

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Общепрофессиональный учебный цикл
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией

педагогических дисциплин

Председатель _____ О.И. Жаркова

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Составители: Батарова Т.М. к.п.н., доцент, преподаватель ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»,

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Князева Н.А., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Джусоева О.В. преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке работников в области образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» является общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – способствовать освоению студентами теоретических и методологических основ педагогической науки

Задачи:

- 1) способствовать освоению студентами сущностных характеристик педагогической науки;
- 2) развивать педагогические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями;
- 3) формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

— понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

— средства контроля и оценки качества образования;

— психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

— находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

— ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению **компетенциями** :

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
практической работы обучающегося 14 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Заполнение таблиц	6
Изучение литературы	4
Анализ системы, целеполагания, моделей ит.д	14
Конспектирование и анализ	4
Разработка плана- конспекта	8
Разработка КИМ	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		4	
Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу в современном этапе.</p> <p>Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.</p> <p>Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный, их характеристика. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.</p> <p>Понятие о профиограмме как качественно-описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие.</p> <p>Требования к профессиональной компетентности и мобильности.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия».</p>	2	
Раздел 2. Общие основы педагогики		96	
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической</p>	2	2

	науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	2. Написать реферат о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, В.В. Зеньковского, И.Г. Песталоцци, И. Герберта, К.Д. Ушинского, К.П. Победоносцева, С.С. Куломзиной и др. (по выбору обучающегося).		
Тема 2.2. Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала	2	2
	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях различных областях педагогике, образование, воспитание. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	3. Подготовить сообщение о традиционных и инновационных отраслях педагогики.	2	
Тема 2.3. Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания.		
	Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.		
	Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: дошкольное, общее, среднее, высшее. Направленность образования: общее профессиональное, политехническое.		
	Взаимосвязь основных педагогических понятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	4. Составить глоссарий педагогических понятий.		
Тема 2.4. Целостный педагогический процесс как предмет обучения в педагогике	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.		
	Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		

	Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация. Принципы обучения, принципы воспитания		
Тема 2.5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	4	2
	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании. Мотивация обучения. Развивающее обучение. Дифференцированное обучение - сущность, принципы, отличия от других видов обучения. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	5. Подготовить сообщение «Влияние разнообразных факторов на развитие человека (на основе изучения художественной и педагогической литературы)».		
Тема 2.6. Методы педагогического исследования	Содержание учебного материала	2	2
	Требования современного общества к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование.		
Тема 2.7. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала	2	2
	Принципы государственной политики в области образования. Понятие системы образования. Формы получения образования. Обновление системы образования – главная задача модернизации образовательных организаций. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Содержание образования на современном этапе. Модель выпускника как главный ориентир дошкольного, общего, среднего образования. Учебные программы: типы, виды, способы построения		
Тема 2.8. Сущность содержания, принципы,	Содержание учебного материала	20	2
	Физическое воспитание. Основы теории физического воспитания детей. Понятия «физическое воспитание» и «физическое развитие». Задачи физического воспитания: оздоровительные, воспитательные, образовательные.		

формы, методы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

<p>Взаимосвязь задач. Объем культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программ воспитания и обучения.</p> <p>Умственное воспитание. Основы теории умственного воспитания и обучения детей. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Факторы, определяющие умственное развитие. (Дифференцированный зачет за семестр). Особое значение и необходимость умственного воспитания детей с раннего возраста. Особенности умственного развития детей дошкольного возраста. Умственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи умственного воспитания.</p> <p>Нравственное воспитание. Основы теории нравственного воспитания детей. Понятия «нравственное воспитание» и «нравственное развитие».</p> <p>Метод нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Разнообразные подходы классификации методов нравственного.</p> <p>Анализ усложнения объема норм культуры поведения для детей разных возрастных групп на основе программ воспитания и обучения.</p> <p>Трудовое воспитание. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Труд как деятельность. Воспитание в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Эстетическое воспитание. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Понятие эстетического воспитания и эстетического развития. Эстетическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Закономерности эстетического развития ребенка. Основные принципы эстетического воспитания.</p> <p>Анализ программных требований к содержанию художественной деятельности детей школьного возраста</p>	
<p>Практические занятия</p>	
<p>1. Исследование на тему «Как воспитать здорового ребенка».</p>	<p>2</p>
<p>2. Планирование системы дидактических игр по сенсорному воспитанию для детей одной из возрастных групп.</p>	<p>2</p>
<p>3. Составление конспекта руководства трудовой деятельностью детей в одной из возрастных групп.</p>	<p>2</p>
<p>4. Составление сценария развлечения в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
<p>6. Подготовить сообщение на тему «Как воспитать здорового ребенка».</p>	<p>2</p>

	7. Подготовить сообщение на тему: «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада»	2	
	8. Подготовить сообщение о современных проблемах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	2	
	9. Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию школьников.	4	
	10. Подбор материалов для сценариев фольклорных праздников и развлечений в дошкольном учреждении	4	
Тема 2.9. Воспитание детей в деятельности	Содержание учебного материала	4	2
	Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка. Основные виды деятельности дошкольников: общение, игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная. Роль и место ведущей деятельности в развитии ребенка на определенном возрастном этапе. Оперативность смены вида и характера деятельности. Создание условий для возникновения новых видов деятельности		
	Практические занятия	-	
	5. Составление перспективного плана проведения игр в одной и возрастных групп.	2	
	6. Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	11. Подготовить сообщение на тему «Особенности руководства разными видами игр детей в дошкольном учреждении»		
Тема 2.10. Организация жизни детей в образовательной организации	Содержание учебного материала		
	Организация целостного педагогического процесса в дошкольной организации. Значение планирования воспитательно-образовательной работы. Теоретические основы планирования. Требования к планированию. Программа - основа планирования педагогической работы. Виды планирования. Модели планирования. Формы планирования. Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста и разновозрастных групп.	4	2
	Практические занятия		

	7. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (модель плана по выбору студента).	2	
Тема 2.11. Преемственность в работе дошкольной организации и школы	Содержание учебного материала		
	Понятие преемственности. Преемственность как обеспечение непрерывности воспитательно-образовательного процесса, способствующего развитию личности ребенка. Основные направления преемственности. Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к обучению в школе.	4	1
Тема 2.12. Управление детской дошкольной организацией	Содержание учебного материала		
	Управление дошкольной организацией. Роль дошкольных организаций в решении социально-педагогических проблем общества. Основные законодательные нормативно-правовые и программно-методические документы по дошкольному образованию: Закон «Об образовании в РФ»; Закон о дошкольном образовании РФ; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; концепция дошкольного воспитания; типовое положение о дошкольной образовательной организации, методические рекомендации по организации работы дошкольной организации. Педагогический коллектив дошкольной организации, его состав, должностные обязанности. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных организаций. Взаимодействие дошкольной организации с другими социальными институтами. Система руководства дошкольным образованием в России.	4	1
Раздел 3. Специальная педагогика		20	
Тема 3.1 . Ребенок с отклонениями в развитии и поведении, объект и субъект коррекционно- педагогической	Содержание учебного материала		
	Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта. Дети с задержкой психического развития. Нарушение речи у детей дошкольного возраста. Особенности учебной деятельности детей с отклонениями в развитии. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения ребенка.	4	1

деятельности	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	12. Доклад « Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	4	
Тема 3.2 Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		
	Проблема одаренных детей. Виды одаренности. Методы выявления одаренных детей. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.	2	1
Тема 3.3 Особенности работы с детьми с особыми образовательным и потребностями	Содержание учебного материала		
	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении. Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с детьми девиантного поведения.	2	1
Тема 3.4. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Содержание учебного материала	4	2
	Педагогическая деятельность, её структура и функции. Профессиональная компетентность педагога. Самообразование. Педагогическое искусство, педагогическое мастерство. Педагогический мониторинг. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	13. Сообщение «Роль педагогической профессии в современном мире»	4	
	Всего	120/80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология», лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 347 с.

2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2010. – 336 с.

3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Школа-пресс, 2010. – 360 с.

4. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2013. – 512 с.

5. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 448 с.

Дополнительные источники

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст]: учебное пособие для студ. факульт. дошк. воспитания / В.И. Андреев. – М.: Казанский университет, 2011. – 317 с.

2. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2011. – 344 с.

3. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст]: учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 345 с.

Интернет-ресурсы

4. Смирнова, Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 124 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>

5. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>

6. Титов, В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А.Титов. - М.: Приор-издат, 2010. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <p>— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>— ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>- домашние задания индивидуального характера;</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <p>- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;</p> <p>- выполнять задания на творческом уровне;</p> <p>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.</p> <p>- работать в группе, выполняя индивидуальные</p>
<p>Знания:</p>	

<p>— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>— значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>— принципы обучения и воспитания;</p> <p>— особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>— формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>— психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>— понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>— средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>— психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>и групповые задания.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена
--	---

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование умения дифференцировать основные педагогические понятия, постулаты из применения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формирование умения обосновывать выбор и применение методов и способов решения практических задач в области профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Формирование умения прогнозировать и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формирование умения осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Организовывать эффективный поиск необходимой информации; Использовать различные источники, включая электронные ресурсы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организовывать взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организовывать стимулирующе-мотивационный образовательный процесс, позволяющий реализовывать субъектную позицию обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Формирование умения планировать обучающимся мероприятия по повышению личностного и квалификационного уровня; Организовывать самостоятельные занятия при

планировать повышение квалификации.	изучении профессионального модуля.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Формирование познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Формирование умений ориентироваться в правовом поле современного законодательства в сфере образования.

