

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

Профессиональный учебный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тольятти 2016

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией
общеобразовательных, математических
и естественно-научных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ О.В. Джусоева
Протокол №__ от«__»_____ 2016 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
_____ В.Н. Полосухина
«__»_____ 2016 г

Составители: Ершова Н.Н., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Полосухина В.Н., зам директора по УМР

Содержательная экспертиза
«Гуманитарный колледж»

Гурьянова О.А., преподаватель ГБПОУ СО

Внешняя экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 10. 2014 г. № 1351.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Вариативная часть – не предусмотрена

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников

(рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | Не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| подготовить сообщение | 2 |
| написать реферат | 4 |
| подготовить доклад | 4 |
| составить классификационную таблицу | 2 |
| подготовить презентацию | 4 |
| составить опорный конспект | 2 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Становление и развитие дошкольного образования | | 14 | |
| Тема 1.1. Исторические аспекты развития дошкольного образования | Содержание 1. Цели и задачи изучаемого курса. Значение теоретических основ дошкольного образования в системе ДОУ 2. Роль и значение дошкольного образования в системе современного воспитания. Предмет и задачи теоретических основ дошкольного образования. 3. Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори. | 6 | 2 |
| Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России | 1. История развития дошкольного образования 2. Российские педагоги о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Написать реферат на темы: «Выдающие педагоги, внесшие вклад в развитие дошкольного образования», «Особенности развития системы дошкольного образования и воспитания в России» (по выбору) | 4 | |
| Раздел 2 Специфика содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях | | 40 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.1 Общие руководящие документы по работе дошкольных учреждений | Содержание 1. Нормативно-правовая база дошкольного образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа 2. Подготовить доклад на тему: «Правовые документы, регламентирующие организацию дошкольного образования в Российской Федерации» | 2 | |
| Тема 2.2 Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста | 1. Принципы реализации обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. 2. Методы и технологии организации процессов обучения и воспитания дошкольников. 3. Основные виды деятельности дошкольников: игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная, общения, физическое воспитание | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа 3. Составить опорный конспект по теме: «Комплексные и парциальные программы дошкольных учреждений» | 2 | |
| Тема 2.3 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей | Содержание 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. 2. Характеристика и анализ вариативных программ по дошкольному воспитанию. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа 4 Подготовить доклад на тему «Виды вариативных форм дошкольного образования» | 2 | |
| Тема 2.4 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников | 1. Специфика форм и методов обучения в дошкольном образовательном учреждении. 2. Занятие – основная форма организации обучения. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые, и их использование в процессе обучения и воспитания. 3. Педагогические возможности и условия применения форм и методов работы в ДОУ. | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>5. Составить классификационную таблицу основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>6. Подготовить презентацию одного из выбранных методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p> | 2 | |
| | | 4 | |
| Тема 2.5 Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения | <p>1. Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе обучения</p> <p>2. Характеристика и основы развивающего обучения</p> <p>3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников</p> | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>7. Подготовить сообщение по теме «Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению»</p> | 2 | |
| | Всего часов | 54 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; Оснащение учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса ;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М., 2014.
2. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика.- Феникс, 2012.
3. Честнова Н.Ю. – Настольная книга методиста детского сада. Изд. 4-е Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Дополнительные источники:

4. Антонова А.В. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». Мозаика – Синтез, 2005.
5. Короткова М.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М., 2007.
6. Маркова Л.С. Программа развития ДОУ М., 2005.

Интернет-ресурсы:

7. http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/detsad_43.pdf Дошкольная педагогика

8.<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять педагогически возможные различные методов, приемов методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления – Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития – Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания индивидуального характера; - подготовка и защита сообщений, рефератов. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать теоретический материал по предмету; - выполнять задания на творческом уровне; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий. - работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания. |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования – Особенности содержания и организации педагогического процесса в обучении и воспитании детей дошкольного возраста – Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей – Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения – Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников | <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета |

5 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

| Компетентностно- ориентированные результаты учебной дисциплины | |
|---|--|
| Уметь: – Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, | |

форм организации обучения и воспитания дошкольников;

Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

– Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Знать:

– Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования

– Особенности содержания и организации педагогического процесса в обучении и воспитании детей дошкольного возраста

– Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

– Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения

– Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

Самостоятельная работа студента

Тематика самостоятельной работы:

| | |
|--|--|
| <p>1. Написать реферат на темы: «Выдающиеся педагоги, внесшие вклад в развитие дошкольного образования», «Особенности развития системы дошкольного образования и воспитания в России» (по выбору)</p> <p>2. Подготовить доклад на тему: «Правовые документы, регламентирующие организацию дошкольного образования в Российской Федерации»</p> <p>3. Составить опорный конспект по теме: «Комплексные и парциальные программы дошкольных учреждений»</p> <p>4. Подготовить доклад на тему «Виды вариативных форм дошкольного образования»</p> <p>5. Составить классификационную таблицу основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>6. Подготовить сообщение по теме «Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению»</p> <p>7. Подготовить презентацию одного из выбранных методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников</p> | |
| <p>Образовательные результаты учебной дисциплины</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; <li style="padding-left: 20px;">Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления – Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития <li style="padding-left: 20px;">Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования – Особенности содержания и организации педагогического процесса в | <p>Раздел 1 Становление и развитие дошкольного образования</p> <p>Тема 1.1. Исторические аспекты развития дошкольного образования</p> <p>Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России</p> <p>Раздел 2 Специфика содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Тема 2.1 Общие руководящие документы по работе дошкольных учреждений</p> <p>Тема 2.2 Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.3 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</p> <p>Тема 2.4 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Тема 2.5 Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</p> |

| | |
|--|--|
| <p>обучении и воспитании детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей – Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения – Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников | |
| <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать реферат на темы: «Выдающие педагоги, внесшие вклад в развитие дошкольного образования», «Особенности развития системы дошкольного образования и воспитания в России» (по выбору) 2. Подготовить доклад на тему: «Правовые документы, регламентирующие организацию дошкольного образования в Российской Федерации» 3. Составить опорный конспект по теме: «Комплексные и парциальные программы дошкольных учреждений» 4. Подготовить доклад на тему «Виды вариативных форм дошкольного образования» 5. Составить классификационную таблицу основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников. 6. Подготовить сообщение по теме «Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению» 7. Подготовить презентацию одного из выбранных методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников | |

Приложение 1

Технологии формирования ОК

| Название ОК | Технологии формирования ОК (на учебных занятиях) |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Формирование умения определять и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии Обучение извлечению, первичной обработке и обработке информации. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Формирование умения обосновывать выбор и применения методов и способов решения практических задач в области профессиональной деятельности; Организация оценки эффективности и качества выполнения. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Формирования умения принимать ответственные решения, оценивать результаты своей деятельности. Организация процесса принятия решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Формирование умения определять нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Организация взаимодействия с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Название ОК | Технологии формирования ОК (на учебных занятиях) |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития. |
| ОК 2. Организовывать собственную | Технологии личностно-ориентированного |

| | |
|--|--|
| <p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>ИКТ, позволяющие обучающимся овладевать методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>Технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, когнитивные технологии, направленные на разрешение проблем.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся; технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод.</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять</p> | <p>Проектный метод, проблемные ситуации,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>инновационные технологии на уроках,</p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>Практические занятия по профилактике производственного травматизма, принципы основ безопасности жизнедеятельности и основные приемы оказания первой медицинской помощи</p> |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>Анализ инноваций в системе правового регулирования педагогической деятельности</p> |

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|-------------------|--|---|
| 30.09.2016 | <i>Действует на набор 2015-2019 года</i> | Ершова Н.Н. |
| 30.09.2016 | <i>Действует на набор 2016-2020 года</i> | Ершова Н.Н. |
| | | |
| | | |
| | | |