

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

«___» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 12 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Профессиональный учебный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тольятти 2015

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии

педагогических дисциплин

_____ О.И. Жаркова

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2015 г

Составитель: Маштакова Н.П. , преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»,

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Князева Н.А., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Шугуров Е.Б. , преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы православной педагогики является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование.

В отношении к общему содержанию социально-гуманитарного и педагогического образования курс является тематическим расширением, ориентированным на углубленное знакомство студентов с православной культурой, православной педагогикой как основополагающей частью российской исторической и культурной традиции. Спецификой данной дисциплины является ориентация её содержания на задачи духовно-нравственного воспитания, обеспечивающие не только накопление студентами рациональных знаний о педагогической традиции, но и приобщение их к имеющим общенациональное значение ценностям отечественной культуры, формирование и развитие социального опыта студентов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области преподавания в начальных классах при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Основы православной педагогики» является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла ППССЗ СПО (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы православной педагогики» направлено на достижение следующих целей:

– расширение и углубление социально-гуманитарного образования студентов в области знаний о традиционной духовной культуре России, выработка слушателями навыков добросовестного отношения к педагогическому труду, ответственности и добропорядочности в трудовых отношениях;

- повышение уровня знаний о методологических, исторических и психолого-педагогических основах духовно-нравственного воспитания в России;
- формирование профессиональных умений взаимодействия с родителями по возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания на пути преодоления духовно-нравственного кризиса общества;
- воспитание специалиста в духе гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам;
- формирование ориентации на непреходящие духовно-нравственные ценности российской культуры;
- удовлетворение права и социального запроса на получение образования в соответствии с традициями и ценностями национальной духовной культуры;

Задачами освоения дисциплины «Основы православной педагогики» являются:

- создать условия для опережающего решения вопросов научного, организационного и кадрового обеспечения региональной вариативной модели духовно-нравственного воспитания детей;
- освоить будущими учителями начальных классов религиозно-мировоззренческие принципы педагогической деятельности, основанные на духовном опыте Православия;
- развить духовно-нравственный потенциал и социально-личностную компетентность студентов в области духовно-нравственного воспитания, основанных на знаниях отечественной духовной культуры, православной педагогической традиции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы общечеловеческих ценностей;
- историко-педагогические идеи и факты православного воспитания и образования;
- основы христианской антропологии;
- основы духовного развития личности;
- основы православного семейного воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- сравнивать содержание христианской педагогики с другими педагогическими системами;
- анализировать педагогические ситуации с позиции христианской этики;
- оценивать жизненные явления с позиции нравственного отношения к миру;
- ставить ближайшие и перспективные цели духовного и нравственного совершенствования, а также находить способы их достижения.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;
самостоятельной работы обучающегося 41 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
Написать эссе	8
Подготовить реферат	30
Подготовить презентацию	3
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы православной педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Понятие и сущность человека в свете христианской антропологии.			20	
Тема 1.1 Понятие и сущность человека в свете христианской антропологии.	Содержание учебного материала		10	
	1	Цель и смысл человеческой жизни. Учение о человеке как носителе образа и подобия Божия. Личность в христианской антропологии.		2
	2	Грех и добродетель как категории христианской антропологии. Грехопадение человека. Понятие о христианских добродетелях. Грех и стадии его развития в душе человека.		2
	3	Общее понятие греховной страсти. Анализ человеческих страстей. Святоотеческое учение о борьбе со страстями.		2
	Практические занятия			
	1. Учение о человеке как образе и подобию Божию		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Написать эссе по теме «Анализ человеческих страстей. Святоотеческое учение о борьбе со страстями».		2	
	2. Подготовить реферат по теме «Учение о человеке как носителе образа и подобия Божия».		6	
Раздел 2. История развития христианского воспитания и образования			28	
Тема 2.1 История зарубежной христианской педагогики	Содержание учебного материала		18	
	1	Педагогические взгляды Яна Коменского. Принцип природосообразности.		2
	2	Гуманизм и нравственное воспитание в трудах Яна Коменского		2
	3	Дидактические принципы Яна Коменского		2
	4	Семейное воспитание в педагогике Коменского		2
	5	Педагогика Яна Коменского		2
	Практические занятия			

	2. Семейное воспитание в педагогике Коменского		2	
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	3. Подготовить реферат по теме «Современная школа и система Каменского»		6	
Раздел 3. Педагогика как область социально-общественной деятельности			22	
Тема 3.1 Педагогика как область социально-общественной деятельности	Содержание учебного материала		12	2
	1	Педагогика как область социально-общественной деятельности. Связь педагогики с господствующим в обществе мировоззрением. Предмет педагогики. Содержание и особенности православной педагогики и отличие ее от других педагогических систем. Воспитание в свете православного педагогического мышления. Основы православного воспитания детей в семье		
	Практические занятия		2	
	3. Воспитание как приоритет			
	Самостоятельная работа студентов			
	4. Написать эссе по теме «Основные отличия православной педагогики от светской».		2	
	5. Подготовить реферат по теме «Содержание и особенности православной педагогики и отличие ее от других педагогических систем»		6	
			35	
Раздел 4. История отечественной православной педагогики				
Тема 4.1 Православная педагогика как общественное явление	Содержание учебного материала		18	
	1	Педагогические взгляды Ломоносова		2
	2	Педагогические взгляды святителя Тихона Задонского		2
	3	Жизнь и педагогическая деятельность К. Д. Ушинского Идея народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского. Цели и средства нравственного воспитания. Дидактика К.Д. Ушинского Педагогика К.Д. Ушинского		2
	4	Отечественная Православная педагогика		2

	5	Педагогика С.А.Рачинского. Педагогические взгляды Н.И. Ильминского		2
	6	Педагогические взгляды К.П. Победоносцева		2
	7	Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Педагогические взгляды		2
	Практические занятия		2 4 2 6	
	4. Роль русских святых в духовной жизни общества. Жизнь, служение и педагогическая деятельность святителя Филарета (Дроздова).			
	5.Разработка и анализ фрагмента урока			
	Самостоятельная работа студентов			
	6. Написать эссе по теме: « Система Ушинского в современной школе»			
7. Подготовить реферат по теме «Отечественная Православная педагогика»				
	3.Подготовить презентацию по теме «Жизнь и педагогическая деятельность К. Д. Ушинского (С.А.Рачинского; К.П. Победоносцева).		3	
Раздел 5. Православная педагогика российского зарубежья		18		
Тема 5.1 Православная педагогика российского зарубежья	Содержание учебного материала		6	
	1	Православная педагогика российского зарубежья Протоиерей Василий Зеньковский - русский мыслитель, педагог. С.И. Гессен С.С. Куломзина		2
	2	С.И. Гессен и его педагогика. История русской школы в зарубежье		2
	3	История русской школы в зарубежье		2
	Практические занятия		2 2	
	6. Система Куломзиной			
	7. Православная школа в русском зарубежье			
	Самостоятельная работа студентов		2 6	
	8. Написать эссе по теме: « Система Ушинского в современной школе»			
	9. Подготовить реферат по теме «Отечественная Православная педагогика»			
	Всего:		123	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология», лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зеньковский В. В. Педагогика. М.: ПСТБИ, 1996.
2. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996.
3. Игумен Георгий (Шестун). Православная школа. – М.: Издательство «Воскресная школа», Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2004. – 368 с.
4. Куломзина С. С. Наша Церковь и наши дети. М., 2003
5. Немов Р. С. Психология: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Протоиерей Евгений Шестун. Православная педагогика. М., 2001.
7. Рачинский С. А. О воспитании: Золотой фонд педагогики/Автор - составитель Л. Ю. Стрелкова. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 192 с.
8. Свт. Феофан Затворник. Начертание христианского нравоучения. – М.: Лепта Книга, 2008 – 752 с.

9. Свт. Феофан Затворник. О воспитании детей: Выдержки из творений и писем/Сост. Игумен Феофан (Крюков). – М.: Даниловский благовестник, 2007. – 96 с.
10. Свт. Феофан Затворник. Православие и наука. Руководственная книга изречений и поучений/Сост. Игумен Феофан (Крюков). – М.: Даниловский благовестник, 2009. – 680 с.
11. Свт. Игнатий (Брянчанинов). Полное собрание творений. Т.1. М.: Издательство «Паломник», 2008.
12. Свт. Лука (Войно-Ясенецкий). Дух, душа и тело. М.: Издательство «Артос-Медиа», 2006.
13. Складорова Т. В., Янушкявичене О. Л. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2006. – 144 с.
14. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Симфония по творениям свт. Тихона Задонского. М., 2000.
15. Сурова Л. В. Методика православной педагогики. Часть 1. Педагогика. Школа. Человек. Клин, 2002. 64 с.
16. Ушинский К. Д. Собрание сочинений в 11-ти томах. М., Л., 1948.
17. Домострой. Юности честное зерцало. – СПб.: Издательский Дом «Азбука-классика», 2008. – 208 с.
18. Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое пособие. Альманах 1/Под редакцией игумена Киприана (Ященко). – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2006.
19. Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое пособие. Альманах 2/Под редакцией игумена Киприана (Ященко). – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, практических занятий тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– сравнивать содержание христианской педагогики с другими педагогическими системами; – анализировать педагогические ситуации с позиции христианской этики; – оценивать жизненные явления с позиции нравственного отношения к миру; – ставить ближайшие и перспективные цели духовного и нравственного совершенствования, а также находить способы их достижения.	<u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания индивидуального характера; - практические занятия <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u>
Знания:	
– сравнивать содержание христианской педагогики с другими педагогическими системами; – анализировать педагогические ситуации с позиции христианской этики; – оценивать жизненные явления с позиции нравственного отношения к миру; – ставить ближайшие и перспективные цели духовного и нравственного совершенствования, а также находить способы их достижения.	- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету; - выполнять задания на творческом уровне; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий. - работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование умения дифференцировать основные педагогические понятия, постулаты из применения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формирование умения обосновывать выбор и применение методов и способов решения практических задач в области профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Формирование умения прогнозировать и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формирование умения осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Организовывать эффективный поиск необходимой информации; Использовать различные источники, включая электронные ресурсы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организовывать взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организовывать стимулирующе-мотивационный образовательный процесс, позволяющий реализовывать субъектную позицию обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Формирование умения планировать обучающимися мероприятия по повышению личностного и квалификационного уровня; Организовывать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Формирование познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;

