

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ  
АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный  
колледж»

 И.А. Клименко

«01» сентября 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тольятти, 2016

**Лист согласования производственной (преддипломной) практики  
(по профилю специальности)**

| № | Ф.И.О. | Учреждение<br>(организация,<br>предприятие) | Должность | Контактная<br>информация<br>(адрес, e-mail,<br>служебный<br>телефон) | Подпись, печать |
|---|--------|---|-----------|--|-----------------|
|---|--------|---|-----------|--|-----------------|

1

2

3

## ОДОБРЕНО

Цикловой комиссии  
педагогических дисциплин  
Председатель

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г

Рабочая преддипломной практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Джусоева О.В. , заместитель директора по УВР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Гурьянова Оксана Александровна, , к.п.н, преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Полосухина В.Н., зам. директора по УМР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза не предусмотрена

Согласована:

Зам. директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

« 30 » августа 2016 г.  О.И.Жаркова  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| <b>1.</b> | Паспорт рабочей программы преддипломной практики (по профилю специальности)     | 5  |
| <b>2.</b> | Результаты преддипломной практики (по профилю специальности)                    | 6  |
| <b>3.</b> | Структура и содержание преддипломной (по профилю специальности)                 | 8  |
| <b>4.</b> | Условия реализации преддипломной (по профилю специальности)                     | 14 |
| <b>5.</b> | Контроль и оценка результатов освоения преддипломной (по профилю специальности) | 16 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Программа производственной преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **1.1 Цели и задачи преддипломной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

**Цель производственной (преддипломной ) практики:** углубление студентами первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

2. Определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста;

3. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы..

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, Закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни в различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями;
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей, задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником;
- опыт руководства работой помощника воспитателя.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Результатом освоения программы производственной (преддипломной) практики является овладение обучающимися основными видами

профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ПК1.1.     | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.2.    | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом  |
| ПК 1.3.    | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  |
| ПК 1.4.    | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1     | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   |
| ПК 2.2     | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.3     | Организовывать посильный труд и самообслуживание.  |
| ПК 2.4     | Организовывать общение детей.  |
| ПК 2.5     | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).   |
| ПК 2.6     | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.7     | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.   |
| ПК3.1      | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК3.2      | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК3.3      | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников   |
| ПК3.4      | Анализировать занятия.   |
| ПК3.5      | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий   |
| ПК4.1      | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями  |
| ПК4.2      | Проводить индивидуальные консультации по вопросам  |

|        |   |
|--------|---|
|        | семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.   |
| ПК4.3  | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.   |
| ПК4.4  | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК4.5  | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой   |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду  |
| ПК5.4  | Оформлять педагогические разработки   |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования  |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК3    | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   |
| ОК7    | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК11   | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

#### 3.1. Объем учебной преддипломной практики (по профилю специальности)

| Вид практики  | Объем часов |
|---|-------------|
| производственная  | 144         |
| <b>Итого:</b>   | <b>144</b>  |
| Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета |             |

#### 3.2. Тематический план преддипломной практики (по профилю специальности)

| Коды проф. компетенций       | Наименования разделов   | Всего часов |
|------------------------------|---|-------------|
| ПК 1.1 – 1.4<br>ПК 5.1 – 5.5 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | <b>30</b>   |
| ПК 2.1 – 2.7<br>ПК 5.1 – 5.5 | Организация различных видов деятельности и общения детей  | <b>30</b>   |
| ПК 3.1 – 3.5<br>ПК 5.1 – 5.5 | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования          | <b>30</b>   |
| ПК 5.1 – 5.5                 | Методическое обеспечение образовательного процесса.   | <b>18</b>   |
| ПК 4.1 – 4.5                 | Работа с родителями   | <b>12</b>   |
| ПК 5.5                       | Проведение исследовательской работы   | <b>24</b>   |

### 3.2. Тематический план преддипломной практики (по профилю специальности)

| <p align="center"><b>ПМ,<br/>осваиваемые ПК</b></p>  | <p align="center"><b>Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)</b></p>   | <p align="center"><b>Основные показатели оценки выполненной работы</b></p>  |
|--|---|---|
| <p><b>ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b><br/>           ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.<br/>           ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.<br/>           ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.<br/>           ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</li> <li>2. Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</li> <li>3. Организовать и провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры.</li> <li>4. Организовать и провести культурный досуг и праздник в соответствии с возрастом детей.</li> <li>5. Организовать и провести наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</li> <li>6. Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</li> </ol> | <p>Конспект режимных моментов в 1 и во 2 половине дня</p> <p>Конспект физкультурного занятия.<br/>Конспект утренней гимнастики</p> <p>Сценарий спортивного досуга с дошкольниками</p> |
| <p><b>ПМ 02.<br/>Организация разных видов деятельности и общения детей</b><br/>           ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>   | <p>Составить конспект НОД по рисованию<br/>           Составить конспект НОД по лепке<br/>           Составить конспект НОД по аппликации<br/>           Составить НОД по конструированию</p>   | <p>Конспект НОД по рисованию</p> <p>Конспект НОД по лепке<br/>           Конспект НОД по аппликации</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> | <p>Составить конспект игры(на выбор)<br/>Составить технологическую карту коммуникативной игры<br/>Провести разные виды игр</p> <p>Провести различные виды и формы труда</p> <p>Провести коммуникативные игры</p> <p>Провести НОД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию.</p> <p>Разработать сценарий и провести и развлечения</p> <p>Проанализировать результаты собственной деятельности</p> | <p>Конспект НОД по конструированию</p> <p>Конспект проведения игры (на выбор)</p> <p>Конспект труда (на выбор)</p> <p>Конспект (технологическая карта) коммуникативной игры</p> <p>Сценарий развлечения (на выбор)</p> <p>Рефлексия различных (отчётных) видов деятельности и общения детей</p> |
| <p><b>ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>  | <p>Составить конспект НОД по математике<br/>Составить конспект НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим</p>  | <p>Конспект НОД по математике<br/>Конспект НОД по развитию речи, ознакомлению с</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>   | <p>Составить конспект НОД по ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Составить конспект НОД по экологическому развитию</p> <p>Провести мониторинг уровня развития детей</p> <p>Составить рефлексию НОД</p> <p>Разработать календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателя</p> | <p>окружающим</p> <p>Конспект НОД по экологическому развитию</p> <p>Диагностические карты уровня развития детей</p> <p>Рефлексия НОД</p> <p>Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателя</p> |
| <p><b>ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</b></p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и</p> | <p>Разработать календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателя</p> <p>Анализ опыта внедрение инновационных педагогических технологий ДОУ</p> <p>Оформить уголок для родителей (в соответствии с</p>  | <p>План работы воспитателя по направлению «Работа с родителями»</p> <p>Конспект индивидуальной консультации</p> <p>Конспект родительского собрания</p> <p>Анализ индивидуальной</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>  | <p>планом воспитателя и ДОУ).</p> <p>Провести опытно-экспериментальную работу в рамках дипломного проекта.</p>   | <p>консультации</p> <p>Анализ родительского собрания</p> <p>Схема взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, работающими с возрастной группой</p>  |
| <p><b>ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.</b></p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | <p>Разработать календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателя</p> <p>Анализ опыта внедрение инновационных педагогических технологий ДОУ</p> <p>Оформить уголок для родителей (в соответствии с планом воспитателя и ДОУ).</p> <p>Провести опытно-экспериментальную работу в рамках дипломного проекта.</p> | <p>Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателя</p> <p>Отчёт по внедрению инновационных педагогических технологий ДОУ</p> <p>Оформление уголка для родителей (в соответствии с планом воспитателя и ДОУ); Проведение опытно-экспериментальной работы в рамках дипломного проекта</p> |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная и производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз учебной и производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

Основные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И., “Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников”: Учеб. Пособие для студ.высш. и сред. пед.учеб.заведений.-3-е изд.,стереотип. - М.:Издательский центр “Академия”, 2000.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебн. пособие для студентов средних пед. уч. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2002.
3. Арушанова А.Г. “Развитие диалогического общения”: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Арушанова А.Г. “Формирование грамматического строя речи”: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М., 1991
6. Белошистая А.В.Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006-400 с.
7. Буре РС. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб., 2004
8. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ- Волгоград « Учитель», 2006
9. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга. - СПб.; Детство-Пресс, 2000.
10. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учеб. пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
11. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. М. Линка – ПРЕСС. 2003 г.
12. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.- 272с.

13. Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду. Москва «ВАКО», 2006
14. Дорошкевич М.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / М.П. Дорошкевич, М.П. Кравцов, М.А. Нашкевич, Н.В. Ежова. - Изд. Феникс, 2003.-336с.
15. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. “Обучение дошкольников грамоте”: Методическое пособие/Под ред. Н.В. Дуровой.-М.:Школьная Пресса. 2004.
16. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Издательство «Владос», 2006. – 255 с.
17. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. - М.: «Академия», 2009.
18. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А. Михайлова - М.: Центр педагогического образования, 2006. - 63с.
19. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. /В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В. Загик и др. - М.: Просвещение, 2003.
20. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. -Изд. 2-е, испр. - М. : Академия, 2005 – 186 с.
21. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец. - М., 2000.
22. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
23. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 6-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
24. Рогов Е.И. Психология общения. - М.: Академия, 2003.
25. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. / Рыжова Н. А. - М.: Издательский дом «Карпуз», 2005. - 432 с.
26. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т. И. Ерофеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
27. Стародубова Н.А. “Теория и методика развития речи дошкольников”: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений-М.:Издательский центр “Академия”,2009.
28. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Н.А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
29. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений

(под ред. Филипповой С. О. ) Физическое воспитание и развитие дошкольников: Волосникова Т.В., Филиппова С.О., Каминский О.А.-М.,: Академия, 2007-224с.

30. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника / О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 240с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Речевое развитие дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, М. М. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 160с.
2. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю.. Оригами: волшебный квадрат. - СПб.: Издательский дом «Литература», 2002.
3. Азбука хореографии/ Т. Барышникова. - СПб.:Изд. «РЕСПЕКС» «ЛЮКСИ»,1996.
4. Балет уроки – иллюстрированное руководство по официальной балетной программе. - М.: Изд. «Аст-Астрель», 2003.
5. Баряева Л. Вечканова И. и др. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. С.Петербург. Союз. 2001.
6. Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. - М.: Владос. 2001.
7. Богданов В.В., Попова С.Н. История обыкновенных вещей. - М., 1992.
8. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
9. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М., 1992 .
10. Богатова И.В. Квислинг. – М.: Мартин, 2011. – 105 с.
11. Белякова О.В., Изотова М.А., Лучшие поделки из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.
12. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1990.
13. Бондаренко А.К., Матусин А.И. Воспитание детей в игре. – М., 1983.
14. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду. / Н. А. Ветлугина - М.: Просвещение, 2001.- 98 с.
15. Вербенц А.М., Вершинина В.А., Горбова О.В., Немченко Л.В. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 112 с.
16. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
17. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 1999. - 256с.
18. Григорьева Г.Г. и др. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников.- М.: Академия, 2001.- 128с.

19. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности.- М.: Просвещение, 1995.-64с.
20. Гришина Г.Н. Народная игра как средство развития взаимоотношений между родителями и детьми в семье. – М., 1990.
21. Гончар В.В. Модульное оригами. – М., Айрис, 2009. – 106 с.
22. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/Д, 2003.
23. Диагностика речевого развития дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - М., 1997.
24. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. -144с
25. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.- ВЛАДОС, 2004.
26. Дубровская А.В. Поделки из природных материалов. – М.: Астрель, 2010. – 124 с.
27. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. / О.М. Дьяченко - М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1996.
28. Зайцева А.А. Бумажное кружево. – М.: Эксмо, 2010. – 62 с.
29. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
30. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М., 1982.
31. Кузин В.С. Психология живописи. Учебное пособие для вузов.- М.: ООО Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2005. – 304 с.
32. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.- 158с.
33. Михайленко Н.Я. Игры с правилами в дошкольном возрасте. Пособие для преподавателей педагогических колледжей, вузов, психологов. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1997.
34. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для работников ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 2000.
35. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М., 1990.
36. Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группы. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 96 с.
37. Методическое пособие по ритмике/ Т.Франко, Л. Лифиц. – М.: Изд. «Музыка», 1987
38. Музыкально – ритмическое воспитание и художественная гимнастика/ Т.Т. Ротерс, Учебное пособие для пед. училищ, - М.: Просвещение, 1989.
39. Методика хореографической работы в школе и внешкольных заведениях/ Л. Бондаренко. – Киев: Изд. «Музычна Україна», 1985.
40. Методика преподавания народного танца/ Г. Гусев. – М.: Изд. «Владос», 2002

- 41.Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 132 с.
- 42.Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. М. Школьная пресса. 2003 г.
- 43.Программы дошкольных образовательных учреждений / Сост. О. А. Соломенникова. М. :Аркти, 2003. - 110 с.
- 44.Ритмика. Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ И. Лифиц. – М., 1999.
- 45.Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом. -М., 1988.
- 46.Самоучитель клубных танцев/ О. Володина, Т. Анисимова. –Ростов н/Д: Изд. «Феникс»,2005.
- 47.Учите детей танцевать/ Т.В. Пуртова и др.- М.: Изд. «ВЛАДОС», 2004.
- 48.Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М.: Просвещение, 1992.- 126с.
- 49.Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М.: Издательство «Сфера», 2007.
- 50.Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
- 51.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.

#### Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
3. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
4. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
5. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
7. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
8. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vladosp.ru](http://www.vladosp.ru)
9. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
10. Рефераты [www.4student.ru](http://www.4student.ru)
11. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
12. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
13. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
14. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.ru](http://www.referat.studentport.ru)
15. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
16. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
17. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
18. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
19. <http://www.detskiysad.ru/rech/razvitie.html>
20. <http://www.ozhegov.ru/>
21. <http://slovarozhegova.ru/>

22. <http://vasmer.narod.ru/>
23. <http://evartist.narod.ru/text15/001.htm>
24. <http://mirslovarei.com/abre>
25. <http://www.gramma.ru/>
26. <http://nacional-kostyum.com/>
27. <http://www.perunica.ru/zodchestvo>
28. [http://all-pages.com/city\\_photo/1/7/40/108/24.html](http://all-pages.com/city_photo/1/7/40/108/24.html)
29. <http://folkinst.narod.ru/>
30. <http://www.spacenation.info/>
31. <http://muzyr.ru/russ.php>
32. [http://internatamyrsk.ucoz.ru/index/russkie\\_narodnye\\_instrumenty/0-130](http://internatamyrsk.ucoz.ru/index/russkie_narodnye_instrumenty/0-130)
33. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%B1%D0%B0>
34. <http://festival.1september.ru/articles/312322/>
35. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
36. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

#### **4.3. Общие требования к организации преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения преддипломной практики в дошкольных образовательных учреждениях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательное учреждение (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»):

- планирует и утверждает в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с базами практик;
- заключает договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляет руководство преддипломной практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Дошкольные образовательные учреждения:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОУ: среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|--|--|---|
| Планирует  | - Соответствие планов-конспектов             | Экспертная оценка                       |

|   |   |   |
|---|---|---|
| мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие  | <p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) методическим требованиям;</p> <p>- Соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям</p> | на практике   |
| Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом  | - Проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и требованиями методики  | Экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики          |
| Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима   | - Соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам   | Экспертная оценка проведенных мероприятий двигательного режима на практике                |
| Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии | <p>- Соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка критериям здоровья;</p> <p>- Своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;</p>  | Оценка записей наблюдения в дневнике преддипломной практики                               |
| Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня   | - Составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО   | <p>Экспертная оценка на преддипломной практике</p> <p>Накопительная оценка конспектов</p> |
| Организовывает различные игры с детьми раннего и  | - Организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным  | Экспертная оценка за деятельность   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| дошкольного возраста  | материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики  | студента на преддипломной практике  |
| Организует посильный труд и самообслуживание  | - Организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики   | Экспертная оценка за деятельность студента на преддипломной практике      |
| Организует общение детей  | - Организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики<br><br>- Организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики  | Экспертная оценка на преддипломной практике                               |
| Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | - Организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения;<br><br>- Анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности. | Экспертная оценка на преддипломной практике                               |
| Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста                         | - Организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики<br><br>- Организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики   | Экспертная оценка на преддипломной практике                               |
| Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей                     | - Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей  | Экспертная оценка на преддипломной практике                               |
| Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста                                     | - Определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО<br><br>- Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и  | Экспертная оценка планов работы с детьми на практике<br><br>Накопительная |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами  | оценка конспектов  |
| Проводит занятия с детьми дошкольного возраста  | - Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНа   | Экспертная оценка за проведение занятий на преддипломной практике                                  |
| Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников                                      | - Осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения;<br>- Оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия<br>- Оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики  | Экспертная оценка за осуществлением контроля педагогической деятельности на преддипломной практике |
| Анализирует занятия   | - Анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики  | Накопительная оценка анализа занятий на практике   |
| Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий  | - Документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению  | Экспертная оценка перспективного и календарного планов работы на практике                          |
| Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями   | - Определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования в соответствии с основными направлениями работы ДООУ с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка  | Экспертная оценка на преддипломной практике  |
| Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | - Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи;<br>- Проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике | Экспертная оценка за деятельностью студента на преддипломной практике                              |
| Проводит родительские собрания, привлекает  | - Проведение родительских собраний в  | Экспертная оценка за деятельностью   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении                                   | соответствии с методикой их проведения;<br><br>- Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДООУ в соответствии с планом работы   | студента на преддипломной практике  |
| Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними                         | - Анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями;<br><br>- Выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними   | Экспертная оценка за деятельностью студента на преддипломной практике   |
| Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой                                    | - Осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий;  | Экспертная оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДООУ при проведении мероприятий на практике             |
| Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | - Разработанные методические материалы (перспективный, календарно-тематический план работы и др.) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;   | экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике   |
| Создает в группе предметно-развивающую среду.  | - Проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;<br><br>- Активное участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе в соответствии с календарно-тематическим планом или темой проектной деятельности; | Экспертная оценка по результатам практики интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды |
| Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного                         | - В представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;   | Экспертная оценка методических материалов на преддипломной практике   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |   |  |
| Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематике модуля;</li> <li>- требованиям к объему разработки;</li> <li>- требованиям к объему и типам использованных источников;</li> <li>- требованиям к использованным методам;</li> <li>- требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности;</li> </ul> </li> <li>- Педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами</li> </ul>   | Экспертная оценка педагогических разработок на преддипломной практике              |
| Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно определена проблема исследования;</li> <li>- верно сформулированы цель и задачи исследования;</li> <li>- корректно сформулирована гипотеза исследования;</li> <li>- верно выбраны методы решения поставленных задач;</li> </ul> </li> <li>- В процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно определена степень собственного участия в проекте;</li> <li>- в полной мере выполнены принятые обязательства;</li> <li>- адекватная оценка результативности собственного участия;</li> </ul> </li> </ul> | Экспертная оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной (профессиональной) практики должны позволять проверять у студентов не только профессиональные компетенции, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>   | <b>Основные показатели<br/>результатов подготовки</b>  | <b>Формы и методы контроля</b>   |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                  | - Демонстрация интереса к будущей профессии.   | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике.               |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного воспитания<br>- Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике.               |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | - Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике.               |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   | - Демонстрация навыков поиска использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.   | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике.               |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | - Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.  | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практиках. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                  | - Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями групп практикантов в ходе обучения.  | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике.               |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,  | - Проявление ответственности за организацию процесса дошкольного образования детей,  | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной                         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  | результат и качество образовательного процесса.  | практике.  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Обоснование выбора и применения методов и способов профессионального, личностного развития и самообразования;<br>- Планирование студентами повышения квалификации на существующей материально-технической и информационной базе. | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике. |
| ОК 9. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | - Проявление ответственности за охрану жизни и здоровья детей;<br>- Использование в организации процесса дошкольного образования детей здоровьесберегающих технологий обучения.  | Экспертное наблюдение и оценка работ на преддипломной практике.                |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   | - Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.   | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике. |

Студент по результатам преддипломной практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики с оценками;
2. Конспекты занятий;
3. Портфолио педагогических разработок;
4. Характеристику руководителя ДОУ с оценкой за практику.

