

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

 И.А. Клименко

« 01 » сентября 20 16 г.

Рабочая программа

учебной и производственной практики
(по профилю специальности)

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями
здоровья и с сохранным развитием

*образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*

**Лист согласования учебной и производственной практики
(по профилю специальности)**

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями
здоровья и с сохранным развитием**

№	Ф.И.О.	Учреждение (организация, предприятие)	Должность	Контактная информация (адрес, e-mail, служебный телефон	Подпись, печать
---	--------	---	-----------	---	-----------------

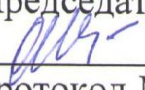
1

2

3

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссии
педагогических дисциплин
Председатель


Протокол № 1 от
« 30 » августа 2016 г

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), рабочей программы ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Составитель:

Жаркова Ольга Ивановна, зам. директора по УПР , ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Гурьянова Оксана Александровна, к.п.н , преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Полосухина В.Н., зам. директора по УМР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза не предусмотрена

Согласована:

Зам. директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

« 30 » августа 2016 г.  О.И.Жаркова
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)	5
2.	Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности)	6
3.	Структура и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	8
4.	Условия реализации учебной и производственной практики (по профилю специальности)	14
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1 Место учебной и производственной (по профилю специальности) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности при освоении профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием». Учебная и производственная практика (по профилю специальности) является органической частью организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В процессе практики студенты планируют и проводят мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1.2 Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Учебная и производственная практика студентов по специальности 050715 Специальное дошкольное образование организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального

образования, примерной программой и рабочей программой ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

Цель производственной практики :

освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Развитие умений наблюдений, планирования, организации, проведения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей.

3. Формирование умений взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

4. Воспитание профессионального интереса к будущей профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт**:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Результатом прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное (углубленной подготовки):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием

В процессе освоения ПМ у студентов должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО РОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	Объем часов
учебная	36
производственная	72
Итого:	108
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план учебной практики ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Иметь практический опыт	Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)	Основные показатели оценки выполненной работы	Критерии оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Задание 1. Разработайте конспекты организации и проведения: •режимных моментов (умывания, питания, одевания), •утренней гимнастики, •физкультурных занятий, •прогулок, •закаливания, •физкультурных досугов и праздников для детей одной из возрастных групп	1. Параметры структуры и содержания план-конспекта мероприятия по физическому воспитанию.	1.1. Структура план-конспекта соответствует виду мероприятия. 1.2. Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования. 1.3. Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию. 1.4. Содержание мероприятия соответствует заданным условиям. 1.5. Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей 1.6. Указанные методы и приемы работы (ОМУ) с детьми соответствуют возрастным особенностям детей.
	Задание 2. Подберите методики диагностики физической подготовленности детей: ходьба бег, прыжки, метание.	Диагностический материал	1.1. Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО.

	Задание 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в дошкольном возрасте одной из возрастных групп: • утренней гимнастики; • физкультурного занятия; • организации и проведение физкультурного досуга или ; Задание 4. Осуществите анализ процесса и результата проведения закаливающих процедур в одной из возрастных групп. Задание 5. Проанализируйте организацию и проведение воспитателем прогулки в одной из возрастных групп	Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятия	1.1 Установлено соответствие условий проведения мероприятия гигиеническим требованиям 1.2 Произведена оценка организации мероприятия 1.3. Содержание мероприятия оценено с учетом требований к структуре данного вида мероприятия 1.4. Установлена целесообразность выбора методов и приемов 1.5. Выводы сформулированы точно и логично 1.6. Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам
--	--	--	---

3.3. Тематический план производственной практики (по профилю специальности) ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Иметь практический опыт	Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)	Основные показатели оценки выполненной работы	Критерии оценки
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Задание 1. Проведите режимные моменты в одной из возрастных групп: • умывание • питание • одевание • подготовка ко сну и сон	2. Применение методов и приемов при проведении режимных моментов.	2.1. Примененные методы и приемы соответствуют возрасту. 2.2. Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования.
		3. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов.	3.1. Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности. 3.2. Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность. 3.3. Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей. 3.4. Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.
ПК 1.3.	Задание 2.	4. Соблюдение методики	4.1. Задачи мероприятия реализованы

Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Организуите и проведите: • утреннюю гимнастику (ежедневно); • физкультурные занятия (3 раза в неделю); • прогулки (ежедневно), • закаливание, • физкультурный досуг или праздников для детей одной из возрастных групп	проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	в процессе проведения мероприятия. 4.2. Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей. 4.3. Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей. 4.4. Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей. 4.5. Материалы и оборудование использованы целесообразно. 4.6. Индивидуальные особенности детей учтены. 4.7. Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия.
ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об	Задание 3. Ежедневно проводите осмотр детей при утреннем приеме, делайте записи о состоянии здоровья детей в тетрадь учета и приема детей (Фильтр), своевременно информируйте медицинского работника об изменениях в самочувствии	5. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка.	5.1. Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены. 5.2. Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией. 5.3. Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям.

изменениях в его самочувствии.	воспитанников в течение дня (оценку процесса взаимодействия с медицинским персоналом отразите в дневнике практики)		5.4. Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям. 5.5. Документация заполнена в соответствии с требованиями
ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием	Задание 4. Диагностика уровня физического развития детей (5-10 детей дошкольного возраста). Заполните аналитическую карту	6. Соблюдение требований к организации и проведению диагностики	6.2. Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики. 6.3. Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная и производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательным учреждением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: дидактические материалы для организации внеурочной деятельности младших школьников, видеозаписи внеурочных занятий.

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон, компьютер, интерактивная доска.

Общими требованиями для баз учебной и производственной практики являются: оснащённость современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Звягин, А.А. Детские болезни [Текст]: Учебное пособие / Звягин А.А., Почивалов А.В. — Воронеж: 2014. — 272 с.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 333 с.

3. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа детского сада [Текст]: конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011

4. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду средняя группа детского сада [Текст]: конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011

5. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду старшая группа детского сада [Текст]: конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011

6. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду

подготовительная к школе группа детского сада [Текст]: конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011

7. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

9. Частные методики адаптивной физической культуры [текст]: учеб. /под общ. Ред. Проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2009г. – 608с.

10. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Высшая школа, 2011. — 288 с.

Дополнительные источники:

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] /Учебно-методическое пособие: [web-сайт]. <http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=40358>

2.Кабанов А. Н. и Чабовская А. П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]/Учебник: [web-сайт]. http://www.zipsites.ru/books/psy_doshkol_vozrast

3. Сайт педагогической библиотеки: www.pedlib.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Критерии оценки плана-конспекта

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1. Параметры структуры и содержания плана-конспекта мероприятия по физическому воспитанию.		
1.1.	Структура плана-конспекта соответствует виду мероприятия.	1
	Структура плана-конспекта не соответствует виду мероприятия.	0
1.2.	Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования.	1
	Поставленные задачи не соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования.	0
1.3.	Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию.	1
	Указанные материалы и оборудование не соответствуют запланированному содержанию.	0
1.4.	Содержание мероприятия соответствует заданным условиям.	6
1.4.1.	Включены все необходимые структурные элементы содержания в зависимости от вида мероприятия.	2
	Включены не все необходимые структурные элементы содержания.	0
1.4.2.	Запланированное содержание соответствует возрасту детей и виду мероприятия.	2
	Запланированное содержание не соответствует возрасту детей и виду мероприятия.	0
1.4.3.	Содержание мероприятия описано в логичной последовательности.	2
	Нарушена логика содержания мероприятия.	0
1.5.	Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей.	2
1.5.1.	Указанная дозировка упражнений соответствует возрасту детей.	1
	Указанная дозировка упражнений не соответствует возрасту детей.	0
1.5.2.	Темп выполнения упражнений соответствует возрасту детей.	1
	Темп выполнения упражнений не соответствует возрасту детей.	0
1.6.	Указанные методы и приемы работы с детьми (ОМУ) соответствуют возрастным особенностям детей.	2
	Указанные методы и приемы работы с детьми (ОМУ) не соответствуют возрастным особенностям детей.	0

менее 9 баллов - не удовлетворительно «2»

9-10 баллов – удовлетворительно «3»;

11 баллов – хорошо «4»;

12-13 баллов – отлично «5».

Критерии оценки организации и проведения режимных моментов

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 2. Применение методов и приемов при проведении режимного момента.		
2.1	Примененные методы и приемы соответствуют возрасту.	2
	Примененные методы и приемы соответствуют возрасту не в полном объеме.	1
	Примененные методы и приемы не соответствуют возрасту.	0
2.2	Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования.	2
	Не все примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования.	1
	Примененные методы и приемы не способствуют решению задач программы дошкольного образования.	0
Показатель 3. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов.		
3.1	Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности.	2
	Режимный момент организован и проведен без учета принципа постепенности и последовательности.	0
3.2	Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность.	2
	Режимный момент организован и проведен без учета принципа опоры на активность.	0
3.3	Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей.	2
	Режимный момент организован и проведен без учета индивидуальных особенностей детей.	0
3.4	Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.	2
	Режимный момент организован и проведен без учета взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.	0

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки организации и проведения мероприятий двигательного режима

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 4. Соблюдение методики проведения мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		
4.1	Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия.	2
	В процессе проведения мероприятия реализованы не все задачи.	1
	Задачи мероприятия не реализованы в процессе проведения мероприятия.	0
4.2	Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия	

	и возрасту детей.	2
	Нарушена логика (последовательность) построения одной из структурных частей мероприятия.	1
	Руководство деятельностью детей не соответствует логике мероприятия и возрасту детей.	0
4.3	Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей.	2
4.3.1	Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач.	1
	Примененные методы и приемы не способствуют решению поставленных задач.	0
4.3.2.	Примененные методы и приемы соответствуют возрасту детей.	1
	Примененные методы и приемы не соответствуют возрасту детей.	0
4.4	Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей.	1
	Примененные приемы не способствуют исправлению ошибок детей.	0
4.5	Материалы и оборудование использованы целесообразно.	2
	Не целесообразно использованы материалы и оборудование в одной из структурных частей мероприятия.	1
	Материалы и оборудование использованы не целесообразно.	0
4.6	Индивидуальные особенности детей учтены.	1
	Не учтены индивидуальные особенности детей.	0
4.7	Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия.	2
4.7.1	Соблюден темп выполнения упражнений в ходе мероприятия.	1
	Не соблюден темп выполнения упражнений в ходе мероприятия.	0
4.7.2	Соблюдена дозировка выполнения упражнений в ходе мероприятия.	1
	Не соблюдена дозировка выполнения упражнений в ходе мероприятия.	0

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки процесса наблюдения за состоянием здоровья воспитанников

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 5. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка.		
5.1.	Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены.	2
	Выявлены не все ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка.	1
	Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка не выявлены.	0
5.2.	Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией.	2
	Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка не	

	определены.	0
5.3.	Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям.	4
5.3.1.	В алгоритме отражены все основные действия.	2
	В алгоритме отражены не все основные действия.	0
5.3.2.	Описанные действия соответствуют заданным условиям.	2
	Описанные действия не соответствуют заданным условиям.	0
5.4.	Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям.	6
	Имеются неточности в способах оказания доврачебной помощи, не приносящие вред здоровью ребенка.	3
	Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку не соответствуют заданным условиям.	0
ИТОГО по ПК 1.4.		14

менее 10 баллов - не удовлетворительно «2»

10-11 баллов – удовлетворительно «3»;

12 баллов – хорошо «4»;

13-14 баллов – отлично «5».

Критерии оценки процесса диагностики результатов физического воспитания

№ п/п	Наименование параметров и критериев оценки	Кол-во баллов
Показатель 8.Соблюдение требований к организации и проведению диагностики		
6.1.	Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО	5
6.1.1.	Диагностический материал подобран в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной программой	1
	Диагностический материал не соответствует реализуемой в ДОО образовательной программе	0
6.1.2.	Диагностический материал соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы	1
	Диагностический материал не соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы	0
6.1.3.	Диагностический материал подобран в соответствии с образовательной областью и направлением развития дошкольников	1
	Диагностический материал не соответствует образовательной области, направлению развития дошкольников	0
6.1.4.	Практический материал для проведения диагностики соответствует требованиям СанПиНа, эстетично оформлен	1
	Практический материал не соответствует требованиям СанПиНа, оформлен не эстетично	0
6.1.5.	Диагностический материал содержит ссылку на автор(ы) диагностики	1
	Нет ссылки на автора(ов)	0
6.2.	Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики	3
6.2.1.	Проведение диагностики соответствует требованиям методики	2
	Диагностика проведена с незначительными нарушениями	1
	Проведение диагностики не соответствует требованиям методики	0
6.2. 2.	Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня	1
	Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня	0

6.3.	Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики	6
6.3.1.	Фиксация данных диагностики ведется в соответствии с методикой	2
	Фиксация данных диагностики ведется с незначительными нарушениями методики	1
	Фиксация данных диагностики осуществляется с нарушениями	0
6.3.2.	Выявлены причины общих и индивидуальных затруднений дошкольников	2
	Выявлены общие и индивидуальные затруднения дошкольников	1
	Причины не выявлены	0
6.3.3.	Рекомендации разработаны в соответствии с общими и индивидуальными затруднениями дошкольников	2
	Разработанные рекомендации частично соответствуют общим и индивидуальным затруднениям дошкольников	1
	Рекомендации не соответствуют выявленным проблемам	0

менее 10 баллов - не удовлетворительно «2»

10-11 баллов – удовлетворительно «3»;

12 баллов – хорошо «4»;

13-14 баллов – отлично «5».

Критерии оценки анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 7. Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятия		
7.1	Установлено соответствие условий проведения мероприятия гигиеническим требованиям	2
	соответствие условий проведения мероприятия гигиеническим требованиям не установлено	0
7.2	Произведена оценка организации мероприятия	2
	Оценка организации мероприятия произведена не точно	1
	Оценка организации мероприятия не произведена	0
7.3.	Содержание мероприятия оценено с учетом требований к структуре данного вида мероприятия	2
	Оценка содержания мероприятия частично учитывает требования к структуре данного вида мероприятия	1
	Содержание мероприятия оценено без учета требований к структуре данного вида мероприятия	0
7.4.	Установлена целесообразность выбора методов и приемов	2
	Частично установлена целесообразность выбора методов и приемов	1
	целесообразность выбора методов и приемов не установлена	0
7.5.	Выводы сформулированы точно и логично	2
	Имеются некоторые неточности в формулировке выводов	1
	Сформулированные выводы неточны и нелогичны	0
7.6.	Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам	2

	Рекомендации частично учитывают возрастные особенности воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам	1
	Рекомендации сформулированы без учета возрастных особенностей воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам	0

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».