

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО

«Гуманитарный колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

профессиональный учебный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тольятти 2016

ОДОБРЕНА

Председатель цикловой комиссии
педагогических дисциплин

_____ О.И. Жаркова

Протокол № ____ от

«_____» _____ 2016 г

Составитель: Хохлова Т.Г., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»,

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза _____ Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО

«Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза _____ Джусоева О.В. преподаватель ГБПОУ СО

«Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке работников в области образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» является общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – способствовать освоению студентами теоретических и методологических основ психологической науки

Задачи:

- 1) способствовать освоению студентами сущностных характеристик психологической науки;
- 2) развивать психологические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями;
- 3) формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном

- возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению **компетенциями:**

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
практической работы обучающегося 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Изучение литературы, проработка конспектов	22
Подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками.	4
Подготовка рефератов	2
Подбор упражнений для развития познавательных психических процессов	2
Составление рекомендаций для воспитателей и родителей	4
Составление сравнительной таблицы видов деятельности	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		34	
Тема 1.1 Предмет психологии, его задачи и методы психологии	Содержание учебного материала	4	
	1. Психология как наука. Основные отрасли психологии. Методы исследования.		2
	2. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовить реферат «Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей»	3	
Тема 1.2 Индивидуальные проявления и особенности личности	Содержание учебного материала	6	
	1. Общее представление о личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Устойчивость личности.		2
	2. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Типы темпераментов. Свойства темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.		2
	3. Чувства, выражение чувств. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле, волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей, развитие способностей.		2
	Практические занятия		
	1. Самодиагностика свойств темперамента.	2	
	2. Самодиагностика коммуникативных и организаторских способностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2. Проработать конспекты по теме: «Индивидуальные проявления и особенности личности».	2	

Тема 1.3 Деятельность и психические процессы	Содержание учебного материала		10	
	1.	Умения, навыки и привычки. Понятие об ощущениях. Восприятие, его виды и свойства. Развитие восприятия у детей.		2
	2.	Определение внимания, его функции и виды. Приемы развития и сохранения внимания у дошкольников, их особенности.		2
	3.	Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Формирование и развитие памяти у детей.		3
	4.	Понятие о мышлении природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Развитие мышления у дошкольников. Речь и ее функции. Речь как средство общения и инструмент мышления.		2
	5.	Понятие о воображении воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Развития воображение у детей.		2
	Практические занятия			
	3.Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	3. Проработать конспекты по теме: «Деятельность и психические процессы»		1	
	4. Подбор упражнений для развития зрительного восприятия, памяти у дошкольника.		2	
Раздел 2.Возрастные особенности психического развития детей.			30	
Тема 2.1 Основные закономерности психического развития у детей.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Предмет возрастной психологии, ее характеристика. Методы исследования возрастной психологии.		2
	2.	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Понятие о ведущей деятельности		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	5. Проработать конспекты по теме: «Основные закономерности психического развития у		2	

	детей»			
Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала		4	
	1.	Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		1
	2.	Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности раннем детстве. Кризис трех лет.		2
	Практические занятия			
	4.	Разработка рекомендаций по преодолению кризиса 3-х лет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	6.	Проработать конспекты по теме: « Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте»	2	
Тема 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8	
	1.	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная).		2
	2.	Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования.		2
	3.	Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного возраста		2
	4.	Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.		2
	Практические занятия			
	5.	Подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника	2	
	6.	Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	7.	Составление сравнительной таблицы видов деятельности «Продуктивная, трудовая, учебная деятельность»	2	
8.	Проработать конспекты по теме: «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста».	2		

Раздел 3. Психология общения			20	
Тема 3.1. Общая характеристика общения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие и виды общения. Техника и приемы общения. Развития общения причины, функции и типы конфликтов.		2
	Практические занятия			
	7.	Самодиагностика конфликтности личности методом тестирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	9. Проработать конспекты по теме: «Общая характеристика общения».		2	
Тема 3.2. Группа как социально- психологический феномен	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Позиция, статус, роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния.		1
	2.	Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Стили лидерства. Типы лидеров, их функции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	10. Проработать конспекты по теме: «Группа как социально-психологический феномен».		2	
Тема 3.3. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками	Содержание учебного материала		4	
	1.	Изменение характера взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Динамика общения педагога с детьми разного возраста.		2
	2.	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуальность, интеграция. Особенности общения детей со сверстниками. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками. Методы гармонизации взаимоотношений		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	11. Подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками.		2	
	12. Проработать конспекты по теме: «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками».		2	
Раздел 4. Профилактика и			16	

коррекция девиантного поведения.			
Тема 4.1 Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития	Содержание учебного материала		4
	1.	Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.	2
	2.	Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	13. Проработать конспекты по теме : «Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития».		3
	14. Составление рекомендаций (в виде таблицы) для воспитателей и родителей детей с проявлением дисгармонического развития.		3
Тема 4.2 Психокоррекция отклоняющегося развития	Содержание учебного материала		4
	1.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	2
	2.	Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
15. Проработать конспекты по теме: «Психокоррекция отклоняющегося развития».		2	
Раздел 5 Психология творчества		14	
Тема 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества	Содержание учебного материала		2
	28.	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса. Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	16. Проработать конспект по теме: «Специфика и пути формирования детского творчества».		2
	17. Подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных		2

	видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		
Тема 5.2 Развитие творческих способностей детей	Содержание учебного материала	4	
	1. Одаренность, талант, гениальность как яркие, и неповторимые черты творческой личности.		1
	2. Диагностические методы определения креативных способностей.		2
	Практические занятия		
	8. Самодиагностика креативных способностей. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	18. Проработать конспекты по теме: «Развитие творческих способностей детей».	2	
	Всего	114/76	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология», лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - М: Академия, 2011. - 364с.
2. Немов Р.С. Психология , 3-е издание, пер.и доп.учебник и практикум. ООО «Издательство «Юрайт», 2015.- 638с.
3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. Текст]: Краткий курс /Е.А. Сорокоумова. СПб: Питер, 2012. – 176с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. [Текст]: учебное пособие для вузов»/ Столяренко Л.Д. - Ростов –н/Д, «Феникс» , 2014.- 544с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология, «Издательство «ГАРДАРИКИ», Москва ,2011.- 350с.

Дополнительные источники

6. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. – 6-е изд./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 702с.

7. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320с.
8. Волков Б.С. Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов./Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Издательский центр «Академический проект», 2011. – 668с.
9. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015, - 368с.
10. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. М.: 2016. – 480с.
11. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.ВЛАДОС – ПРЕСС, 2015. – 261с.
12. Краткий психологический словарь [Текст]: / Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. расш., испр. и доп. – Ростов – н/Д, изд-во «Феникс», 2010. – 512с.
13. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160с.
14. Рамендик Д.М. Психологический практикум [Текст]: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слаква. – 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2015. -160с.
15. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. [Текст]: учеб. для студ. высших пед. учеб. завед. – 3-е изд., Стереотип. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 512с.
16. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. [Текст]: учебное пособие для вузов. / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2011. – 447с.
17. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. [Текст]: серия «Учебники,
18. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. [Текст]: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений/Н.Ф. Талызина – 5-е изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288с.
19. учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс»2010. – 448с
20. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320с.
21. Немов Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 632с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - индивидуального устного и письменного опроса, - решение педагогических задач. Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета.
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - решение педагогических задач, Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета.
знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета.
- основы психологии личности;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач. Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета.
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета.

<p>- возрастную периодизацию;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса - тестирование Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - решение педагогических задач, Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- групповую динамику;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса; Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- основы психологии творчества</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.		Кол-во часов
<p>Уметь:</p> <p>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p>	<p>Тематика практических занятий:</p> <p>№ 5 Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. ОТКУДА???????????????</p>	
<p>Знать:</p> <p>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности воспитанников, их учет в обучении и воспитании</p>	<p>Перечень тем:</p> <p>1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы психологии;</p> <p>1.2. Индивидуальные проявления и особенности личности;</p> <p>2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</p>	
<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Подготовить реферат «Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей»</p> <p>2. Проработать конспекты по теме: «Индивидуальные проявления и особенности личности».</p> <p>А ЗА СЧЕТ КАКИХ ЧАСОВ?????????????????????????????</p> <p>Проработать конспекты по темам:</p> <p>1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы психологии;</p> <p>2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</p>		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
<p>Уметь:</p> <p>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p>	<p>Тематика практических занятий:</p> <p>№ 3 Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания;</p> <p>№4 Разработка рекомендаций по преодолению кризиса 3-х лет.</p>	
<p>Знать:</p> <p>- возрастную периодизацию</p>	<p>Перечень тем:</p> <p>1.3 Деятельность и психические процессы;</p> <p>2.1 Основные закономерности психического развития у детей;</p> <p>2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.</p>	
<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>4. Подбор упражнений для развития зрительного восприятия, памяти у дошкольников.</p> <p>Проработать конспекты по темам:</p>		

1.3 Деятельность и психические процессы;		
2.1 Основные закономерности психического развития у детей;		
2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 4 Разработка рекомендаций по преодолению кризиса 3-х лет; № 5 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. № 6 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	
Знать: - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - возрастную периодизацию	Перечень тем: 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	
Самостоятельная работа студента		
Проработать конспекты по темам: 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте»; 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 7. Составление сравнительной таблицы видов деятельности «Продуктивная, трудовая, учебная».		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 4 Разработка рекомендаций по преодолению кризиса 3-х лет; № 5 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. № 6 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	
Знать: - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности, личности	Перечень тем: 2.1 Основные закономерности психического развития у детей; 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного	

и индивидуальности; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	возраста.	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента</p> Проработать конспекты по темам: 2.1 Основные закономерности психического развития у детей; 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.		
<p style="text-align: center;">ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 5 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника.	
Знать: - Основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику	Перечень тем: 3.1 Общая характеристика общения; 3.2. Группа как социально-психологический феномен; 3.3. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками.	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента</p> Проработать конспекты по темам: 3.1 Общая характеристика общения; 3.2. Группа как социально-психологический феномен; 3.3. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками. 11. Подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками.		
<p style="text-align: center;">ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий № 5 Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника.	
Знать: - особенности общения и группового поведения в	Перечень тем: 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте;	

школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику	2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 3.1 Общая характеристика общения; 3.2 Группа как социально-психологический феномен; 3.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками.	
<p>Самостоятельная работа студента Проработать конспекты по темам: 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 3.1. Общая характеристика общения; 3.2. Группа как социально-психологический феномен; 3.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками; 11. Подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками.</p>		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 4. Разработка рекомендаций по преодолению кризиса 3-х лет; № 6 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе	
Знать: - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - групповую динамику	Перечень тем: 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 3.3. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками.	
<p>Самостоятельная работа студента Проработать конспекты по темам: 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; 2.3. «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»; 3.3. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками. 7. Составление сравнительной таблицы видов деятельности «Продуктивная, трудовая, учебная деятельность».</p>		
ПК 2.4. Организовывать общение детей.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических	Тематика практических занятий № 5 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника.	

задач;	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника.	
Знать: - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику	Перечень тем: Тема 3.1 «Общая характеристика общения»;	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента</p> Проработать конспекты по темам: Тема 3.1 «Общая характеристика общения»; Тема 3.3. «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками»; 11. Подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками.		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
Уметь: - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников;	Тематика практических занятий: № 8 Диагностика креативных способностей.	
Знать: - основы психологии творчества; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Перечень тем: 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества; 5.2. Развитие творческих способностей детей.	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента</p> Проработать конспекты по темам: 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества; 5.2. Развитие творческих способностей детей; 17. Подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
Уметь: - применять знания по психологии при	Тематика практических занятий: № 8 Диагностика креативных способностей.	

решении педагогических задач;		
Знать: - групповую динамику; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - основы психологии творчества.	Перечень тем: 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества; 5.2 Развитие творческих способностей детей.	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента</p> Проработать конспекты по темам: 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества; 5.2 Развитие творческих способностей детей. 17. Подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты различных видов деятельности и общения детей.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий № 5 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника	
Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Перечень тем: 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 3.1 Общая характеристика общения.	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента</p> Проработать конспекты по темам: 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 3.1 Общая характеристика общения; 7. Составление сравнительной таблицы видов деятельности «Продуктивная, трудовая, учебная деятельность»		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических	Тематика практических занятий: № 5 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника. Подбор систематизация игр и упражнений,	

задач;	направленных на развитие познавательной сферы дошкольника; № 6 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	
Знать: - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Перечень тем: 1.3 Деятельность и психические процессы; 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста;	
Самостоятельная работа студента Проработать конспекты по темам: 1.3 Деятельность и психические процессы; 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
Уметь: - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Тематика практических занятий № 1 Самодиагностика свойств темперамента; № 7 Самодиагностика конфликтности личности методом тестирования; № 8 Самодиагностика коммуникативных и организаторских способностей.	
Знать: - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Перечень тем: 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы психологии; 1.2. Индивидуальные проявления и особенности личности; 3.1 Общая характеристика общения; 3.3. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками; 4.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития»; 4.2. Психокоррекция отклоняющегося развития; 5.2. Развитие творческих способностей.	

- основы психологии творчества		
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента</p> <p>Проработать конспекты по темам:</p> <p>1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы психологии;</p> <p>1.2. Индивидуальные проявления и особенности личности;</p> <p>3.1 Общая характеристика общения;</p> <p>3.3. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками»;</p> <p>4.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития»;</p> <p>4.2. Психокоррекция отклоняющегося развития;</p> <p>5.2. Развитие творческих способностей.</p> <p>11. Подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками.</p> <p>17. Подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.</p>		
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>		
<p>Уметь:</p> <p>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>Тематика практических занятий:</p> <p>№4 Разработка рекомендаций по преодолению кризиса 3-х лет;</p> <p>№6 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе;</p>	
<p>Знать:</p> <p>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>Перечень тем:</p> <p>1.3. Деятельность и психические процессы;</p> <p>2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте;</p> <p>2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста;</p> <p>4.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития;</p> <p>4.2. Психокоррекция отклоняющегося развития;</p> <p>5.2. Развитие творческих способностей.</p>	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента</p> <p>Проработать конспекты по темам:</p> <p>1.3. Деятельность и психические процессы;</p> <p>2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте;</p> <p>2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста;</p> <p>4.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития;</p> <p>4.2. Психокоррекция отклоняющегося развития»; 5.2. развитие творческих способностей;</p> <p>14. Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с</p>		

проявлением дисгармонического развития; 17. Подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		
ПК 3.4. Анализировать занятия.		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: №4 Разработка рекомендаций по преодолению кризиса 3-х лет»; №6 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	
Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Перечень тем: 1.3. Деятельность и психические процессы; 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста;	
Самостоятельная работа студента		
Проработать конспекты по темам: 1.3. Деятельность и психические процессы; 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Социального, психического и физического развития ребенка		
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тематика практических занятий: № 3 Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания; №4 Разработка рекомендаций по преодолению кризиса 3-х лет; №6 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	
Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Перечень тем: 1.3. Деятельность и психические процессы; 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	
Самостоятельная работа студента		

<p>Проработать конспекты по темам:</p> <p>1.3. Деятельность и психические процессы;</p> <p>2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте;</p> <p>2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста;</p> <p>4. Подбор упражнений для развития зрительного восприятия, памяти у дошкольника;</p>		
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>		
<p>Уметь:</p> <p>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>Тематика практических занятий:</p> <p>№4 Разработка рекомендаций по преодолению кризиса 3-х лет;</p> <p>№6 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.</p>	
<p>Знать:</p> <p>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.</p>	<p>Перечень тем:</p> <p>2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте;</p> <p>2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста;</p> <p>3.3. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками;</p> <p>4.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития;</p> <p>4.2. Психокоррекция отклоняющегося развития;</p> <p>5.2. Развитие творческих способностей.</p>	
<p>Самостоятельная работа студента.</p>		
<p>Проработать конспекты по темам:</p> <p>2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте;</p> <p>2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста;</p> <p>3.3. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками;</p> <p>4.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития;</p> <p>4.2. Психокоррекция отклоняющегося развития;</p> <p>5.2. Развитие творческих способностей.</p>		
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>		
<p>Уметь:</p> <p>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>Тематика практических занятий</p> <p>№ 5 Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на познавательную сферу дошкольника;</p> <p>№ 6 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.</p>	

<p>Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.</p>	<p>Перечень тем: 1.3 Деятельность и психические процессы; 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 3.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками;</p>	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента.</p> <p>Проработать конспекты по темам: 1.3 Деятельность и психические процессы; 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 1.3. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками; 5. Подбор упражнений для развития зрительного восприятия, памяти у дошкольников.</p>		
<p style="text-align: center;">ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
<p>Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>Тематика практических занятий: №2 Самодиагностика коммуникативных и организаторских способностей; № 8 Самодиагностика креативных способностей.</p>	
<p>Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.</p>	<p>Перечень тем: 1.3 Деятельность и психические процессы; 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 3.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками; 4.2 Психокоррекция отклоняющегося развития 5.2 Развитие творческих способностей детей.</p>	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента.</p> <p>Проработать конспекты по темам: 1.3 Деятельность и психические процессы; 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 3.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками; 4.2 Психокоррекция отклоняющегося развития; 5.2 Развитие творческих способностей детей.</p>		
<p style="text-align: center;">ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>		

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; 	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> № 3 Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания; № 4 Разработка рекомендаций по преодолению кризиса 3-х лет; № 6 Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. 	<p>Перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.3 Деятельность и психические процессы; 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. 	
<p align="center">Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Подготовить реферат: «Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей»;</p> <p>Проработать конспекты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.3 Деятельность и психические процессы; 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. 		
<p align="center">ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников 	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> № 5 Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на познавательную сферу дошкольника. № 8 Самодиагностика креативных способностей. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 	<p>Перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 3.3. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками; 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества; 5.2 Развитие творческих способностей детей. 	
<p align="center">Самостоятельная работа студента</p> <p>Проработать конспекты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста; 3.3. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками; 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества; 5.2 Развитие творческих способностей детей. 		

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование знания о свойствах и качествах личности, необходимых будущему воспитателю, развивать умения оценивать свои качества личности, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формирование умения обосновывать выбор методов, их применения и способов решения практических задач в области профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Формирование умения прогнозировать и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формирование умения определять нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Организовывать эффективный поиск необходимой информации; Использовать различные источники, включая электронные ресурсы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организовывать взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организовывать стимулирующе-мотивационный образовательный процесс, позволяющий реализовывать субъектную позицию обучающихся.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Формирование умения планировать обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; Организовывать самостоятельные занятия при изучении дисциплины.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Формирование проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Формирование умений ориентироваться в правовом поле современного законодательства в сфере образования.</p>

