

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА  
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный  
колледж»

\_\_\_\_\_ И.А. Клименко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

*Общепрофессиональный учебный цикл*  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией

педагогических дисциплин

Председатель \_\_\_\_\_ О.И. Жаркова

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Составители: Батарова Т.М. к.п.н., доцент, преподаватель ГБПОУ СО  
«Гуманитарный колледж»,

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Князева Н.А., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Джусоева О.В. преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке работников в области образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» является общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** – способствовать освоению студентами теоретических и методологических основ педагогической науки

### **Задачи:**

- 1) способствовать освоению студентами сущностных характеристик педагогической науки;
- 2) развивать педагогические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями;
- 3) формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

— понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

— средства контроля и оценки качества образования;

— психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

— находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

— ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению **компетенциями** :

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Профессиональные компетенции.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
практической работы обучающегося 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
Заполнение таблиц	6
Изучение литературы	4
Анализ системы, целеполагания, моделей ит.д	14
Конспектирование и анализ	4
Разработка плана- конспекта	8
Разработка КИМ	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу в современном этапе.</p> <p>Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.</p> <p>Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный, их характеристика. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.</p> <p>Понятие о профессиограмме как качественно-описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие.</p> <p>Требования к профессиональной компетентности и мобильности.</p>	<b>2</b>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия».</p>	2	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>96</b>	
<b>Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической</p>	<b>2</b>	2

	науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	2. Написать реферат о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, В.В. Зеньковского, И.Г. Песталоцци, И. Герберта, К.Д. Ушинского, К.П. Победоносцева, С.С. Куломзиной и др. (по выбору обучающегося).		
<b>Тема 2.2. Система и структура педагогической науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях различных областях педагогике, образование, воспитание. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	3. Подготовить сообщение о традиционных и инновационных отраслях педагогики.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Основные педагогические понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания.		
	Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.		
	Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: дошкольное, общее, среднее, высшее. Направленность образования: общее профессиональное, политехническое.		
	Взаимосвязь основных педагогических понятий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	4. Составить глоссарий педагогических понятий.		
<b>Тема 2.4. Целостный педагогический процесс как предмет обучения в педагогике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.		
	Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		

	Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация. Принципы обучения, принципы воспитания		
<b>Тема 2.5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании. Мотивация обучения. Развивающее обучение. Дифференцированное обучение - сущность, принципы, отличия от других видов обучения. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	5. Подготовить сообщение «Влияние разнообразных факторов на развитие человека (на основе изучения художественной и педагогической литературы)».		
<b>Тема 2.6. Методы педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Требования современного общества к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование.		
<b>Тема 2.7. Развитие системы образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Принципы государственной политики в области образования. Понятие системы образования. Формы получения образования. Обновление системы образования – главная задача модернизации образовательных организаций. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Содержание образования на современном этапе. Модель выпускника как главный ориентир дошкольного, общего, среднего образования. Учебные программы: типы, виды, способы построения		
<b>Тема 2.8. Сущность содержания, принципы,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	2
	<b>Физическое воспитание.</b> Основы теории физического воспитания детей. Понятия «физическое воспитание» и «физическое развитие». Задачи физического воспитания: оздоровительные, воспитательные, образовательные.		

**формы, методы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста**

<p>Взаимосвязь задач. Объем культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программ воспитания и обучения.</p> <p><b>Умственное воспитание.</b> Основы теории умственного воспитания и обучения детей. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Факторы, определяющие умственное развитие. (<b>Дифференцированный зачет за семестр</b>). Особое значение и необходимость умственного воспитания детей с раннего возраста. Особенности умственного развития детей дошкольного возраста. Умственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи умственного воспитания.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Основы теории нравственного воспитания детей. Понятия «нравственное воспитание» и «нравственное развитие».</p> <p>Метод нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Разнообразные подходы классификации методов нравственного.</p> <p>Анализ усложнения объема норм культуры поведения для детей разных возрастных групп на основе программ воспитания и обучения.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Труд как деятельность. Воспитание в процессе трудовой деятельности.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b> Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Понятие эстетического воспитания и эстетического развития. Эстетическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Закономерности эстетического развития ребенка. Основные принципы эстетического воспитания.</p> <p>Анализ программных требований к содержанию художественной деятельности детей школьного возраста</p>	
<p><b>Практические занятия</b></p>	
<p>1. Исследование на тему «Как воспитать здорового ребенка».</p>	<p><b>2</b></p>
<p>2. Планирование системы дидактических игр по сенсорному воспитанию для детей одной из возрастных групп.</p>	<p><b>2</b></p>
<p>3. Составление конспекта руководства трудовой деятельностью детей в одной из возрастных групп.</p>	<p><b>2</b></p>
<p>4. Составление сценария развлечения в дошкольном учреждении и семье</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	
<p>6. Подготовить сообщение на тему «Как воспитать здорового ребенка».</p>	<p><b>2</b></p>

	7. Подготовить сообщение на тему: «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада»	2	
	8. Подготовить сообщение о современных проблемах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	2	
	9. Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию школьников.	4	
	10. Подбор материалов для сценариев фольклорных праздников и развлечений в дошкольном учреждении	4	
<b>Тема 2.9. Воспитание детей в деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка. Основные виды деятельности дошкольников: общение, игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная. Роль и место ведущей деятельности в развитии ребенка на определенном возрастном этапе. Оперативность смены вида и характера деятельности. Создание условий для возникновения новых видов деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	5. Составление перспективного плана проведения игр в одной и возрастных групп.	2	
	6. Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	11. Подготовить сообщение на тему «Особенности руководства разными видами игр детей в дошкольном учреждении»		
<b>Тема 2.10. Организация жизни детей в образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организация целостного педагогического процесса в дошкольной организации. Значение планирования воспитательно-образовательной работы. Теоретические основы планирования. Требования к планированию. Программа - основа планирования педагогической работы. Виды планирования. Модели планирования. Формы планирования. Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста и разновозрастных групп.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		

	7. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (модель плана по выбору студента).	2	
<b>Тема 2.11. Преемственность в работе дошкольной организации и школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие преемственности. Преемственность как обеспечение непрерывности воспитательно-образовательного процесса, способствующего развитию личности ребенка. Основные направления преемственности.  Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к обучению в школе.	4	1
<b>Тема 2.12. Управление детской дошкольной организацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Управление дошкольной организацией. Роль дошкольных организаций в решении социально-педагогических проблем общества. Основные законодательные нормативно-правовые и программно-методические документы по дошкольному образованию: Закон «Об образовании в РФ»; Закон о дошкольном образовании РФ; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; концепция дошкольного воспитания; типовое положение о дошкольной образовательной организации, методические рекомендации по организации работы дошкольной организации.  Педагогический коллектив дошкольной организации, его состав, должностные обязанности. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных организаций.  Взаимодействие дошкольной организации с другими социальными институтами. Система руководства дошкольным образованием в России.	4	1
<b>Раздел 3. Специальная педагогика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1 . Ребенок с отклонениями в развитии и поведении, объект и субъект коррекционно- педагогической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта. Дети с задержкой психического развития. Нарушение речи у детей дошкольного возраста. Особенности учебной деятельности детей с отклонениями в развитии. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения ребенка.	4	1

<b>деятельности</b>	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	12. Доклад « Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	4	
<b>Тема 3.2 Особенности работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Проблема одаренных детей. Виды одаренности. Методы выявления одаренных детей. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.	2	1
<b>Тема 3.3 Особенности работы с детьми с особыми образовательным и потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении. Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с детьми девиантного поведения.	2	1
<b>Тема 3.4. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Педагогическая деятельность, её структура и функции. Профессиональная компетентность педагога. Самообразование. Педагогическое искусство, педагогическое мастерство. Педагогический мониторинг. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	13. Сообщение «Роль педагогической профессии в современном мире»	<b>4</b>	
	Всего	120/80	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология», лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Не предусмотрено

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 347 с.

2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2010. – 336 с.

3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Школа-пресс, 2010. – 360 с.

4. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2013. – 512 с.

5. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 448 с.

Дополнительные источники

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст]: учебное пособие для студ. факульт. дошк. воспитания / В.И. Андреев. – М.: Казанский университет, 2011. – 317 с.

2. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2011. – 344 с.

3. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст]: учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 345 с.

Интернет-ресурсы

4. Смирнова, Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 124 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>

5. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>



6. Титов, В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А.Титов. - М.: Приор-издат, 2010. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <p>— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>— ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>- домашние задания индивидуального характера;</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <p>- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;</p> <p>- выполнять задания на творческом уровне;</p> <p>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.</p> <p>- работать в группе, выполняя индивидуальные</p>
<p><b>Знания:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>— значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>— принципы обучения и воспитания;</li> <li>— особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>— формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>— психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>— понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>— средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>— психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>	<p>и групповые задания.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена</li> </ul>
---	---

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование умения дифференцировать основные педагогические понятия, постулаты из применения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формирование умения обосновывать выбор и применение методов и способов решения практических задач в области профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Формирование умения прогнозировать и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формирование умения осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Организовывать эффективный поиск необходимой информации; Использовать различные источники, включая электронные ресурсы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организовывать взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организовывать стимулирующе-мотивационный образовательный процесс, позволяющий реализовывать субъектную позицию обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Формирование умения планировать обучающимся мероприятия по повышению личностного и квалификационного уровня; Организовывать самостоятельные занятия при

планировать повышение квалификации.	изучении профессионального модуля.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Формирование познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Формирование умений ориентироваться в правовом поле современного законодательства в сфере образования.



