

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ  
АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный  
колледж»

И.А. Клименко

« 01 » сентября 2016 г.



## Рабочая программа

учебной и производственной практики  
(по профилю специальности)

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития

образовательной программы подготовки специалистов среднего  
звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тольятти, 2016 г.

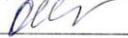
**Лист согласования производственной практики  
(по профилю специальности)  
ПМ 01. Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка  
и его физического развития**

| № | Ф.И.О. | Учреждение<br>(организация,<br>предприятие) | Должность | Контактная<br>информация<br>(адрес, e-mail,<br>служебный<br>телефон) | Подпись, печать |
|---|--------|---|-----------|--|-----------------|
| 1 |        |   |           |  |                 |
| 2 |        |   |           |  |                 |
| 3 |        |   |           |  |                 |

## ОДОБРЕНО

Цикловой комиссии  
педагогических дисциплин

Председатель

  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), рабочей программы ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Составитель:

Жаркова Ольга Ивановна, зам. директора по УПР, ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»  
Гурьянова Оксана Александровна, к.п.н, преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Полосухина В.Н., зам. директора по УМР  
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза не предусмотрена

Согласована:

Зам. директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО  
«Гуманитарный колледж»

« 30 » августа  
(подпись) (И.О. Фамилия)

2016

г.



О.И.Жаркова

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)              | 5  |
| 2. | Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности)                             | 6  |
| 3. | Структура и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)                 | 8  |
| 4. | Условия реализации учебной и производственной практики (по профилю специальности)                     | 14 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности) | 16 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

## **1.1 Место производственной (по профилю специальности) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности при освоении профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие». Учебная и производственная практика (по профилю специальности) является органической частью организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

В процессе практики студенты планируют и проводят мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

## **1.2 Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Производственная практика студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Цель учебной практики: Формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

Цель производственной практики :

освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Владение студентами общими и профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Развитие умений наблюдений, планирования, организации, проведения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей.
3. Формирование умений взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
4. Воспитание профессионального интереса к будущей профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Вариативная часть не предусмотрена.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки):

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 1.1.    | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие  |
| ПК 1.2     | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  |
| ПК 1.3     | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.   |
| ПК 1.4     | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  |
| ПК 5.1 -   | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2     | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3     | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5.    | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |

В процессе освоения ПМ у студентов должны овладеть общими компетенциями (ОК):

|       |   |
|-------|---|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО РОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.**

**3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)**

| <b>Вид практики</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| учебная   | <i>36</i>                 |
| производственная  | <i>72</i>                 |
| <b>Итого:</b>   | <b><i>108</i></b>         |
| Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета |                           |

**3.2. Тематический план учебной практики ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

| Иметь практический опыт  | Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)  | Основные показатели оценки выполненной работы  | Критерии оценки  |
|--|---|--|--|
| <p><b>ПК 1.1.</b><br/>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p><b>ПК 5.1.</b><br/>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p><i>Задание 1.</i><br/>Разработайте конспекты организации и проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•режимных моментов (умывания, питания, одевания),</li> <li>•утренней гимнастики,</li> <li>•физкультурных занятий,</li> <li>•прогулок,</li> <li>•закаливания,</li> <li>•физкультурных досугов и праздников для детей одной из возрастных групп</li> </ul> | <p>1. Параметры структуры и содержания план-конспекта мероприятия по физическому воспитанию.</p> | <p>1.1. Структура план-конспекта соответствует виду мероприятия.<br/>1.2. Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования.<br/>1.3. Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию.<br/>1.4. Содержание мероприятия соответствует заданным условиям.<br/>1.5. Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей<br/>1.6. Указанные методы и приемы работы (ОМУ) с детьми соответствуют возрастным особенностям детей.</p> |
|  | <p><i>Задание 2.</i><br/>Подберите методики диагностики физической подготовленности детей: ходьба бег, прыжки, метание.</p>   | <p>Диагностический материал</p>  | <p>1.1. Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>ПК 5.3.</b><br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ПК 5.4.</b></p> | <p><b>Задание 3.</b><br/>Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в дошкольном возрасте одной из возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренней гимнастики;</li> <li>• физкультурного занятия;</li> <li>• организации и проведение физкультурного досуга или ;</li> </ul> <p><b>Задание 4.</b><br/>Осуществите анализ процесса и результата проведения закаливающих процедур в одной из возрастных групп.</p> <p><b>Задание 5.</b><br/>Проанализируйте организацию и проведение воспитателем прогулки в одной из возрастных групп</p> | <p>Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятия</p> | <p>1.1 Установлено соответствие условий проведения мероприятия гигиеническим требованиям</p> <p>1.2 Произведена оценка организации мероприятия</p> <p>1.3. Содержание мероприятия оценено с учетом требований к структуре данного вида мероприятия</p> <p>1.4. Установлена целесообразность выбора методов и приемов</p> <p>1.5. Выводы сформулированы точно и логично</p> <p>1.6. Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам</p> |
|---|--|--|---|

**3.3. Тематический план производственной практики (по профилю специальности) ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

| <b>Иметь практический опыт</b>  | <b>Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)</b>  | <b>Основные показатели оценки выполненной работы</b>                       | <b>Критерии оценки</b>   |
|---|--|--|--|
| <p><b>ПК 1.2</b><br/>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> | <p><i><b>Задание 1.</b></i><br/>Проведите режимные моменты в одной из возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умывание</li> <li>• питание</li> <li>• одевание</li> <li>• подготовка ко сну и сон</li> </ul> | <p>2. Применение методов и приемов при проведении режимных моментов.</p>   | <p>2.1. Примененные методы и приемы соответствуют возрасту.<br/>2.2. Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования.</p>   |
|   |  | <p>3. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов.</p> | <p>3.1. Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности.<br/>3.2. Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность.<br/>3.3. Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей.<br/>3.4. Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.</p> |
| <p><b>ПК 1.3.</b></p>   | <p><i><b>Задание 2.</b></i></p>  | <p>4. Соблюдение методики</p>  | <p>4.1. Задачи мероприятия реализованы</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>   | <p>Организуите и проведите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утреннюю гимнастику (ежедневно);</li> <li>• физкультурные занятия (3 раза в неделю);</li> <li>• прогулки (ежедневно),</li> <li>• закаливание,</li> <li>• физкультурный досуг или праздников для детей одной из возрастных групп</li> </ul> | <p>проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> | <p>в процессе проведения мероприятия.</p> <p>4.2. Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей.</p> <p>4.3. Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей.</p> <p>4.4. Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей.</p> <p>4.5. Материалы и оборудование использованы целесообразно.</p> <p>4.6. Индивидуальные особенности детей учтены.</p> <p>4.7. Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия.</p> |
| <p><b>ПК 1.3</b><br/>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об</p> | <p><b>Задание 3.</b><br/>Ежедневно проводите осмотр детей при утреннем приеме, делайте записи о состоянии здоровья детей в тетрадь учета и приема детей (Фильтр), своевременно информируйте медицинского работника об изменениях в самочувствии</p>   | <p>5. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка.</p>                | <p>5.1. Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены.</p> <p>5.2. Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>5.3. Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям.</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| изменениях в его самочувствии.   | воспитанников в течение дня (оценку процесса взаимодействия с медицинским персоналом отразите в дневнике практики)                     |   | 5.4. Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям.<br>5.5. Документация заполнена в соответствии с требованиями      |
| <b>ПК 5.5</b><br>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | <b>Задание 4.</b><br>Диагностика уровня физического развития детей (5-10 детей дошкольного возраста).<br>Заполните аналитическую карту | 6. Соблюдение требований к организации и проведению диагностики | 6.2. Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики.<br>6.3. Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики. |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательным учреждением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: дидактические материалы для организации внеурочной деятельности младших школьников, видеозаписи внеурочных занятий.

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон, компьютер, интерактивная доска.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Звягин, А.А. Детские болезни [Текст]: Учебное пособие / Звягин А.А., Почивалов А.В. — Воронеж: 2014. — 272 с.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 333 с.

3. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа детского сада [Текст]: конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011

4. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду средняя группа детского сада [Текст]: конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011

5. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду старшая группа детского сада [Текст]: конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011

6. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада [Текст]: конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011

7. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении

СанПиН 2.4.1.3049-13.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

9. Частные методики адаптивной физической культуры [текст]: учеб. /под общ. Ред. Проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2009г. – 608с.

10. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Высшая школа, 2011. — 288 с.

Дополнительные источники:

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] /Учебно-методическое пособие: [web-сайт]. <[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=40358)>

2.Кабанов А. Н. и Чабовская А. П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]/Учебник: [web-сайт]. [http://www.zipsites.ru/books/psy\\_doshkol\\_vozrast](http://www.zipsites.ru/books/psy_doshkol_vozrast)

3. Сайт педагогической библиотеки: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### Критерии оценки плана-конспекта

| №<br>п/п   | Критерии оценки показателей   | Кол-во<br>баллов |
|--|---|------------------|
| <b>Показатель 1.</b> Параметры структуры и содержания плана-конспекта мероприятия по физическому воспитанию. |   |                  |
| 1.1.   | <b>Структура плана-конспекта соответствует виду мероприятия.</b>                                    | <b>1</b>         |
|  | Структура плана-конспекта не соответствует виду мероприятия.  | 0                |
| 1.2.   | <b>Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования.</b>        | <b>1</b>         |
|  | Поставленные задачи не соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования.            | 0                |
| 1.3.   | <b>Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию.</b>                | <b>1</b>         |
|  | Указанные материалы и оборудование не соответствуют запланированному содержанию.                    | 0                |
| <b>1.4.</b>  | <b>Содержание мероприятия соответствует заданным условиям.</b>                                      | <b>6</b>         |
| 1.4.1.   | Включены все необходимые структурные элементы содержания в зависимости от вида мероприятия.         | 2                |
|  | Включены не все необходимые структурные элементы содержания.  | 0                |
| 1.4.2.   | Запланированное содержание соответствует возрасту детей и виду мероприятия.                         | 2                |
|  | Запланированное содержание не соответствует возрасту детей и виду мероприятия.                      | 0                |
| 1.4.3.   | Содержание мероприятия описано в логичной последовательности.                                       | 2                |
|  | Нарушена логика содержания мероприятия.   | 0                |
| 1.5.   | <b>Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей.</b>               | <b>2</b>         |
| 1.5.1.   | Указанная дозировка упражнений соответствует возрасту детей.  | 1                |
|  | Указанная дозировка упражнений не соответствует возрасту детей.                                     | 0                |
| 1.5.2.   | Темп выполнения упражнений соответствует возрасту детей.  | 1                |
|  | Темп выполнения упражнений не соответствует возрасту детей.   | 0                |
| 1.6.   | <b>Указанные методы и приемы работы с детьми (ОМУ) соответствуют возрастным особенностям детей.</b> | <b>2</b>         |
|  | Указанные методы и приемы работы с детьми (ОМУ) не соответствуют возрастным особенностям детей.     | 0                |

**менее 9 баллов** - не удовлетворительно «2»

**9-10 баллов** – удовлетворительно «3»;

**11 баллов** – хорошо «4»;

**12-13 баллов** – отлично «5».

### Критерии оценки организации и проведения режимных моментов

| № п/п   | Критерии оценки показателей  | Кол-во баллов |
|---|--|---------------|
| <b>Показатель 2. Применение методов и приемов при проведении режимного момента.</b>   |  |               |
| 2.1   | Примененные методы и приемы соответствуют возрасту.  | 2             |
|   | Примененные методы и приемы соответствуют возрасту не в полном объеме.                                     | 1             |
|   | Примененные методы и приемы не соответствуют возрасту.   | 0             |
| 2.2   | Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования.                  | 2             |
|   | Не все примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования.           | 1             |
|   | Примененные методы и приемы не способствуют решению задач программы дошкольного образования.               | 0             |
| <b>Показатель 3. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов.</b> |  |               |
| 3.1   | Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности.               | 2             |
|   | Режимный момент организован и проведен без учета принципа постепенности и последовательности.              | 0             |
| 3.2   | Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность.                              | 2             |
|   | Режимный момент организован и проведен без учета принципа опоры на активность.                             | 0             |
| 3.3   | Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей.                         | 2             |
|   | Режимный момент организован и проведен без учета индивидуальных особенностей детей.                        | 0             |
| 3.4   | Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.  | 2             |
|   | Режимный момент организован и проведен без учета взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий. | 0             |

**менее 8 баллов** - не удовлетворительно «2»

**8-9 баллов** – удовлетворительно «3»;

**10 баллов** – хорошо «4»;

**11-12 баллов** – отлично «5».

### Критерии оценки организации и проведения мероприятий двигательного режима

| № п/п  | Критерии оценки показателей   | Кол-во баллов |
|--|---|---------------|
| <b>Показатель 4. Соблюдение методики проведения мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b> |   |               |
| 4.1  | <b>Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия.</b>                  | 2             |
|  | В процессе проведения мероприятия реализованы не все задачи.                              | 1             |
|  | Задачи мероприятия не реализованы в процессе проведения мероприятия.                      | 0             |
| 4.2  | <b>Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей.</b> | 2             |
|  | Нарушена логика (последовательность) построения одной из структурных частей мероприятия.  | 1             |

|            |  |          |
|------------|--|----------|
|            | Руководство деятельностью детей не соответствует логике мероприятия и возрасту детей.                      | 0        |
| <b>4.3</b> | <b>Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей.</b> | <b>2</b> |
| 4.3.1      | Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач.                                       | 1        |
|            | Примененные методы и приемы не способствуют решению поставленных задач.                                    | 0        |
| 4.3.2.     | Примененные методы и приемы соответствуют возрасту детей.  | 1        |
|            | Примененные методы и приемы не соответствуют возрасту детей.   | 0        |
| <b>4.4</b> | <b>Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей.</b>   | <b>1</b> |
|            | Примененные приемы не способствуют исправлению ошибок детей.   | 0        |
| <b>4.5</b> | <b>Материалы и оборудование использованы целесообразно.</b>  | <b>2</b> |
|            | Не целесообразно использованы материалы и оборудование в одной из структурных частей мероприятия.          | 1        |
|            | Материалы и оборудование использованы не целесообразно.  | 0        |
| <b>4.6</b> | <b>Индивидуальные особенности детей учтены.</b>  | <b>1</b> |
|            | Не учтены индивидуальные особенности детей.  | 0        |
| <b>4.7</b> | <b>Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия.</b>                                | <b>2</b> |
| 4.7.1      | Соблюден темп выполнения упражнений в ходе мероприятия.  | 1        |
|            | Не соблюден темп выполнения упражнений в ходе мероприятия.   | 0        |
| 4.7.2      | Соблюдена дозировка выполнения упражнений в ходе мероприятия.  | 1        |
|            | Не соблюдена дозировка выполнения упражнений в ходе мероприятия.   | 0        |
|            |  |          |

**менее 8 баллов** - не удовлетворительно «2»

**8-9 баллов** – удовлетворительно «3»;

**10 баллов** – хорошо «4»;

**11-12 баллов** – отлично «5».

#### Критерии оценки процесса наблюдения за состоянием здоровья воспитанников

| № п/п   | Критерии оценки показателей   | Кол-во баллов |
|---|---|---------------|
| <b>Показатель 5. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка.</b> |   |               |
| <b>5.1.</b>   | <b>Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены.</b>                                       | <b>2</b>      |
|   | Выявлены не все ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка.                                       | 1             |
|   | Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка не выявлены.   | 0             |
| <b>5.2.</b>   | <b>Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией.</b> | <b>2</b>      |
|   | Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка не определены.   | 0             |
| <b>5.3.</b>   | <b>Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям.</b>       | <b>4</b>      |
| 5.3.1.  | В алгоритме отражены все основные действия.   | 2             |
|   | В алгоритме отражены не все основные действия.  | 0             |
| 5.3.2.  | Описанные действия соответствуют заданным условиям.   | 2             |

|                         |  |           |
|-------------------------|--|-----------|
|                         | Описанные действия не соответствуют заданным условиям.   | 0         |
| 5.4.                    | <b>Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям.</b> | <b>6</b>  |
|                         | Имеются неточности в способах оказания доврачебной помощи, не приносящие вред здоровью ребенка.  | 3         |
|                         | Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку не соответствуют заданным условиям.     | 0         |
| <b>ИТОГО по ПК 1.4.</b> |  | <b>14</b> |

**менее 10 баллов** - не удовлетворительно «2»

**10-11 баллов** – удовлетворительно «3»;

**12 баллов** – хорошо «4»;

**13-14 баллов** – отлично «5».

### Критерии оценки процесса диагностики результатов физического воспитания

| № п/п   | Наименование параметров и критериев оценки   | Кол-во баллов |
|---|--|---------------|
| <b>Показатель 8. Соблюдение требований к организации и проведению диагностики</b> |  |               |
| <b>6.1.</b>   | <b>Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО</b>  | <b>5</b>      |
| 6.1.1.  | Диагностический материал подобран в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной программой                  | 1             |
|   | Диагностический материал не соответствует реализуемой в ДОО образовательной программе                            | 0             |
| 6.1.2.  | Диагностический материал соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы                            | 1             |
|   | Диагностический материал не соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы                         | 0             |
| 6.1.3.  | Диагностический материал подобран в соответствии с образовательной областью и направлением развития дошкольников | 1             |
|   | Диагностический материал не соответствует образовательной области, направлению развития дошкольников             | 0             |
| 6.1.4.  | Практический материал для проведения диагностики соответствует требованиям СанПиНа, эстетично оформлен           | 1             |
|   | Практический материал не соответствует требованиям СанПиНа, оформлен не эстетично                                | 0             |
| 6.1.5.  | Диагностический материал содержит ссылку на автор(ы) диагностики   | 1             |
|   | Нет ссылки на автора(ов)   | 0             |
| <b>6.2.</b>   | <b>Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики</b>  | <b>3</b>      |
| 6.2.1.  | Проведение диагностики соответствует требованиям методики  | 2             |
|   | Диагностика проведена с незначительными нарушениями  | 1             |
|   | Проведение диагностики не соответствует требованиям методики   | 0             |
| 6.2.2.  | Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня   | 1             |
|   | Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня   | 0             |
| <b>6.3.</b>   | <b>Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики</b>                      | <b>6</b>      |
| 6.3.1.  | Фиксация данных диагностики ведется в соответствии с методикой   | 2             |
|   | Фиксация данных диагностики ведется с незначительными нарушениями методики                                       | 1             |
|   | Фиксация данных диагностики осуществляется с нарушениями   | 0             |
| 6.3.2.  | Выявлены причины общих и индивидуальных затруднений дошкольников   | 2             |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | Выявлены общие и индивидуальные затруднения дошкольников   | 1 |
|        | Причины не выявлены  | 0 |
| 6.3.3. | Рекомендации разработаны в соответствии с общими и индивидуальными затруднениями дошкольников      | 2 |
|        | Разработанные рекомендации частично соответствуют общим и индивидуальным затруднениям дошкольников | 1 |
|        | Рекомендации не соответствуют выявленным проблемам   | 0 |
|        |  |   |

**менее 10 баллов** - не удовлетворительно «2»

**10-11 баллов** – удовлетворительно «3»;

**12 баллов** – хорошо «4»;

**13-14 баллов** – отлично «5».

**Критерии оценки анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания**

| № п/п  | Критерии оценки показателей   | Кол-во баллов |
|--|---|---------------|
| <b>Показатель 7. Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятия</b> |   |               |
| 7.1  | Установлено соответствие условий проведения мероприятия гигиеническим требованиям   | 2             |
|  | соответствие условий проведения мероприятия гигиеническим требованиям не установлено  | 0             |
| 7.2  | Произведена оценка организации мероприятия  | 2             |
|  | Оценка организации мероприятия произведена не точно   | 1             |
|  | Оценка организации мероприятия не произведена   | 0             |
| 7.3.   | Содержание мероприятия оценено с учетом требований к структуре данного вида мероприятия   | 2             |
|  | Оценка содержания мероприятия частично учитывает требования к структуре данного вида мероприятия                                      | 1             |
|  | Содержание мероприятия оценено без учета требований к структуре данного вида мероприятия  | 0             |
| 7.4.   | Установлена целесообразность выбора методов и приемов   | 2             |
|  | Частично установлена целесообразность выбора методов и приемов  | 1             |
|  | целесообразность выбора методов и приемов не установлена  | 0             |
| 7.5.   | Выводы сформулированы точно и логично   | 2             |
|  | Имеются некоторые неточности в формулировке выводов   | 1             |
|  | Сформулированные выводы неточны и нелогичны   | 0             |
| 7.6.   | Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам  | 2             |
|  | Рекомендации частично учитывают возрастные особенности воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам        | 1             |
|  | Рекомендации сформулированы без учета возрастных особенностей воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам | 0             |
|  |   |               |

**менее 8 баллов** - не удовлетворительно «2»

**8-9 баллов** – удовлетворительно «3»;

**10 баллов** – хорошо «4»;

**11-12 баллов** – отлично «5».