высказывания обучающихся
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Выборочный диктант с языковым разбором. Редактирование письменных работ
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Работа над текстом: лингвистический анализ.
<i>использовать основные виды чтения</i> (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи	Контрольные вопросы; Практические занятия
<i>находить необходимую информацию</i> из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Исследовательская деятельность; Творческие индивидуальные задания.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Интервью; Публичные выступления (доклады, реферативные сообщения, репортажи); Упражнения, направленные на выработку умений по составлению собственных высказываний и текстов различной жанрово-стилевой принадлежности; Изложение с элементами сочинения;
<i>применять в практике речевого общения</i> основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Работа с опорными таблицами; Диктанты; Тестирование; Контрольные упражнения.

<i>использовать основные приемы</i> информационной переработки устного и письменного текста;	Трансформация; сопоставление; редактирование, лингвистический эксперимент, моделирование текстов
<i>использовать приобретенные знания и умения в</i> практической деятельности и повседневной жизни	Скрининги, Креативная рецепция
Знания (знать):	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы.
<i>смысл понятий:</i> речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Сопоставление текстов, написанных на одну тему, но в разных стилях.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Упражнения, диктанты с грамматическим заданием; Тестирование.
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Публичные выступления

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности	Технологии личностно ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач