

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией

педагогических дисциплин

Председатель _____ О.И. Жаркова

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 20 _____ г.

Составители:

Гурьянова О.А., к.п.н., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1351.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), уровень квалификации: 5-6 , утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (произведено сопоставление).

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению технических требований конкурса WorldSkills по компетении Дошкольное воспитание (произведено сопоставление).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	20
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- _____ должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Вариативная часть - не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Курсовая работа/проект (при наличии)	-
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: 1.Изучение нормативно-правовой базы в области правового регулирования сотрудничества ДООУ и семьи. 2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы о взаимодействии с родителями и сотрудниками образовательной организации. 4.Подготовка презентации по теме: «Условия правильного воспитания детей в семье», «Воспитательный потенциал семьи», «Основные типы неправильного воспитания в семье». 5.Составление таблицы «Права и обязанности ДООУ при взаимодействии с родителями». 6.Составление анкеты для родителей по темам: «Что Вы ждете от детского сада в этом году?», «Скоро в	24

школу», «Качество питания в детском саду». 7. Составление тематики родительских собраний с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников.	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	<i>Квалификационного экзамена</i>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В процессе освоения профессионального модуля студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
ПК 4.1.-4.5.	Раздел 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	72	48	12		24			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	36							36
	Всего:	144	48	12		24		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
1	2			3	4
Раздел ПМ 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения				144	
МДК04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				72	
Тема 1.1. Правовое регулирование сотрудничества ДООУ и семьи	Содержание			16	2
	1.	Государственная социальная политика в системе дошкольного образования 1) Конвенция о правах ребенка 2) Конституция РФ 3) Закон «Об образовании в РФ» 4) «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы» 5) "Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 6) Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы	Кабинет Теоретических и методических основ дошкольного образования		

		(утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р) 7) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. Современные концепции и перспективы совместной деятельности детского сада и семьи в России и за рубежом. Родители как социальные заказчики образовательных услуг.			
	2.	Развитие, социализация и воспитание личности дошкольника Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации ребенка дошкольного возраста. Воспитание и формирование личности ребенка. Роль воспитания и обучения в развитии дошкольника. Факторы социализации и формирования ребенка дошкольного возраста.			2
	3.	Содержание планирования воспитательно-образовательной работы с родителями Основные формы планирования. Воспитание и обучение дошкольников в семье. Формирование социального поведения и культурно-гигиенических навыков у детей. Формирование навыков самообслуживания и трудовой деятельности дошкольника.			2
	Практические занятия				
	1.	Современная концепция и содержание взаимодействия ДОУ с социумом.	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	2.	Составление календарного плана работы с родителями в дошкольной образовательной организации	лаборатория информатики и информационн	2	

			о-коммуникационных технологий		
Тема 1.2.Задачи, принципы и содержание работы с семьей	Содержание			12	
	1.	Семья. Функции семейного воспитания Воспитательная функция, функция первичной социализации , социально-экономическая функция, хозяйственно-бытовая функция, защитная и досуговая функции. Специфические функции современной семьи. Изучение семей воспитанников.	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования		2
	2.	Формы и содержание работы с семьей Традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов, организация родительских уголков. Нетрадиционные формы работы: защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ, организация работы родительского комитета детского сада, презентация детского сада, информация о детском саду на сайте в Интернете. Индивидуальные формы работы с семьей. Наглядность в работе с родителями (содержание по возрастному принципу). Условие успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Создание единого образовательного пространства «ДОУ-семья».			2
	Практические занятия				
	3.	Анализ предложенных характеристик семьи, с целью выявления реализации функций семейного воспитания. Нетрадиционные формы общения педагогов с родителями	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	

	4.	Разработка плана подготовки и проведения первого родительского собрания. Составление перечня возможных поручений форм участия родителей в учебно-воспитательной работе ДОУ.	лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	2	
Тема 1.3. Сотрудничество воспитателя РО, сотрудников ДОУ в построении эффективного взаимодействия	Содержание				
	1.	Общение как основа взаимодействия Общение как необходимое условие установления позитивных взаимоотношений.	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	14	2
	2.	Профессиональная этика общения Профессиограмма сотрудника ДОУ. Конструктивная обратная связь. Правила конструктивной обратной связи. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Стили общения и конфликты. Стратегия поведения в конфликте.			
	3.	Общение педагога ДОУ с родителями воспитанников Установление доверительно-деловых контактов между педагогом ДОУ и родителями дошкольников. Обмен информацией между педагогом и родителями. Невербальные средства общения в работе педагога ДОУ с родителями воспитанников.			
	4.	Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Стили межличностного общения в условиях ДОУ.			
	Практические занятия				
	5.	Моделирование социально-ролевых ситуаций (по подгруппам) с последующим анализом с точки зрения использования различных видов общения.	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
Тема 1.4. Специфика и	Содержание				

методика работы педагога ДООУ	1.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье Практические рекомендации воспитателям ДООУ по содержанию форм и методов работы с родителями. Тематические консультации. Наглядный метод: демонстрация, наблюдение. Словесный метод: беседа, инструктаж. Практический метод: опыт, упражнения и др.	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	10	2
		Практические занятия			
	6.	Разработка плана беседы с родителями на основе предложенной характеристики ребенка старшего дошкольного возраста; плана- беседы с родителями о воспитании в семье.	Кабинет Теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. 1.Изучение нормативно-правовой базы в области правового регулирования сотрудничества ДООУ и семьи. 2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы о взаимодействии с родителями и сотрудниками образовательной организации. 3.Подготовка к практическим работам с использованием дополнительной литературы и ИТ-технологий (оформление презентаций). 4.Подготовка презентаций по теме: «Условия правильного воспитания детей в семье», «Воспитательный потенциал семьи», «Основные типы неправильного воспитания в семье». 5.Составление таблицы «Права и обязанности ДООУ при взаимодействии с родителями». 6.Составление анкеты для родителей по темам: «Что Вы ждете от детского сада в этом году?», «Скоро в школу», «Качество питания в детском саду». 7.Составление тематики родительских собраний с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников.				24	
Учебная практика Виды работ: -ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДООУ с родителями воспитанников; -изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, специфику взаимоотношений			АНО ДО "Планета детства "Лада"	36	

родителей и детей в семье; -планирование консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания; -анализ плана работы ДОУ с родителями; -посещение и анализ совместного мероприятия ДОУ с родителями; -изучение отчётных и аналитических материалов по работе с родителями за год.			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - изучение специфики взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ; - наблюдение, анализ, планирование и проведение работы с родителями; - участие в организации и проведении различных видов деятельности ДОУ с семьей; - овладение способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников, коллегами, методистом и заведующей дошкольным учреждением; - мониторинг психологических и возрастных особенностей воспитанников и составление рекомендаций для родителей.	АНО ДО "Планета детства "Лада"	36	
Всего часов		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДОУ, комплекты занятий).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Технологического оборудования и оснастки: комплект планов, конспект учебно-методической документации.
2. Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные издания:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

3. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1989. Вступила в силу 15 сентября 1990 г.
4. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
5. Закон РФ «Об образовании в РФ».
6. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 г. в редакции от 02 января 2000г. №-32-ФЗ.
7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09 июля 1998 г.
8. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы»
9. "Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
10. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

12. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. М., 2010.

13. Ельцова О.М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги [Текст] / авт.-сост.. – Волгоград: Учитель, 2011.

14. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших пед.учебных заведений. М., 2012.

15. Микляева Н.В. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада [Текст] / Н.В.Микляева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

16. Петрова Л.И. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в обучении// Среднее профессиональное образование, 2006.

17. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей/ Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: "Академия", 1999.

Интернет-ресурсы:

18. Инновационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>

19. Современные технологии, применяемые в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://detsadd.narod.ru/index_2_7_329.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации состоит из одного МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01. Педагогика; ОП.02. Психология; ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего психолого-педагогического образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</i>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- определяет цели и задачи работы ДОУ с родителями; - планирует работу с родителями.	Практическое занятие презентация в микрогруппах.
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Предоставление отчётной документации.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей(лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- разрабатывает план родительского собрания; - проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе.	Самостоятельная работа Сообщение по теме. Предоставление протокола собрания и аналитической справки.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.	Практическое занятие Предоставляет журнал педагогических наблюдений по работе с родителями. Зачет в форме устного собеседования.
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса; - изучает и обобщает информацию; - составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ».	Практическое занятие. Предоставляет документацию о деятельности специалистов в виде схемы или табличном варианте. Деловая игра.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрирует интерес к будущей профессии через участие в дискуссиях, подготовку рефератов; - составляет профессиограмму воспитателя ДОУ; - анализирует опыт работы.	Публичное выступление
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует собственную деятельность; - выбирает методы решения профессиональных задач; - разрабатывает алгоритм решения профессиональных задач.	Тестирование. Практическая работа. Презентация социально-ролевых ситуаций и интерпретаций.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- определяет причины и степень риска; - анализирует ситуацию, выделяет её составляющие; - разрабатывает варианты решения ситуации; - выбирает наиболее оптимальный вариант решения.	Решение ситуационных задач
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации; - для решения задач информационного поиска; - решает профессиональные задачи, способствующие личностному развитию; - делает обобщение на основе полученных данных.	Публичное выступление. Предоставление текущей документации. Решение ситуационных задач.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осуществляет коммуникацию в группе; - принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы; - прогнозирует последствия выдвинутых идей; - оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения.	Устное собеседование. Организация педагогической конференции. Публичное выступление по результатам прохождения практики.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Правовое регулирование сотрудничества ДОУ и семьи	Работа в группах	ПК 4.1
2.	Тема 1.2. Задачи, принципы и содержание работы с семьей	Анализ конкретных ситуаций (case-stady)	ПК 4.2 ПК 4.3; ПК 4.4
3.	Тема 1.3. Сотрудничество воспитателя РО, сотрудников ДОУ в построении эффективного взаимодействия	Анализ конкретных ситуаций (case-stady)	ПК 4.3; ПК 4.4; ПК4.5
4.	Тема 1.4. Специфика и методика работы педагога ДОУ	Работа в группах	ПК 4 .4

7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
30.09.2016	<i>Действует на набор 2016-2020 года</i>	Ершова Н.Н.